

思想政治教育

传承红色基因 深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神	1
高校专业教师与思政工作者协同育人模式的构建	5
因事而化、因时而进、因势而新是提高教学质量和水平的核心	7
把传统文化渗透于思想政治教育之中	10
国际化视野下的思想政治教育新思路	13
弘扬核心价值观的三重角色定位	16
提升高校思想政治教育亲和力的四个维度	18
思想政治教育要内容为王	20

高教动态

当前我国教育要研究解决“六大问题”	21
北京支持在京高校在京津冀区域内合作办学，推动教育协同发展	22
京津冀将建 100 余对合作学校，高校有望学分互认、课程互选	22
我市深化教育领域综合改革，部分大学要搬新校区	23
青岛已引进 26 所著名高校，剑桥也要来	23
110 个教育部创新团队将结题验收	24
教育部、中组部启动 2017 年国家“万人计划”教学名师遴选工作	25
安徽高考招生改革 2017 年起二本三本合并	25

思想政治教育

传承红色基因 深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神

为筑牢立德树人根本彰显特色、发挥优势

在扎根中国大地，办好中国特色社会主义大学，坚持把立德树人作为中心环节，切实解决培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人的根本问题的过程中，高校思想政治工作应彰显特色、发挥优势。

一要履行使命勇担责。坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培养和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校的和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风是高校思想政治工作的神圣职责。思想政治工作要实现与高等教育承担的立德树人的使命有效对接，必须面对现代社会育人环境的新变化，主动担当，勇于作为，为高校站稳立场、把握办学方向，全面贯彻落实党的教育方针提供坚强思想政治保证。

二要坚持贯穿不动摇。坚持把立德树人作为中心环节，把培育践行社会主义核心价值观贯穿高校思想政治工作全过程，必须抓好质量提升工程，加强思想文化阵地建设，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，使课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、管理服务育人在全程育人、全方位育人实践中得到充分体现。

三要遵循规律育人才。彰显特色，发挥优势，必须坚持以马克思主义为指导，以人才培养为核心，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，坚持因事而化、因时而进、因势而新，创新工作方式方法，提高工作绩效，促进学生德才兼备、全面发展。

四要突出引领聚共识。思想政治工作是争取人心的工作。发挥引领作用，必须理直气壮、旗帜鲜明地用马克思主义理论为学生一生长成奠定科学的思想基础，持之以恒地加强马克思主义基本立场、观点、方法的教育，培养学生理性平和的健康心态、积极向上的敬业精神，使信仰导航、价值引领落到实处。

五要夯实基础创品牌。要健全思政工作体系，加强队伍建设，进一步办好思想政治理论课，持续加强中华优秀传统文化教育，充分发挥哲学社会科学育人功能，大力推进课堂教学和各类思想文化阵地的建设，努力促进思想政治工作改革创新，不断夯实工作基础、打造特色品牌。（江西教育与经济社会发展智库理事长 周金堂）

增强新形势下高校思想政治理论课的针对性和实效性

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。新形势下，人们的价值取向和生活方式日益多元化，在日益复杂化的思想政治教育环境中，提高思想政治理论课教学的实效性，始终是一个难题。要增强高校思想政治理论课教学的针对性和实效性、说服力和感染力，必须避免“标语口号式”的概念灌输，并让学生在感受到理论自洽、逻辑自洽的同时，心悦诚服地内化“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观”于其灵魂深处。

在尚没有一套消化吸收了习近平总书记系列重要讲话精神的高校政治思想理论课的标准教材的现状下，高校教师要把这个系列的课程讲得有针对性 and 有实际效果，最主要的挑战在以下几个方面。

一是如何在理论上阐明马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平总书记系列重要讲话精神的“一脉相承性”以及对不同历史发展阶段的“适应性和指导性”？

二是如何把中国特色社会主义道路的探索放到中国近代史乃至更长历史背景下来阐明其历史意义和现实意义？

三是在宣传共产主义理想并坚持认为共产主义必将在全人类取得最终胜利的同时，如何向学生解释为什么我们要坚持社会主义初级阶段的发展过程？

四是中国与世界的关系。是应该在文化、政治、经济等方面走向融合还是其他？（中国科学院副院长、院士，中国科学院大学校长 丁仲礼）

人民教师：问道、明道、信道、传道

首先，人民教师要“潜心问道”，专心致志地钻研业务，努力揭示和掌握自然、社会、人生的科学道理。教育者首先要受教育，他们不是生而知之，而是在求学问道的过程中成长为教育者的。成为教育者也并不是问道的结束，而要继续学习，潜心做研究，既要解答自己在新条件下有可能产生的困惑，也为解决学生的困惑奠定坚定的知识基础。

其次，要在问道的基础上达到“明道”，即把需要教给学生的知识和道理弄明白，做到深刻理解、心明眼亮。问道的目的是为了明道，是为了把道理真正搞清楚。尽管问题和困惑总是会有有的，但作为教师一定要向学生传授自己弄明白了的道理，不能“以其昏昏，使人昭昭”。

再次，还要在“明道”的基础上做到“信道”，把知识转化为自己的理想信念。思想政治教育不是知识性教育，而是在知识教育的基础上实现信仰教育的目的。

标。要让学生信道，教师自己必须首先信道，以坚定的理想信念感染和影响学生。

最后才是“传道”，把自己经过探索而弄明白并从而坚信不疑的道理传授给学生，帮助学生树立起科学而崇高的理想信念。

总书记的这些思想，为人民教师的健康成长和履行使命指明了方向和道路，同时也体现了对待优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。（中国人民大学马克思主义学院教授、长江学者特聘教授 刘建军）

让高校课堂充满正能量

高等院校担负着为国家培养高级专门人才的重大使命。接受高等教育的学生尤其是本科生，接受能力强、思想活跃，但思想容易受到各种因素的影响。在现代开放社会，平面媒体、网络媒体、自媒体均传播着各种知识、信息，其中不乏散布负能量的思潮和谣言，对高校学生有着不良影响。因此，我们的高等教育不仅仅要传授知识和专门技能，还必须加强政治思想教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高他们认识世界、认识社会、辨别是非的能力。高校的每一位教师，不管是思想课的教师或专业性课程的教师，都应该有意识地让讲台成为传递正能量的高地。第一，教师要正人先正己，正己先正心。教师应加强政治理论学习，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，深刻理解社会主义核心价值观，了解我国的发展目标，了解国家的发展历史和各方面的进步。学校应制定教师在课题上的言行准则和规范，尤其需要对青年教师进行政治思想教育和培训。第二，教师（包括专业课教师）在授课过程中，要创造机会、抓住机会宣传正确的世界观、价值观、是非观。第三，教师在教学中，应注意将我国相应学科的发展历史、重大成就、显著进步整合到教学内容中，提高学生的民族自信心、激发爱国热情。（清华大学生命科学学院教授，中国科学院院士 孟安明）

打造高校思想政治工作队伍建设的“旋转门”

落实好习近平总书记讲话精神，在抓好教育培训的同时要打造好高校思想政治工作队伍建设的“旋转门”。一是像做好业务骨干和干部的选拔那样做好思想政治工作队伍人员的选拔，不断提高准入门槛。二是鼓励业务课专任教师和思想政治理论课教师兼任班主任、辅导员，承担日常思想政治教育任务，更好地解疑释惑，“为学生点亮理想的灯、照亮前行的路”。鼓励专职辅导员不断提高教学科研水平，积极从事思想政治理论教学科研，既用人格魅力又用学识魅力教育引导大学生。鼓励专职辅导员向职业化、专业化发展，成长为职业型专家。三是根据工作需要和本人条件、意愿，及时输送优秀的思想政治工作者到校内管理工作岗位任职，到校外有关单位发展。同时亦可有组织地从地方公务员队伍、企业事业单

位和社会组织等选拔一批优秀人员充实到高校，为思想政治工作队伍增添新的血液。（中国教育电视台原党委书记，南昌大学思想政治教育研究中心教授 张剑）

提升高校思想政治教育的亲和力

高校思想政治教育的对象是具有强烈自我意识、思想敏锐、善于接纳新生事物的大学毕业生，多为 90 后和独生子女。他们赶上了改革开放所带来的物质财富泉水般涌现，经历了快速的城镇化和全球化，赶上了高等教育的大规模扩招和互联网以及“互联网+”的快速发展，现在又面临着经济新常态和供给侧结构性改革。为此，需要了解青年学生的思想特点和诉求，不断创新，切实提升思想政治工作的亲和力和吸引力。

增强思想政治教育的科学性。思想政治工作从根本上说是做人的工作，不断提高学生思想水平、文化素养，使他们德才兼备、全面发展。光靠说教不行，必须讲道理，摆事实，理论联系实际，特别要将中国近几十年的发展上升到理论的高度，构建中国特色哲学社会科学体系和教材体系，使讲授内容接地气，有温度。

增强思想政治教育的针对性。教育的基本功能传道、授业和解惑。现在大学学生的学习方式、生活方式、所思所想、喜怒哀乐等，与父辈有传承性，但又有很大的不同。要遵循学生成长规律，了解学生所需，及时有效解决学生对人生、对社会、对世界的困惑，加强对他们的引领，既要供给创造需求，又要需求创造供给。在某种意义上，针对性是亲和力的前提。

增强思想政治教育的创新性。创新是教育的内在要求。思想政治教育要与时俱进，内容要创新，方法、方式和手段也要创新。现在是互联网时代，新媒体、新技术对年轻学生的知识获取和视界扩展影响巨大，因此，正如习近平总书记所说：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”

增强思想政治教育的全员性。大学的根本使命是立德树人，这意味着思想政治教育的任务不仅体现在思想政治理论课及其专任教师身上，其他各类课程和任课教师也要守好一段渠、种好责任田；不仅课程专任教师要发挥作用，大学其他教职员工也要发挥作用，给广大学生树立好榜样，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，从而做到教书育人、管理育人、服务育人、文化育人有机结合，润物细无声，真正实现全程育人、全方位育人。（北京师范大学经济与工商管理学院院长、长江学者特聘教授 赖德胜）

摘自《中国教育报》2017 年 3 月 8 日 第 10 版

高校专业教师与思政工作者协同育人模式的构建

郑俊玲

构建全员参与，专业教师和思政工作者共同育人的高校大思政育人模式，是提高高校思政育人效果，搞好大学生理想信念和道德教育，发挥大学生德育实效性的根本途径。

一、构建全员参与的思政育人机制

传统思政育人模式主要是由高校中从事“两课”教学的教师和辅导员以及学校的党务工作人员来承担，在具体操作层面，主要是以“两课”教师以课程教育的方式来进行。这种现实状况极大限制了思政育人效果的发挥。而专业课程所具有的载体多、时间长和空间跨度大的特点又十分有利于德育教育的渗透，专业教学也具有教学的教育性特征，这些因素的存在决定了专业教师也同样应该负有思想政治教育责任，因此，高校在开展思想政治教育过程中应该将管理与育人、教书与育人有机统一起来，改变传统思政育人模式下参与者单一的做法，将专业教师、思政课程教师以及学校各级党务工作人员等纳入到思政育人机制中来，构建起主要党政领导为龙头，专业教师、两课教学教师、班主任、辅导员为基层主力军，学生社团干部为补充的思政教育工作队伍。为大思政育人模式实施和专业教师与思政工作者协同育人的实现提供基本保障。

二、构建全过程思政育人的新机制

首先，针对不同年级学生制定不同的思政教育内容。大一学生处在由中学向大学的角色转变阶段，两个不同教育阶段的教学从方法、内容上来说都存在较大的不同，因此，对大一学生实行适应性的思政教育内容较为妥当；大二、大三年级的学生是大学阶段的黄金时期，这一时期的大学生思政教育应该着眼于将学生培养成德才兼备的新型人才，适宜于将思政教育内容融入到各个专业学科文化知识教育的各个环节中，以专业教师为依托，以学科内容为载体开展思想政治教育；而大四学生即将步入社会，与之相应的思政教育内容应该着眼于帮助学生尽快完成社会化，实现角色的顺利转变，这一阶段的思政育人要注意以职业规划教育专业教师为中心，以就业教育为中心对学生开展思想政治教育，力争帮助大学生早日实现自我价值和社会价值。

其次，创新思政教育的教学方法，针对不同的思政教育内容采取不同的教学方法。一方面，在两课教学过程中应该要改变传统单向的理论知识灌输的教学方法，转而采取讨论、辩论、撰写课程论文等开放式的教学方法，充分发挥学生的主体作用和参与热情，提高教学效果。另一方面，充分发掘专业学科的德育内容，

开发思政教育素材，专业教师要有意识地挖掘本学科课程教学中的思政教学素材，为开展思政教育提供教学资源，并重视利用野外考察、实践教学等学科活动对学生进行思想政治教育。最后，拓展思想政治教育的视野，将教学由校园向校外延伸、由书本向现实拓展，利用发生在现实社会生活中的各种道德实例，提高学生对思想道德的认知和感悟，帮助学生解决在生活、学习、以及工作中遇到的各种思想上的困惑。

三、提高专业教师思政育人意识和思政育人素质

许多专业任课教师并没有认识到自身具有对学生进行思想政治教育的责任，这种思政育人意识的缺乏直接造成了在教学活动中多数教师都倾向于向学生就专业知识方面的基本原理、概念、特征进行讲解和传授，忽视了挖掘学科课程中所蕴含的思想政治教育内容，也不会对学生进行为人处事、修身立德方面的培养和指导。此外，专业教师虽然进行专业教学时游刃有余，但对于思想政治教育，从教学内容到教学方法上都显得力不从心，成为了制约协同育人目标实现的关键因素。因此，在专业教师与思政工作者协同育人机制的构建过程中，要将专业教师思想政治教育意识和素质的提高摆在重要的位置来对待，通过校内培训、会议宣传等手段提高全体专业教师的思政教育意识和素质，让他们认识到自身对学生进行思想政治教育的重要性和可行性，使他们掌握思想政治教育的方法和手段，自觉在专业学科教学中有意识地结合学科内容对学生进行思想政治教育，将思想政治教育渗透到学科教育中，提高思想政治教育的实际效果。

四、建立和完善思政教育考评机制

学校层面在实施专业教师和思政工作者协同育人的大思政育人模式时，要着力建立和完善学校考评机制，做到责任划分清晰、制度规定明确、管理要求严格，奖惩措施恰当。一方面，考评机制中的奖励、惩罚以及评选等细则都应该要细化和透明，在兼顾教师利益的基础上突出学生的主体作用，对思政教育工作起到应有的引导和激励作用。另一方面，机制构建过程中要注意激励机制和约束机制的平衡，做到效率和目标、激励与约束的有机结合，调动教师开展思想政治教育的积极性和主动性、约束惰性。

摘自《宏观经济管理》2017年S1期，原标题《高校大思政育人模式分析——兼论专业教师与思政工作者协同育人问题》

因事而化、因时而进、因势而新是提高教学质量和水平的核心

顾钰民 闫宇豪

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”这是习近平总书记对广大高校思想政治工作队伍提出的要求和殷切期望，作为思想政治理论课（以下简称“思政课”）教师必须认真思考这一问题。

一、思政课必须用好课堂教学这个主渠道

思政课教育教学是立德树人的主要方式，要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长三大规律，其中要以课堂教学这个主渠道为载体，离开了主渠道，育人规律就只能流于空泛，难以发挥实际作用。课堂教学不仅是思政课教育教学的主渠道，也是所有教育教学的主渠道，古今中外一切教育教学都必须遵循这一规律。把课堂教学作为主渠道，既是学校教育的共性，也是学校教育的优势所在。教育教学可以通过其他形式和渠道，但如果课堂教学这一主渠道缺乏，学校教育的优势也便难以存在。

二、把思政课内容改革放在核心位置

用好课堂教学主渠道，要在整个教育教学过程中把教学内容改革放在核心位置，真正做到思政课教学内容能够入耳、入脑、入心，这是对思政课教学内容改革提出的新要求。

实践在发展，时代在进步，高校思政课教学内容必须与时俱进向前发展。“高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”就是要求把时代进步和实践发展作为教学内容改革与时俱进发展的根本依据。

首先，因事而化，就是要把中国特色社会主义伟大实践发展的事实，化为马克思主义基本理论内容，赋予中国特色社会主义的理论内涵，实现马克思主义中国化。在坚持和发展中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的实践中丰富和发展中国化马克思主义，离开了中国化就不能解释今天中国的实际。只有具体的马克思主义、和中国国情和实际相结合的马克思主义，才能够指导中国发展的实践，才能坚定大学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。

其次，因时而进，就是按照时代进步而不断创新，与时代共命运。离开了时代变化，我们的思想进步就会失去汲取养分的母体，如今和平与发展是时代主

题，是世界各国普遍关注的时代议题，尽管世界冲突和局部战争时有发生，但时代特征并没有因此改变，合作、协调、共赢的大趋势仍然占居主导地位。当今时代主要凸显出以下特征：其一，经济全球化是世界大趋势。全球化是当代世界最显著的特征。其二，政治多极化是世界发展新格局。以美日为代表的发达资本主义国家、以欧洲为核心的欧盟国家、以金砖国家和东盟为代表的新兴国家、以广大发展中国家为代表的暂时落后的国家，形成了世界政治发展的基本格局。其三，文化多元化是世界呈现的新特点。其四，科技智能化是时代发展新的竞争主题。当今时代变化最重要的特征是资本主义和社会主义这两大制度既相互竞争又相互合作，两者共同发展。中国的发展改变了世界对社会主义的看法以及世界经济、政治格局，体现出社会主义制度的优越性。但仍要看到，我国的改革目前正进入攻坚期和深水区，党所面临的改革、发展、稳定的任务之重前所未有；矛盾风险挑战之多前所未有；需要解决的问题之多前所未有，这就更需要我们把自己的事情做好，尤其是大学生必须要树立这样的信念和信心。

再次，因势而新，就是随着时间变化理论要不断创新、不断突破。思想和理论总是要随着时间的发展而不断更新的，进入新的世纪，我们的思想和理论不能以传统的思维方式来观察和思考今天时代面临的现实问题，必须随着时代变化而不断更新，只有这样才能和当代大学生的思想观念相吻合。

因事而化、因时而进、因势而新要使思政课的教育教学内容真正实现马克思主义理论的中国化、时代化，不断与时俱进向前发展。要提高教育教学质量和水平，必须花大力气把教学内容改革作为核心，使教学内容符合中国化、时代化的要求，使我们在坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信上和青年学生达到共识。

高校思政课教学水平高不高、效果好不好、阵地牢不牢，核心在于教学内容是否能够实现马克思主义中国化、时代化，是否能够紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线，在增强“四个意识”和“四个自信”上下功夫。**抓住教学内容改革这一核心，也就是认真践行习近平总书记要求的因事而化、因时而进、因势而新的要求。**

把教学内容改革作为核心，需要改变教学观念，树立强烈的问题意识，以问题导向作为教学的出发点。把精力和重点放在对问题的研究上，对大学生中存在的思想认识问题、对现实感到困惑的问题、在理论上存在的难点和疑点问题进行攻关研究，使教学内容贴近学生思想、贴近客观现实、贴近时代特征。

把教学内容改革作为核心，要求我们把教学和科研更紧密地结合起来。思政课的课题研究要从教学中发现，使之成为研究内容。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、

政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。因此，研究课题非常广泛，把问题上升到理论高度进行研究是思政课教师的优势。教师科研需要有积累，研究水平和能力是在积累的基础上形成的。

三、把思想政治工作的主体责任落到实处

把方向、管大局是党委的宏观责任，在党和国家高度重视的大背景下，学校党委要按照党和国家的精神和部署全面落实高校工作。作决策、保落实的主体责任是党委，是党委根据学校的具体情况创造性工作和操作的问题。特别是**要把保落实作为重点，把提高教师队伍的能力和水平建设作为根本的着力点。**

首先，提高教师队伍的能力和水平是创新教学理念。一是把立德树人作为落脚点，坚持从思政课的根本性质出发来讲好思政课。二是以现实问题为切入点。从大学生所关心的现实问题入手，以问题来聚焦大学生的关注点，关键点是要选好问题。三是以理论联系实际为根本方法。把讲实际问题和讲理论有机结合起来，讲实际现象的时候必须要联系现象背后的理论，讲理论的时候一定要结合实际中的现象。思政课是一门现实性很强的课程，和实际发展紧密地联系在一起。我们要分析出现这些现象的原因，用理论来说明和解释现象，把教学中要解决的基本问题始终落脚在提高教师的教学能力。

其次，提高教师队伍水平是科研能力建设。一是确立科学研究的观念。思政课教师不能简单的照本宣科，必须是研究型教学。因此要从源头上解决教师科研的内在动力问题。二是确立教学要有科研支撑的观念。思政课要帮助大学生正确解决思想认识问题，必须加强研究。既要研究理论，又要研究实践，还要研究大学生的思想状况。如果思政课教学停留于教材的照本宣科，便缺乏吸引力和有效性。教学和科研是同一件事情的两个环节，教师须具有科研的动力。三是建设好科研制度建设问题。加强教师科研能力建设，需要有以下两方面的制度建设。一方面是科研激励制度。思政课教学要有科研支撑，具体要通过建立有效的制度来加以保证，它的功能是对科研成果的认可和利益上的体现。另一方面是科研投入制度。对科研有稳定的投入，加之一个好的投入机制，就能够为队伍建设提供强有力的科研支撑。要把对科研项目上的“撒胡椒面”转变为集中对科研成果奖励，改变目前投入多、产出少的现象，不断提高科研成果的产出效率。

摘自《思想教育研究》2017 年第 1 期

把传统文化渗透于思想政治教育之中

黄军利

中华优秀传统文化凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向。为达到学生全面发展的目标，高校可在学生培养方案中加入中华优秀传统文化的选修通识课。注重实现传统媒体与新媒体“两条腿走路”，让媒体联动成为中华优秀传统文化的传播利器。

一、中华优秀传统文化对思想政治教育的重要价值

思想政治教育属于意识形态教育的范畴，其工作的价值追求和目标要义，是提高学生思想道德品质，塑造学生高尚的灵魂，教育学生明白知识为谁所学、为什么目标奋斗、成才之后为谁服务。要实现这样的教育目标，汲取优秀传统文化的营养，让优秀传统文化内容渗入到大学生思想政治教育，是行之有效的举措。

我国优秀传统文化经过岁月长河的沉淀并流传至今，其内容博大精深，意义厚重深远，是我们中华民族的独特精神标识和宝贵精神财富，是我们在当今世界多种思想文化相互激荡中站稳脚跟的根基，是中华民族生命力、凝聚力、创造力的重要源泉，需要一代代人继续弘扬和传承下去。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确要求，在新时期大学生思想政治教育中要充分发挥中华民族优秀传统文化的作用。

二、中华优秀传统文化有助于提升学生人文素养和综合能力

中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的思想内涵。

1. 家国情怀内容有利于培养大学生爱国主义精神。中华优秀传统文化中的家国情怀内容，内涵丰富，意味隽永，既能催人奋进，又能砥砺人格。孟子“以天下为己任”，范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，等充满家国情怀的文章诗句，激励国人立志报国、自立自强。无数仁人志士舍身报国、勇赴国难。学习他们的精神、他们的行动，有利于大学生增强国家认同，培养爱国情感，树立民族自信。

2. 深入了解中华优秀传统文化有利于增强大学生民族自尊心和自信心。中华优秀传统文化经历上千年的沉淀和流传，有许多优秀传统文化值得我们继承和发扬，了解和传播这些优秀传统文化，弘扬这些优秀传统文化，有助于让大学生

对传统文化产生钦佩，从而增强大学生的民族自尊心和自信心。

3. 社会关爱内容有利于培养大学生的和谐理念。中华优秀传统文化崇尚人与人的和谐、人与自然的和谐、人与社会的和谐，与我们当前建立和谐社会的目标不谋而合。《论语》中“己欲达而达人，己欲立而立人”和“己所不欲，勿施于人”是对人与人之间相处之道的真知灼见，“己所不欲，勿施于人”更是被联合国奉为人与人之间交往的黄金法则。这些对于塑造大学生的优良德性，陶冶大学生的高尚情操，提升大学生的道德境界，树立大学生的完善人格，具有不可忽视的重大价值。

4. 学习中华优秀传统文化有利于提高大学生的人文素养。人文素养是一个人的内在品质，内含知识、能力、观念、情感、意志等多种因素。在改革开放的大环境下，我国经济高速发展，科学技术日新月异，随之而来的是工具理性不断膨胀，价值理性日渐式微。社会发展实践证明，没有人文素质教育，人类将堕入科技进步带来的文化黑暗及社会灭亡、文化消亡的深渊。中国传统文化最丰厚的资源在人文领域，其最主要的特点是鲜明的人文精神和伦理精神，其最鲜明的载体是哲学、史学、文学、宗教、艺术等。将优秀传统文化传授给学生，有利于提高大学生的人文素养。

5. 学习优秀传统文化能够有效提高大学生的情商。学习优秀传统文化，汲取其正确处理义与利、理与欲、公与私、群与己、身与心的关系的内容，汲取传统文化中的慎独、慎处、慎初、慎微、慎言、慎行、慎终、慎交友等内容，对培养大学生的文明礼仪习惯、人际交往能力、审美情趣以及创新思维能力具有重要作用。

三、采取多种方式在学生中传播、弘扬优秀传统文化

1. 推动传统文化类课程进“第一课堂”。为促进学生全面发展，大学可在本科生培养方案中加入中华优秀传统文化的选修通识课，例如要求全体在校学生“人文社科类”课程中至少修读一定学分。另外，学校可以鼓励教师开设《四书》与中华民族精神等课程，为学生感悟优秀传统文化、提升人文素养搭建坚实平台。此外，还要注重发挥教师自身的榜样和示范作用。教师的品格和文化素养在一定程度上影响着学生的行为方式，对学生未来的人生发展、成长成才具有深远的影响。因此，提高教师自身人文素质，有利于在专业教学中渗透人文教育，进而提高大学生人文素养，提高学校文化品位。

2. 依托“第二课堂”丰富中华优秀传统文化教育活动的内容和形式。“第二课堂”是面向大学生开展教育活动的主要阵地，也是传播中华优秀传统文化的重要渠道。学校应积极扶持和引导“第二课堂”活动的开展，既充分调动学生

接触中华优秀传统文化的积极性，又寓教于乐实现自我教育。一是邀请知名国学学者来校讲座，培养学生学习中华优秀传统文化的兴趣。二是扶持以传播中华优秀传统文化为目标的学生社团，鼓励此类学生社团申请和举办传播中华优秀传统文化、促进国际交流的活动。

3. 推进民间艺术、民俗文化进校园。民间艺术和民俗文化中蕴含着中华民族特有的精神风貌，体现着中华民族精神的演化和传承，是我国传统文化多元性的重要标识之一。因此，学校应大力推进民间艺术和民俗文化进校园，扩展大学生文化视野、提升大学生对传统文化的兴趣。

4. 实现传统媒体与新媒体“两条腿走路”。大众传媒在现代社会中扮演着举足轻重的角色，我们必须注重实现传统媒体与新媒体“两条腿走路”，让媒体联动成为中华优秀传统文化的传播利器。

新媒体以其强大的功能和吸引力，让文化的传播方式发生了近乎革命性的改变，新媒体平台传播速度快、形式多元、互动性强的特点，使传统的教学工具和教学模式日渐受到挑战，尤其是智能手机的发展，更是大大降低了知识传播的成本，改变了人们接受知识的方式。高校可充分利用新媒体，拓宽传播渠道，以大学生喜闻乐见的方式传播中华优秀传统文化。

尽管新媒体以其强大的优势侵夺传统媒体的领地，但这并不说明传统媒体的地位就边缘化了。如今，书籍仍然是学生接受知识的最基本的途径，广播、电视、电影仍旧在人们的日常活动中扮演着重要的角色。因此，学校在充分利用新媒体的同时，也不应忽视传统媒体作用。学校可采取多种方式弘扬传统文化，如图书馆及时购进传统文化书籍，设置专项资金扶持传统文化类学生社团，出版弘扬优秀传统文化的报刊、期刊等。

摘自《中国高等教育》2016年20期

国际化视野下的思想政治教育新思路

刘秉印

高等教育国际化是当前国内外高等教育发展的一大趋势。联合国教科文组织认为,“高等教育国际化是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学工作、科研工作和社会服务等主要功能相结合的过程,而且是一个包罗万象的变化过程,既有学校内部的变化,又有学校外部的变化,既有自下而上的,又有自上而下的,还有学校自身的政策导向。”高等学校应立足本国、面向世界,把国际的、全球的和跨文化的办学理念和办学模式借鉴和融合到教学、科研、管理和社会服务中,从而推动本国高等教育的现代化进程。

思想政治教育是我国高等教育的重要内容,是高校培养人才的重要途径。笔者认为,在高等教育国际化的形势下,高校思想政治教育的创新发展可从以下几方面着手:

思想政治教育理念的创新。思想政治教育是伴随我国改革开放历史进程而发展起来的,运用马克思主义理论与方法,专门研究人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律,培养人们正确世界观、人生观、价值观的一门新兴学科。毫不动摇地坚持以马克思主义为指导,这是思想政治教育学科创新发展的根本遵循。结合新的办学形势,在牢牢坚持马克思主义指导地位的基础上,高校应做到:一是坚持“以人为本”理念。一切工作要为学生的发展服务,着力增强学生的创新能力和实践能力。二是以培养创新人才为目标。国与国之间的竞争愈发表现为人才的竞争,发展靠创新,创新靠人才,人才靠教育。三是树立现代化的教育理念。思想政治教育工作者要充分利用新兴的技术成果和现代化的教育手段对高校思想政治教育内外部环境进行分析和把握,运用多学科的研究成果及时掌握大学生的思想动态。四是树立国际化的教育意识。我们要培养的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,需要具有全球视野和面向世界的、适应未来国际竞争和全球生活的能力,这就要求高校必须加强国际合作与交流。

思想政治教育机制的创新。一是坚持党委领导,各单位部门齐抓共管的领导机制。党的领导是开展高校思想政治教育工作的根本原则和重要保障,只有坚持党的领导,才能源源不断地为高校思想政治工作提供先进的理论支撑和内生动力,从而保证党的路线、方针、政策得到贯彻。在党委领导的基础上,各单位部门各司其职、团结合作,统一步调、统一行动,形成一种齐抓共管的体

制。二是创新**渗透机制**。思想政治教育中的渗透机制，不仅仅是教育方法的创新，更是思想政治教育本质属性的集中反映。高校思想政治教育要遵循人的思想发展规律，将教育工作渗透到管理工作、学习工作和实践工作中，与具体事例和现实情境相结合，通过潜移默化的形式循序进行。同时，思想政治教育的各方力量必须形成合力，使家庭教育、学校教育和社会教育互相配合，构建纵横联系的教育网络。三是创新**预警机制**。在高等教育国际化的形势下，必须更加注重预警机制的创新，高校一方面要充分发挥现代科技的手段，从技术角度加强思想政治教育的预见性和前瞻性，从而实现预警机制的网络化和智能化；另一方面，要深入群众、深入实践，关心学生、理解学生、尊重学生，第一时间了解和掌握学生的思想动态和心理变化，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。四是创新**动力机制**。在市场化和经济全球化的今天，大学生自我选择、自我判断、自我修养、自我提高意识逐步增强。高校的思想政治工作必须结合大学生的实际需要，通过科学的政策导向机制、精神动力机制、利益导向机制来激发和培养他们的内在动力。

思想政治教育方法的创新。随着高校开放办学、对外交流步伐的加快，高校思想政治教育的大环境被注入新的元素，思想政治教育方法也必须根据教育环境的变迁、教育对象的变化、教育内容的丰富而有所改变。高校的思想政治教育归根结底是在做人的工作，这就要求教育工作者能够把握住时代发展大势和青年大学生的成长特点，用契合相关教育阵地具体特点、符合受教育者接受习惯的话语方式实现价值传递和思想引导，形成一种既接地气又有质量、既满足青年大学生成长需求又符合社会主义核心价值观的全新观念教育模式。这要求新形势下育人工作者重新审视思想教育中的主客关系，重视青年群体的思想特征和思想行动特质，加强思想教育的主体建设，寻求全环境育人合力，以期实现信息的有效传播、观念的有效传递、价值的有效传承和行为的有效引导。

一是运用新媒体平台的教育方法。随着通讯技术的发展，新媒体的兴起成为当今世界一个不可逆转的趋势，互联网、手机逐渐成为大学生获取知识、了解世界、沟通交流的重要方式，并对大学生思想状况产生前所未有的影响。未来，无线宽带以及云技术进一步发展，移动网络对大学生的影响将更加深刻。高校思想政治教育必须由“嘴喊、腿跑”式的“体能型”向“智能型”转变，发挥新媒体的作用，如微信、微博，推进思想政治教育的现代化和信息化。

二是进一步发挥整体性协同式教育方法。高校思想政治教育方法的创新是一个复杂的系统工程，需要各个要素之间的协调与配合，发挥整体性和协同性。高校要进一步推动思想政治理论课与相关学科的协同，结合当代大学生的新特点，研究采用一些新的教育方法，提高思想政治教育方法系统的兼容性；实现网上网下的协同，提高师生的媒介素养；加强政

府、学校、家庭和社会的协同，打破思想政治教育“孤军奋战”的格局，使思想政治教育成为全社会共同承担的“伟大事业”。

思想政治教育内容的创新。 高等教育国际化既是加强和改进大学生思想政治教育的时代背景，又是新时期高校思想政治教育的新内容。注重质量是现代高等教育进入社会中心的重要桥梁，是实现高等教育社会价值的必然选择。对于质量的落实和追求，怎么要求都不为过。怎样加强质量？一是把社会主义核心价值观教育作为核心内容，以马克思主义理论为指导思想，用马克思主义立场、观点、方法研究和解决问题。高校要对大学生进行中国特色社会主义共同理想教育，保证其价值目标的正确性，把民族精神和时代精神教育贯穿全过程，培养大学生的爱国情怀、改革精神和创新能力，保证其价值行为的正确性；进行社会主义荣辱观教育，培养良好的道德风尚，保证其价值准则的正确性。二是把素质教育作为重要内容，不断提高大学生的国际视野和国际竞争力，提高大学生的综合素质。国际化极大地开拓了大学生的视野，使其对外部世界，尤其是对各种思想政治现象的认知和理解在广度和深度上都有很大程度的提高，从而极大地拓展了思想政治教育的发展空间。高校要引导大学生在认识和分析问题时充分考虑国际因素，树立国际思维，培养国际能力，增加国际知识。三是把生态教育作为新视角。生态教育是衡量一个国家和社会文明程度的重要标志，是人类社会为了实现可持续发展的现实需要。对大学生进行生态教育，传播生态知识、培养生态意识、塑造生态文明，既是实现人类、社会和自然和谐发展的需要，也是解决全球范围内生态危机的迫切需求。高校要进一步增强大学生的社会责任感，使其养成良好的生态价值观并确立正确的生态伦理规范。

摘自《中国高等教育》2016年15、16期

弘扬核心价值观的三重角色定位

王东维 刘佳丽

高等学校负有传承文明的历史使命，广大师生的价值观在全社会范围内具有示范引领作用。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。根据习总书记的要求，广大师生在培育和践行社会主义核心价值观中必须明确自己的三重角色定位。

一要真懂真信，做社会主义核心价值观的坚定信仰者。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。高校开展思想政治教育工作，要让广大师生确立对社会主义核心价值观的坚定信仰。信仰的确立过程也是价值观的形成过程，信仰确立的标志就是对核心价值观的认同与坚守。广大师生应从以下三个方面汲取力量，真正把社会主义核心价值观的要求内化为自己的信仰。

首先，从中华优秀传统文化中汲取信仰的力量。社会主义核心价值观根植于我国的历史和传统文化之中，大学师生应从中汲取精华，增强对中华优秀传统文化的自信，并在此基础上确立对社会主义核心价值观的信仰。其次，从对马克思主义科学真理的把握中汲取信仰的力量。真理是人们实践追求的价值目标，马克思主义作为科学真理，反映了人类社会发展的客观规律，为社会主义核心价值观的培育指明了方向。广大师生要刻苦钻研马克思主义，特别是中国化马克思主义理论成果，认识人类社会历史发展的客观规律，将对社会主义核心价值观的信仰建立在对马克思主义理论的学习和理解之上。最后，从对封建主义和资本主义价值观批判的过程中汲取信仰的力量。社会主义核心价值观具有包容性的特点，它根植于中华传统文化，也吸收了西方文明的成果。面对封建主义、资本主义等不同的思想观念和价值取向，广大师生要善于思考、明辨是非，既不夜郎自大，也不崇洋媚外，通过对比认清社会主义核心价值观与封建主义、资本主义价值观的本质区别，把握社会主义核心价值观的先进性，坚定对社会主义核心价值观的信仰。

二要准确理解，做社会主义核心价值观的积极传播者。要发挥社会主义核心价值观的巨大凝聚力，就必须让社会主义核心价值观真正为人民群众所理解。当前，在弘扬社会主义核心价值观的过程中，一些领域对社会主义核心价值

观的认识还不到位、认同度不够高，有的甚至对其基本内容都缺乏了解，因此，我们必须加大对社会主义核心价值观的宣传力度。在宣传社会主义核心价值观的过程中，大学师生负有义不容辞的社会责任，也具备将其传播给他人的基本能力和素质。大学师生应以高度的社会责任感，准确理解社会主义核心价值观的基本精神，通过多种途径宣传社会主义核心价值观的内涵及意义，并以此引导人们践行社会主义核心价值观。

一是发挥家庭传播辐射作用。家庭是社会最基本的单位，也是社会主义核心价值观落细落小落实的重要载体。大学师生应充分发挥家庭的桥梁纽带作用，潜移默化地将社会主义核心价值观传递给家庭的每一位成员，引导家庭培育良好家风，使家庭成为传播和弘扬社会主义核心价值观的重要阵地。二是积极参与社会实践，在丰富多彩的志愿服务等活动中宣传社会主义核心价值观。社会实践活动具有开放性、广泛性的特点，大学师生要多接触社会和广大人民群众，利用节假日时间深入社区、厂矿、农村、中小学校，通过送教下乡、文化下乡等志愿服务活动，以通俗易懂、生动活泼的形式宣传社会主义核心价值观，不断提高广大人民群众对社会主义核心价值观的情感认同，使其最终成为指导人民群众实践活动的行动指南。

三要率先垂范，做社会主义核心价值观的模范践行者。大学师生是国家的高素质人才，其肩负的历史使命和社会的较高期望要求他们应当成为社会主义核心价值观的模范践行者。广大师生应时刻加强自身的道德修养、注重道德实践，切实将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，使其成为自身行为的基本遵循，以远大的理想、高尚的情操做社会主义核心价值观的模范践行者，从而以自己的人格力量感染社会，引领风气。大学师生应对照社会主义核心价值观的基本要求，不断增强反省意识，思想上高标准严要求，行动上勤修养慎自律，用中华民族的传统美德涵养心灵，做到明善恶、分是非、知廉耻，不断提升自我人格修养，做到知行合一。在日常学习生活中，广大师生要从点滴做起、从小事做起，有所为有所不为，形成良好的行为习惯，争做社会文明的示范者、引领者，用自己的言行举止树立良好社会形象，带动身边的亲人、朋友共同践行社会主义核心价值观。

总之，广大师生要找准自己的时代定位，牢固树立弘扬社会主义核心价值观的责任感、成就感和荣誉感，积极传播、模范践行，增强“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

摘自《中国社会科学报》2017年2月9日 第1版

提升高校思想政治教育亲和力的四个维度

周小李 彭小奇

高校思想政治教育亲和力是教育者立足生活，艺术化地有机聚合思想政治教育内外构成要素，使思想政治教育对教育对象所具有的吸引、亲近、融合倾向或特征，是一种促使教育者和受教育者双方产生亲近感、趋同感与和谐感的动力水平和能力，彰显出真理、人格、艺术、融合的力量。思想政治教育亲和力是高校思想政治工作的生命力所在，是高校精神文明、意识形态建设的关键要素。

2016年12月7日，习总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，要“提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。可见，提升思想政治教育亲和力是高校思想政治工作队伍建设、思想政治教育生态环境建设的重中之重，是增强高校思想政治教育实效性的核心和关键。思想政治教育亲和力的提升过程离不开教育者和受教育者双方主体地位的发挥，离不开生活实践，离不开艺术化聚合主客观要素，也离不开信息时代的新媒体。为此，当前提升高校思想政治教育亲和力要在以下四个维度上下功夫：

教育主体维度上坚持双主体。教育的主旨是以人为本，唤醒心灵人格。教育者是教的主体，受教育者是学的主体，两者也互为主体，在教学相长中共同提高。在思想政治教育亲和力结构中，教育者和受教育者均属于主动表达亲和力的要素，两者主观能动性的发挥充分与否、亲和动机的强弱直接影响甚至决定着思想政治教育有效性的强弱。因而，高校思想政治工作应以师生为本，充分发挥教育者与受教育者的双主体作用，实现两者在思想政治教育中的目标同构、思维同构、语境同构（心理、物理语境同社会文化语境）和情感同构，促使双方思想共鸣、情感亲近，心灵聚拢。

教育途径维度上立足生活化。教育即生活，生活即教育。教育生活化可以克服“对人性的单维度理解以及由此所导致的人类文明在物性面的单维度发展的危机”，走出“主体性的黄昏”，生成全面发展的人。思想政治教育亲和力来源、依赖又生成、提升于生活世界。因此，高校应立足于以“人”为主体，以人们的实践为载体、轴心或生成机制的生活世界，形成“第一课堂生活情景模拟体验-日常生活实践强化体验-第二课堂生活实践聚焦体验-见习实习团体实践自我检验”的全程体验化思想政治教育模式。

教育方法维度上重视艺术化。艺术是人类情感符号形式的创造。提升思想政治教育亲和力需要其主动表达亲和力要素和被动表达亲和力要素之间实现艺术

性圆融，并运用受众喜闻乐见的艺术方式方法表达思想政治教育内容，从而在润物无声、春风化雨中提升思想政治教育亲和力。因此，高校要重视思想政治教育的艺术化呈现与表达，明确思想政治教育艺术方向与主题；创设思想政治理论课的艺术化教育形式，让师生成为艺术化思政教育的共同参与者，思想在参与中受到启迪，政治素质在潜移默化中得到提升。

教育载体维度上借助新媒体。亲和力是思想政治教育的重要“情商”，新媒体是当前思想政治教育工作最重要的中介和载体之一。新兴媒体既为高校思想政治教育提出了新的话语挑战，又提供了开放性、参与式的互动对话平台和途径。高校应提升思想政治教育工作者及全体教师聚合大数据的能力，适应学生求奇求异求趣从众等心理，借鉴教育学“同课异构”法，引导师生进入问题导向型的多维度话语形态，在师生共建共享网络平台上形成同一主题引导下的师师、生生、师生间差异化的平等对话构型，从新时期师生接受偏好心理角度增强高校思想政治教育的亲和力。

摘自《湖南日报》2017年2月16日 第8版

思想政治教育要内容为王

张星仲

部队某领导深入基层时发现，对战士的思想政治教育过于看重形式，而教育内容老旧空洞，思想政治教育工作浮于表面，战士印象大都不深。

在信息时代，过不了网络关就过不了时代关，思想政治教育的方法就会落后，资源就会匮乏，手段就会单调，就难以保证教育效果。但是网络平台毕竟只是手段，它无法代替鲜活的教育内容。

新闻人有一句话，叫“内容为王”。思想政治教育同样讲“内容为王”。思想政治工作者只有不断地钻研业务，阅读更多的理论，悟出更多的道理，丰富表达的语言，注重表现的艺术，才能真正赢得官兵对思想政治教育的兴趣，满足官兵的精神需求，也才能使思想政治教育达到应有的效果。

一些同志对思想政治教育的内容重视不够，表现在“顾此失彼”，即重视网络等载体，疏忽对教育内容的研究、挖掘和创新。这样的教育效果是有限的，官兵透过华丽的外表却很少看到鲜活生动的内容，很快就会“翻篇”过去，“回头率”也不会高。

网络建设不会有止境，将来还有许多意想不到的发展。因此，我们一定要用更多的精力抓好教育内容创新和发展，始终把教育内容放在教育工作的第一位，切实让教育内容丰富起来、厚实起来，对官兵起到良好的教育作用。

摘编自《解放军报》2016年12月19日第6版，原标题《思想政治教育啥时都是内容为王》

高教动态

当前我国教育要研究解决“六大问题”

教育部网站刊发了教育部长陈宝生在 2017 年全国教育工作会议上所做的工作报告。陈宝生认为，在当前我国教育改革发展站在新的历史起点之际，有六大问题“需要我们去面对、去研究、去探索、去解决”。

陈宝生表示，做好今后工作，必须冷静分析、准确把握当前面临的新形势新要求。一是服务经济社会全面化，二是对象群体多元化，三是社会需求多样化，四是全民学习终身化，五是发展环境国际化。

陈宝生认为，面对这些前所未有的深刻变化，要清醒看到，我们的工作还有很多不足，还面临不少考验。

一、如何进一步理顺中央地方教育管理关系，完善政府依法监管、学校依法办学、社会依法参与的机制，既要集中统一又要生动活泼，拿捏好分寸，把握好度？

二、如何逐步缩小东中西部教育发展差距，既鼓励局部率先发展，先期迈入教育现代化，又要步调大体一致，不让一个地方掉队？

三、如何有效破解课业负担重、题海战术、死记硬背、片面追求升学率等“老大难”问题？

四、如何有效化解办学自主权不足、职业教育吸引力不够、民办教育活力不强等基层反映强烈的问题？

五、如何有效应对大数据、人工智能、新技术新产业新业态等带来的新挑战，让教育变革跟上时代，让我们培养的人不落伍于时代？

六、如何平衡各方利益，运用法治思维和法治方式破解教育热点难点问题？

摘自人民网

北京支持在京高校在京津冀区域内合作办学, 推动教育协同发展

北京市委教育工委、市教委、市政府教育督导室近日印发 2017 年工作要点。北京市将着力推进部分高校和职业院校转移疏解, 并积极推动京津冀教育协同发展。

北京将加快完善京津冀教育合作机制, 落实数字学校资源共享、中小学教师校长培训、职业教育协同发展、教育督导协作、大学生思想政治教育等合作协议。

同时, 北京支持在京高等学校在京津冀区域内合作办学、学科共建, 成立学校联盟, 促进优质教学科研资源共建共享。加快京冀职业院校精准对接, 构建优势互补、强强联合或强弱帮扶的职业教育联盟。推动优质基础教育学校通过集团学校、联盟学校等方式辐射带动周边地区发展。

摘自人民网, 原标题为《北京支持部分中央高校本科教育向外转移》

京津冀将建 100 余对合作学校, 高校有望学分互认、课程互选

京津冀教育协同发展“十三五”专项工作计划发布。京津冀将开展对口帮扶工作, 并共同探索完善高校搬迁、建立分校、合作办学等机制, 缓解教育领域冷热不均问题。

完善高校搬迁 优质教育辐射三地

据了解, 目前, 北京城市学院、北京建筑大学、北京工商大学新校区建设正在进行中。北京电影学院等市属高校新校区建设已经启动, 北京化工大学等中央高校新校区建设取得阶段性进展。

优质教育资源三地共享

根据计划, 京津冀高校联盟还将促进课程互选、学分互认和师生交流, 并且将要建立高校大型科学仪器设备库, 实现资源共享。在基础教育领域, 将引入北京、天津的优质中小学与河北中小学开展跨区域合作办学。

除中小学合作办学外, 京津冀三地还在职教领域建立跨区域职教集团。据统计, 2016 年北京市与河北省超过 10 对职业学校达成了合作意向, 合作专业涉及楼宇智能、客户信息服务、旅游服务与管理等 17 个专业。

摘自青塔网

我市深化教育领域综合改革，部分大学要搬新校区

日前，我市教委网站公布市教委关于印发《天津市基础教育事业发展的第十三个五年规划》等 7 个教育专题规划的通知。至 2020 年，我市将进一步在学前教育、基础教育、高等教育、职业教育、继续教育、教师队伍、信息化建设等 7 个方面深化教育领域综合改革。

“十三五”期间，我市将进一步优化高校布局结构，依托现有高等教育布局，统筹高校空间拓展需求，采取集中与分散相结合的形式，规划形成六个高教聚集区，即中心城区及周边高教聚集区、海河教育园、大港高教聚集区、开发区高教聚集区、京津新城高教聚集区以及健康产业园聚集区。

这些大学都要搬新校区了：1. 完善南开大学、天津大学新校区设施配套。2. 建成医科大学、中医药大学、体育学院新校区。3. 整合美术学院校区布局。4. 建设音乐学院新校区。5. 支持科技大学战略东移，推动科技大学整建制迁入滨海新区。

摘自北方网，原题为《天津深化教育领域综合改革，这些大学要搬新校区》

青岛已引进 26 所著名高校，剑桥也要来

“高校争夺战，南边有深圳、北边有青岛。”2 月 6 日下午，在参加山东省十二届人大六次会议青岛代表团分组审议时，山东省人大代表、省委常委、青岛市委书记李群说，目前青岛已引进北大、清华等 26 所著名高校落户，其中复旦大学在青岛是从本科开始，山东大学青岛校区去年已开始招生。

此外，最近英国的剑桥大学经济方面的专业选择与山东大学合作，也选择了山东大学青岛校区。

为啥剑桥选了青岛？真相在“四个系”

青岛市委书记李群表示，过去一年，青岛创新载体进展顺利，其中千万平米科技孵化器已经投入使用 880 多万平米，有 1500 多家小的科技实体已在这里孵化。围绕中科系、高校系、央企系和国际系，青岛引进高端创新资源取得新成绩。

青岛已引进 26 所著名高校

实际上，本地的高等教育并不弱，但青岛这几年还在不断的引进著名高校。2016 年初青岛更是出台了《关于加快引进优质高等教育资源的意见》，明确将对引进的国内外优质高等教育机构提供资金、土地等一系列支持政策，到 2020 年，

在青高等教育机构总数由目前的 25 所增加至 50 所以上。近几年青岛引进的部分著名高校如下：

山东大学青岛校区、哈尔滨工程大学青岛校区、中央美术学院青岛校区、中德双元工程大学、大连海事大学青岛校区、中国科学院大学青岛校区、中国社会科学院大学青岛校区、北京电影学院现代创意媒体学院、哈尔滨工业大学青岛科技园、西安交通大学青岛研究院、天津大学青岛海洋技术研究院、大连理工大学青岛研发基地、上海财经大学青岛财富管理研究院、吉林大学青岛汽车研究院、同济大学青岛研究院、四川大学青岛研究院、对外经济贸易大学青岛研究院、北京航空航天大学青岛研究院、清华大学文化创意产业研究院、北京大学全面战略合作、复旦大学青岛研究院、加州大学伯克利分校青岛建基地、西北工业大学青岛研究院

根据青岛《关于加快引进优质高等教育资源的意见》，青岛将设立 100 亿元高等教育发展基金，吸引国内外高等教育机构来青办学。到 2020 年，新引进高等教育机构 20 所以上。因此，除了以上著名高校外，青岛未来预计还将加大引进高校步伐。或许用不了多久，青岛就将名校云集，成为我国北方一大高教重镇。

摘自新浪教育

110 个教育部创新团队将结题验收

按照《“长江学者和创新团队发展计划”创新团队支持办法》（教人〔2004〕4 号）相关规定，教育部创新团队将结题验收。验收内容如下：

验收对象为 2013 年度入选的教育部创新团队以及培育期满、成果突出、发展势头良好的培育团队，主要考察和评估团队发展与平台建设、创新能力与社会贡献、科教结合支撑人才培养以及团队文化与管理运行。

1. 团队发展与平台建设，包括拔尖和骨干人才引进和培养，青年后备人才的成长，团队科研条件和实验平台建设，获得其他人才团队计划支持等。

2. 创新能力与社会贡献，包括取得的标志性创新成果，国内外学术奖励，新增各类科技任务，技术转移和成果转化，推进科学普及和传播等。

3. 科教结合支撑人才培养，包括科技成果支撑学科课程建设，授课和指导研究生，从事教学改革，获得教学成果奖励，学生获奖情况等。

4. 团队文化与管理运行，包括团队创新文化，师德学风与科研诚信，团队管理制度和国内外机构合作制度。

摘自中国教育在线

教育部、中组部启动 2017 年国家“万人计划”教学名师遴选工作

日前，教育部办公厅、中组部办公厅联合印发《关于组织开展 2017 年国家“万人计划”教学名师遴选工作的通知》，对 2017 年国家“万人计划”教学名师遴选支持工作作出部署。

根据《通知》安排，本次共遴选支持 200 名国家“万人计划”教学名师，其中高等学校（含普通本科院校、高等职业学校等）教师占 60%左右。《通知》强调，国家“万人计划”教学名师人选，应忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，为人师表，师德高尚；长期从事一线教学工作，培养优秀青少年有突出贡献；对教育思想和教学方法有重要创新，教学成果和教育质量突出；在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认。《通知》还提出了申报遴选的具体条件、遴选程序和工作要求，并公布了遴选指标体系，确保遴选工作科学、公平、公正。

据悉，国家将给予“万人计划”教学名师入选者每人 50 万元支持经费，用于自主选题研究、人才培养和团队建设等，并鼓励地方和用人单位配套给予适当经费支持。教育部门和学校还将组织开展学习宣传推广活动，充分发挥国家“万人计划”教学名师的示范引领和辐射带动作用，提升广大教师教育教学水平和学校办学质量。

安徽高考招生改革 2017 年起二本三本合并

近日，安徽省教育厅召开 2017 年度全省教育工作会议后，公布**高考改革**消息。今年将完善高校招生录取志愿和投档模式改革，普通文理科三本批次招生将并入二本批次。如此调整后，将扩大考生的选择范围。

原标题为《安徽高考改革 2017 年起二本三本合并，三本将退出高招舞台》

以上摘自教育部网站，