

# 目 录

## “双一流”建设

有为和有位：“双一流”建设中地方高校的定位 .....	1
-----------------------------	---

## 专业认证

我国师范专业认证需要关注的若干问题及其对策研究 .....	3
工程教育认证理念下教师的角色定位研究 .....	6
适应工程教育认证的实验教学示范中心教学体系建设 .....	9

## 高教动态

国办印发《关于深化产教融合的若干意见》 .....	12
2017 年全国高校科技工作会议召开 .....	13
2017 未来教育大会：人工智能将变革中国教育 .....	13
《中国新闻网》：以全球视野建设“双一流” .....	14
新时代呼唤硕士培养改革 .....	15
海南深化高等教育领域改革 高校可自主设置专业 .....	16
学分银行制度跨越目前教育中存在的鸿沟 .....	17
清华大学积极开展国际组织人才培养推送工作 .....	17
同济大学开展“立德树人”专项行动 .....	18
全部高校第四轮学科评估结果统计 .....	19
中国高校社会影响力排行榜发布 .....	19
中国下一步如何“聚才”？ .....	20
广东出台人才新政：在站博士后每人每年可获 15 万元补贴 ..	20
第十四批“千人计划”青年项目公布：清华、浙大和复旦居前三 .....	24



# “双一流”建设

## 有为和有位：“双一流”建设中地方高校的定位

沈满洪

中国自 20 世纪 90 年代以来，先后启动实施“211 工程”、“985 工程”以及“2011 计划”等一批重点高校建设项目，为我国高等教育强国建设奠定了坚实的基础。新时期，为更好地发挥高等教育对国家经济社会发展的支撑作用，并在世界高等教育舞台上拥有更高的地位，发出中国高校更多的声音，政府立足国情，结合世界高等教育发展趋势，进一步加强了对高等教育领域的顶层设计，于 2015 年推出《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，开启了“双一流”建设的时期。

“双一流”建设的开放性为地方高校提供了重大发展机遇，为它们“积极有为、确保有位”创造了可能性。从“双一流”建设方案中可以看出，参与“双一流”建设的高校是面向全国开放的，其中也包括数量众多的地方高校。这种难得的历史机遇有利于地方高校找准定位、精准发力、主动作为。

一方面，从建设愿景上来看，由于地方高校推进学校整体建设一流尚缺乏基础，因此，需要围绕世界一流学科建设，力争在某些学科领域取得率先突破。当前地方高校虽有不少学科被列入国家重点建设学科的行列，并且部分学科指标也已经进入国际学科排行榜的前列，但与“双一流”提出冲击“世界一流学科”建设愿景相比，仍有不少差距。愿景与现实之间的距离，以及“双一流”建设坚持“扶优、扶强、扶特”的价值取向，既对地方高校建好学科提出了外部期待，也为地方高校施展能力搭建了舞台。

另一方面，从建设动力上来看，“双一流”建设通过引入“滚动淘汰机制”，能够充分激发地方高校的内生动力。这种机制通过以“同样标准、同等对待”的方式在所有高校当中遴选，打破了过去重点建设方案“身份固化、竞争缺失”的弊端，打通了建设成效显著的地方高校向上流动的通道，这有利于从根本上激发地方高校内部办学活力，释放内部发展潜力。

地方高校能否抓住机遇进而实现积极有为，关键在于在建设世界一流学科的过程中，是否能够打造出特色学科，实现“以特制胜”。从世界一流学科成长的规律来看，有特色的学科虽然不一定能够成为一流，但一流的学科必然具有特色。由此可见，离开了学科特色这个前提，一流学科建设也就无从谈起。另外，从“双一流”建设倡导高校办出特色的要求来看，也需要地方高校创设出以特色为基拙的一流学科建设发展理路，打破学科之间同质竞争的现象。

地方高校如何使学科富有特色，路径在于主动彰显优势学科、大力推进学科交叉、积极推动协同创新。当前，困扰学校办学者追求学科特色的主要障碍有：学科定位上追求“高大全”，学科设置上盲目“跟市场”，学科空间上发展“封闭化”，学科队伍上力量“散兵化”。为此，地方高校的学科布局，要在兼顾政府规划、市场驱动和学术研究三重逻辑的基础上，构建以建设一流学科为导向的学科生态体系。对于建设基础好、发展潜力大的优势学科，要进一步集聚优势学科资源，积极探索学科特区，倾力建设，下决心在这个领域做到最强最优，着力打造高峰学科。

地方高校的新学科生长点，要在学科交叉融合的过程中实现增长。当前，人类面临的问题高度复杂，学科知识向纵深发展，谁最先占领新的学科生长点，意味着谁就能在学科特色打造上快速形成优势，并在一流学科建设中赢得先机。国内外学科发展经验一再证明，新的学科生长点往往从学科交叉中产生，边缘交叉领域最能形成突破点。对此，地方高校应该有力推进学科集群发展，组建高水平跨学科平台，打通学科之间存在的壁垒，深入强化学科之间的互联互通。地方高校学科队伍，要在协同创新的过程中不断体现优势与特色。如今，任何学科都很难独自集聚培养高水平人才、产出高水平成果的所有资源与平台。地方高校要顺应当今大科学时代跨学科、跨学校、跨部门、跨行业乃至跨国界的协同合作的趋势，引导教师主动与校内外各种力量有效联合，以团队作战为基拙，发挥优势，以长扬长、以长补短，在协同中促进创新、在创新中打造特色。

地方高校能否在“双一流”建设体系中占据一席之地和拥有话语权，确保“有位”，最终的落脚点要体现在学科建设的成果上。地方高校要通过推动世界一流学科的建设带动一流人才的培养。世界一流大学之所以普遍高度重视人才培养，原因在于评价一所大学或者一个学科是不是世界一流水平，归根到底要看它能否培养出世界一流的人才。地方高校学科建设，需要坚持以学生为出发点和价值旨归的导向，把优势特色学科项目、平台、基地、师资等资源充分贯穿到人才培养过程中，实现学科科研特色转化为育人特色，促进支撑和引领社会发展的高素质创新创业人才不断涌现。与此同时，地方高校推进世界一流学科建设，还应该结合自身学科布局，围绕国家、区域经济社会中的重大发展需求，瞄准世界科技发展前沿，加强基础研究尤其是应用基础研究的研发与攻关，大力促进产学研合作与科技成果转化，着力解决行业产业领域亟需突破的关键技术和关键问题，以实实在在的卓越贡献来提升学科建设的实力。

摘自《教育发展研究》2017年4月

# 专业认证

## 我国师范专业认证需要关注的若干问题及其对策研究

张松祥

### 一、淘汰功能:师范专业认证应该成为当下优化师范专业培养布局的主要抓手

我国师范专业认证应该兼具诊断与管理两大职能,尤其应该将师范专业认证作为目前我国师范专业布局调整的主要抓手,也就是说要强化其管理功能。师范专业认证,除了需要对师范专业自身的目标、课程、保障等专业本体内容进行把脉问诊、纠偏补弊之外,具体来说,还需要实现以下三方面功能:

一是把住入口,严格控制师范专业培养准入。目前我国对师范专业管理采取的是院校申请、省级初核、国家审批的机制。国家对师范专业的审批备案控制力度加大,但这个审批的依据和标准是什么,部文中没有阐释和说明,所以审批的结论就难以让人完全信服。把住入口并不是要否定教师教育的开放化,鼓励优质的综合性院校参与教师培养是趋势和方向,必须毫不动摇地加以坚持。二是限制总量,通过认证来解决我国承担师范专业培养机构的数量失衡问题。我国师范专业培养已经出现过度膨胀问题,通过专业认证控制招生已成必然。三是促进转型,形成退出机制,优化师范专业培养机构。

### 二、认证标准:应该形成从招生、培养到毕业贯穿培养全程的认证标准子群

师范专业认证首先就在于标准确定。这里主要涉及两个问题:一是标准由谁来制订,即制订主体是谁;二是这个标准的内容架构是什么。

首先是标准的制订主体问题。第一,标准是国家规约,任何标准的制订必须遵守标准制订的规定。师范专业认证在内的所有教师教育标准的制订,必须满足两个要件:一是由国家行业管理最高部门即教育部制订,二是必须得到国家标准权威管理部门即国家标准化管理委员会批准。即使目前国家教育部已经制订的标准,也宜于通过国家标准化管理委员会的批准并由其对社会和业界公布。第二,标准规定的是行业“基本要求”,也就是最低要求。意即只要达到“基本要求”,就应该说这个师范专业的办理是合格的。标准制订必须强调稳定性和同一性,数量上在于精不在于多。

其次是师范专业认证标准的内容架构。师范专业认证标准的制订,某种程度上标志着我国教师教育标准基本框架的形成。应该是包容师范专业从招生、培养到毕

业贯穿全程的标准群。当下制订师范专业认证标准，其一从内容配套角度上，必须强化对子标准群的建设与完善。其二，制订国家标准，必须秉持严谨态度，要通过实证来科学确定每一个标准指标，并经过国家标准制订的“起草、征求意见、审查、批准、复审”等多个程序，不宜集中少数人关起门来搞标准。

### **三、适用范围:师范专业办理机构应为高等学校并逐步向本科院校迈进**

目前我国教师教育事业发展布局面临两难问题:一方面是我国中小学教师培养的资源已经十分丰富，中小学教师培养本科化条件已经成熟。但另一方面事实上又仍然存在数量可观的中师和 60 多所师专。造成这种局面的原因一方面是不少地方政府在对待中师去留问题上优柔寡断、畏首畏尾，慢作为、不作为。]另一方面是我国高等院校尤其是本科院校在中小学教师尤其是小学、幼儿教师培养上很不充分，资源与潜力虽很充足，但积极性不高。

解决这个问题的途径是:对专科层次的学前教育专业认定设定一个过渡期，缓冲学前教育师资培养压力。在过渡期内，一方面改革培养模式，加大师范专业“专升本”、“专接本”力度，实现学前教育专业本科化。另一方面，切实加强专科层次师范专业培养机构的转型、升格，促进资源融合、优化和提升。但这个过渡期不宜过长，否则又容易产生像中师去留那样尾大不掉的现象。

### **四、协同衔接:完善包括师范专业认证在内映衬、融合的目标、路径和结果系统**

教师专业化的过程，就是以专业化目标（教师专业标准）为依据，以专业性培养（合乎标准的师范专业）为路径，通过专门性考试（教师资格）来评价专业化程度。然而仔细审视当下这三个标准的相关内容，彼此间的疏离与区隔还比较明显。

第一，从目标系统与结果系统看。“结果系统”教师资格笔试提出“考查申请人从事教师职业所应具备的基本能力、基本知识和运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力等”。但在“目标系统”教师专业标准中，一些知识与能力要求缺失。第二，从目标系统与路径系统看。“目标系统”教师专业标准中，提出合格教师应该具有四大专业理念、四项专业知识和五项专业能力。但在“路径系统”师范专业认证标准中尤其是课程设置要求中，对实现“目标系统”中理念、知识与能力要求的课程内容却语焉不详。第三，“目标系统”教师专业标准中强调“师德为先”，“结果系统”教师资格考试中也提出要测试“职业道德”，但实际测试和评价方式都做不到这一点。

师范专业认证标准在内容上必须与教师专业标准、教师资格标准相衔接的要求，决定了各个标准制订主体必须相互沟通、加强协同。相关标准内容必须紧紧围绕

“教师作为专业者”这个主题，体现当代教师教育专业发展最先进的价值取向。

## 五、结果使用:接受通过认证的师范专业培训应成为申领教师资格的前提条件

当前我国存在将师范专业认证结果优劣作为师范生教师资格证书是否免考的激励措施，这种做法有需要斟酌的地方。因为师范专业认证是一种组织资质评判，而教师资格证书是一种个体资质认定。如果以组织优劣来判断个体优劣，容易陷入“优秀专业就一定能培养优秀学生”或“优秀专业培养的学生就一定优秀”的逻辑悖论，这在政策的严密性与有效性上值得推敲。

二者的关系应该是:师范生在师范专业认证结果优秀的机构就读，其参加国家教师资格考试通过的可能性和胜算率可能会提高，当然这种正比关系成立的前提是二者的评价标准，即“教”与“考”的标准必须一致。首先，对认证院校来讲，结果优秀与一般，其业界地位和社会影响完全不同，直接会影响到其招生和生源质量。其次，认证结果不同，政府在经费拨付、招生计划审批方面都可以进行政策控制。但教师资格证书考试作为一项考试制度，在教师专业发展功能性上存在局限:考试只能满足认知需要，不能满足行动需要。考试在测量教师专业水平上存在两个缺陷:一是如果没有接受专业教育，申请人无法建立起专业活动中的关系行动;二是考试可以训练。]解决这个问题，有效的办法就是将接受通过认证的师范专业培训，成为申领教师资格的前提条件。

梁启超先生有云“师范学校立，而群学之基悉定”，虽然师范院校不是永恒的，但师范教育却是永恒的。所以师范专业认证绝非仅是针砭教师教育时弊的治标之举，而是昭示着对教师教育事业发展的长期关注，注定其一定会成为一项重要制度。

摘自《教育与发展研究》2017年8月

# 工程教育认证理念下教师的角色定位研究

王彦丹, 尤园, 谢鸿全

## 一、目前教师在工程教育认证中常存在的问题及原因分析

### 1. 角色定位: 转变相对滞后

教师对专业认证工作的积极性和主动性不高, 对于认证改进教育质量的功能缺乏认识和认同, 教师认证中角色意识不强, 其角色定位与转变也相对滞后。原因是一方面教师对于高等工程教育专业认证制度是促进我国工程技术人才参与国际流动的重要保证认识不够。对专注于科研事业和教学工作的高校教师而言, 专业认证是晦涩而枯燥的工作, 因而表现出态度懈怠, 角色定位不明。另一方面, 受传统师生定位的根深影响, 教师历来作为讲授者身份在教育变革中存在着普适性滞后。

### 2. 育人观念: 缺乏“全体意识”

注重少数优秀学生, 缺乏“全体意识”, 这是专业认证中教师表现出的一个常有现象。原因是一方面教师育人观念有待改进, 对于着力培优的努力显然大于提拔差生的力度; 另一方面对于如何在教学过程中提高毕业生核心能力的措施并未落实, 造成教师无论在教学过程中还是撰写自评报告中都停留在大多数教育对象的描述中, 从而忽略了工程教育认证中非常重要的“全体意识”。

### 3. 教学环节: 能力培养口号化

重知识传授, 能力培养口号化。记忆性、验证性要求明显, 分析性和创造性要求不足。这种“教师上面说、学生下面听”的授课形式间接地抑制了学生在表达能力和沟通能力方面的发展, 能力培养趋向于口号化。原因是一方面仍然运用陈旧的课程体系, 教师的工作时间长、工作量大, 但是没有做到定期进行课程体系设置; 另一方面各主要教学环节所对应的教学目标和质量要求不够明确, 所授课程对于毕业生能力和培养目标的贡献也不够明确。

### 4. 持续改进: 评估方法单一

缺乏持续的评估过程, 没有客观公正的评价结果。教师除了课程分数按照卷子评分标准打分, 平时成绩多用上课回答问题次数、迟到次数、请假次数、提交作业来评估, 对学生的沟通能力、团队精神、综合实力等毕业要求能力的评价则依靠平时印象决定, 显然不能客观地对学生进行判断。原因是教师的评估方法单一, 评价指标太粗糙, 这种简单形式地评价会对学生造成分层不明, 导致教学实施不能持续改进。教师未能做到对整个学习过程持续评估, 未有形成性评价, 也就不能保证学生毕业时达到毕业要求。

### 5. 教师能力: 缺乏工程经历

教师自身缺乏实际工程经历, 原因是教师所参与的实习工作也多与生产实际相

脱离，工程能力亟待提高。因为不具有足够工程实践和职业发展能力，开展工程实践问题研究就更别提了。

## **6. 教师培训:机制不够完善**

一方面，以“评估”为主题的培训不够，认证过程中对教师的培训机制不够完善，大多数教师积极性不高，更不能应用于实践，影响评估过程和结果；另一方面，立足教师发展的培训机制也不够完善。原因是大学教师虽然专长于某一特定学科专业，但除非接受专门培训，否则很少有人熟悉一般的教育学原理和专业性的教育评估理论、方法与工具。

## **二、充分发挥教师能动性，做好工程教育认证准备工作**

如何充分发挥教师能动性，做好工程教育认证准备工作，需要深入理解工程教育认证三大理念与以下七项对策之间的相互联系。

首先，教育部评估中心主任吴岩将工程教育认证新理念统称三大理念，分别是以学生为中心、以产出为导向、质量持续改进。其次，七项对策与三大理念之间的关系如下：更新人才培养观念、改变传统教学方法有助于从学生入学至毕业教学始终以学生为中心；提升主人翁意识、强化实践教学环节有助于教师形成以产出为导向的教育高度；建立教学激励措施、衔接工程师注册制度、完善教师培训机制有助于建立质量持续改进的闭环机制。

### **1. 提升主人翁意识**

教师是认证工作主要参与者，应有主人翁意识。加大教师专业认证的参与度，让教师有主人翁意识，更能帮助管理者让专业认证顺利通过。这不仅是拟认证工程专业，也是所有其他工程专业必须重视和做好的重要工作；不仅仅是学校学院领导干部和教师代表，而且也是全体教师和学生当前和今后必须重视和做好的重要工作。因为这关乎高等教育的根本：学生的利益。

### **2. 新人才培养观念**

要培养“全体意识”，就要更新人才培养观念。第一，认识到人人都能成功。改变以往注重投入的评鉴即评估与鉴定，真正的“以人为本”应该是以“全体学生的培养成果”为评鉴。第二，运用多元化评价体系。认证已从“专业结果”向着“学生学习结果”过渡。首先应从社会、学校、企业、教师、学生等多方面对学生进行评估，真实客观地了解学生；其次对学生的多方面进行评估，发现每一个学生的优点。

### **3. 改变传统教学方法**

首先，基础课程教学中改变课程教学“单声道”传授，教学与考核内容以记忆、验证为主，考核评价凭“一张考卷”的现状；其次，专业核心课程中改变知识重叠，深度不够的现状，加强分析环节，加大课程深度，强化解决问题能力；再次，综合技能课程中教师引导教学主题，减少讲授法授课时间，采用学生课后独立或合作自

学,课堂上讨论、交流和作业的教学方法;最后,在课程教学的基础上,为学生创造“解决实际问题”的机会,检验学生的实际能力,并通过合理的评分促进学生施展才能。

#### **4. 强化实践教学环节**

强化实践教学环节可以最大限度地帮助学生快速提升实践能力,实践教学环节可以通过增加实践课程时间、减少理论课程时间、加强对实践课程的督导、提高实践课程分值占比、在实践教学中与真实情境相结合几个方面来加强。强化实践教学环节可以提高教师对产业发展需求、对学生能提高解决问题能力和创新能力,将其运用到与学生互动的教学实践中,就能提高学生的实践能力。

#### **5. 建立教学激励措施**

对于科研的激励措施效果是立竿见影的,但对于教学的激励措施却是收效甚少。我们可以借鉴境外对于教学的激励措施,例如台湾中华工程教育学会 IEET 设立“教学成就奖”,美国研究型大学通过设立优秀教学奖、资助教师发展项目、认可高品质的教学、将晋升和薪资扩大到教学、重视教学团队建设等措施。

#### **6. 衔接工程师注册制度**

专业认证衔接工程师注册制度,这也是我国开展工程教育认证的重要原因之一,旨在促进工程教育与工业界的联系,增强工程教育人才培养对产业发展的适应性。从课程包括注册考试相关内容到全面衔接认证与注册制度,如果将专业认证作为工程师执业注册的首要条件,一方面锻炼教师指导学生能力,另一方面提升教师的实践操作能力。

#### **7. 完善教师培训机制**

我国针对高校教师的培训机制方法较单一。我国可以从以下四个方面进行完善。第一,分类分层集中培训机制。各专业不分地区同类同层集中培训,促进教师专业化成长;第二,创新校内培训机制。可以利用科技园、实验室、教研室等场合,请相关专家进行指导,教师在这种氛围下,引导学生参与项目并孵化成果,提升教师的实践创新能力;第三,校际合作培训机制。同层次同水平相邻学校建立校际合作培训机制,共同实现自身发展,不同层次不同水平的校际合作也能相互学习实现双方受益;第四,校企合作培训机制。校企合作是学校与企业也可以是用人单位合作,共同培养人才的教育模式。有教师深入企业和企业走进高校两种合作方式。

摘自《上海教育评估研究》2017年8月

# 适应工程教育认证的实验教学示范中心教学体系建设

吕勇，刘力双，刘洋，郎晓萍，陈青山，马牧燕

## 1、中心概括

北京信息科技大学仪器与光电工程实验教学中心坚持“强化理念更新，创新教学模式，夯实教学基础，突出建设亮点”的建设思路，积极开展实验教学改革与实践，探索多元化的实验教学模式，加强实验教学内涵建设，提高实验教学队伍教学科研创新能力、实验教学水平，完善实验教学及实验室管理，经多年建设，2015 年被评为北京市实验教学示范中心。

中心现有工作人员 60 人，包括 41 名专职教师和 19 名兼职教师。中心积极进行教学改革和实践，以教学改革促进实践教学，在教学改革项目、教学成果、学术论文、专利等方面获得了丰硕的成果，逐步成为学校重要的特色实践教学基地，拥有众多体现专业特色的先进设备，管理规范、教学效果显著，为学生工程实践能力和创新创业意识培养提供了优秀的实践教学平台。

## 2、教学理念

中心结合学科发展规律，全力开拓教学资源，探索学生培养与社会需求的契合点，以知识传授、思维训练、能力培养、素质提高为核心，确立了“围绕高素质应用型人才的培养，光机电算一体，理论实验协同，基础创新并举，科研教学融合，促进学生知识、思维、能力和素质的全面协调发展”的实验教学理念，努力建设一个具有仪器与光电工程特色、符合本学科行业经济发展和人才需要、教学水平及发展方向，位居国内外同行前列的高水平实验教学示范中心。

### 2.1 光机电算一体

中心的学科和专业具多学科交叉融合的特性，主干基础学科为光、机、电、算等学科。中心在实验室建设和人才培养过程中坚持光、机、电、算一体，7 个专业实验室各有侧重，交叉融合、全面发展，共同支撑中心的学科基础一体化，在实践环节内容设置和过程组织、考核等方面坚持光、机、电、算一体化能力培养。

### 2.2 理论实验协同

构建高水平实验教学平台，整体设计并完成“测控技术与仪器”“光电信息科学与工程”等专业的专业基础课、专业课的实践教学与教学改革，理论知识与实践技能相互渗透，使学生在“做中学”“学中做”，开阔眼界、活跃思维，加深对理论知识的理解和掌握，提高学生对理论知识的学习兴趣，进而在实践中对理论知识进行修正、拓展和创新。

### 2.3 基础创新并举

在培育学生掌握基本实验技能的基础上，以培养学生的工程意识、综合能力和

创新能力为目标,通过大学生科技创新项目、学科竞赛等多种形式加强学生实践创新能力培养。在实践教学的过程中因材施教,创造多层次的学习机会,鼓励学生自我选择与定位,增强实践观念,在不断的探索与更正的过程中提高对自身的认识,发挥学生的主观能动性,促进自我学习与创新能力的提高。在实践教学中利用多种教学方法,通过实验情境设计、角色分工和过程化考核等教学手段,有意识地培养学生树立责任意识,把培养正确的社会责任价值观贯穿在实践教学全过程中。

#### 2.4 科研教学融合

实行科研与实验教学的深度融合,发挥中心高水平教师队伍的科研优势,将科研任务转化为实验项目、综合实践项目、学科竞赛项目、大学生科技创新创业项目等,使学生得到真实项目研究的宝贵实战经验,促进了学生对于专业的理解,提高了学生从事专业工作的综合工程能力。

### 3、适应工程教育专业认证要求的“立体化”实验教学体系

中心以工程能力培养为目标,全面梳理所有课程实验的内容和先后衔接关系,分析、提炼具有专业代表性的典型复杂工程问题展开新的实验和实践环节设计,同时按照逐步提高能力的要求设置多层次、多种类型实验实践教学,突出光、机、电、算4大基础学科交叉融合一体化特色,构建“培养能力、逐层推进、鲜明特色”的“立体化”实验教学体系。

首先,中心实验教学涵盖了光、机、电、算4大基础学科。底层是各学科的基础性实验,训练基础能力和基本规范养成;中间层次开设内容涉及4个学科中2个及以上学科的综合设计性实验,锻炼实践应用能力;顶层是交叉融合各基础学科的研究创新性实践,培养创新能力。通过3层实验教学架构,培养学生掌握光、机、电、算各学科的基础能力,还具有学科交叉应用能力,最终能够具备光、机、电、算一体化研究创新能力。开设综合设计性实验,提高学生基础能力和实践应用能力。

学生具备光、机、电、算分学科的关键能力后,就可以逐步开展涉及多个学科的综合设计性实践环节训练。训练中让学生解决一个实际问题,而实际问题往往又都是一个涵盖光、机、电、算等多方面的复杂问题。学生同时具有了光、机、电、算的基础能力和实践应用能力,为解决这类综合问题提供了基本条件。学生尝试解决一些学科交叉融合的复杂工程问题,可以获得比单一学科培养的学生更多的知识和方法,在跨学科方面具有鲜明特色。

再进一步,学生可以开展研究创新性实验训练,主要针对具有较好专业基础、动手能力较强且对科学研究、创新实践有较感兴趣的学生,以学生为主体,以兴趣为导向,采用教师和学生都可以自主出题和申报的方式。中心开设的研究创新性实验的特点是以解决一个涵盖光、机、电、算跨学科交叉融合的复杂工程问题为任务,该层次实践能培养学生知识的综合应用能力,特别是光、机、电、算多学科深度交叉融合,能有效培养学生的创新精神和工程意识,还能培养学生的团队合作能力、

沟通交流能力和社会责任感。

#### 4、教学效果及建设成果

经过多年建设和发展，中心在实验教学和人才培养方面取得了突出的成果，表现在：

（1）中心通过开设课程实验、课程设计和专业综合实践，指导大学生科技创新项目、开放性实验项目、各类学科竞赛和实物型毕业设计，使学生将课堂上学习的知识应用到实践中，学习掌握了各类常用仪器的操作和使用方法，提高了针对复杂工程问题分析、设计解决方案以及实现的能力，得到了测控技术与仪器和光电工程相关的综合实践训练，提高了动手能力，锻炼了分析和解决复杂工程问题的能力，培养了团队协作精神，为就业和考研深造打下了良好的基础。

（2）学生在中心得到光、机、电、算等各基础学科分学科的能力培养的同时，进一步获得各学科交叉综合能力培养，综合实践和创新能力强。近 5 年来，获国家级、北京市级科技创新计划资助近 150 项，实物型毕业设计 75 项，资助学生数 1 000 余人。学生在各类学科竞赛中获得国家级、省部级奖励 68 项，发表论文 20 篇，申请专利 10 项。

（3）中心“测控技术与仪器”本科专业 2014 年顺利通过了国家工程教育专业认证，中心作为认证的重要环节，在教学体系建设、人才培养效果等各方面得到现场认证专家的充分肯定。

（4）学生就业率高。中心培养的学生实践动手能力强，具有较好的解决工程实践问题的能力，近 3 年平均就业率为 99.200，且工作后展现出较好的团队意识和合作能力，得到了用人单位充分认可。

摘自《实验技术和管理》2017 年 2 月

### 国办印发《关于深化产教融合的若干意见》

日前，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称《意见》)。

《意见》指出，深化职业教育、高等教育等改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。

《意见》明确，要同步规划产教融合与经济社会发展，将教育优先、人才先行融入各项政策；统筹职业教育与区域发展布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中；**促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设；建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等学科专业建设；**健全需求导向的人才培养结构调整机制，强化就业市场对人才供给的有效调节，**严格实行专业预警和退出机制。**

《意见》提出，鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育，坚持准入条件透明化、审批范围最小化。深化“引企入教”改革，支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革。支持校企合作开展生产性实习实训，鼓励企业直接接收学生实习实训。以企业为主体推进协同创新和成果转化，加快基础研究成果向产业技术转化。

《意见》要求，要推进产教融合人才培养改革，将工匠精神培育融入基础教育。推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，实践性教学课时不少于总课时的 50%。健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，为学生提供多样化成长路径。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，提高应用型人才培养比重。鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。完善考试招生配套改革，逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。

《意见》强调，要强化行业协调指导，规范发展市场服务组织，打造信息服务平台，健全社会第三方评价，促进产教供需双向对接。要利用市场合作和产业分工，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结。

摘编自《人民日报》2017年12月20日1版

## 2017 年全国高校科技工作会议召开

2017 年全国高校科技工作会议在北京召开。会议围绕贯彻落实党的十九大精神，全面总结了十八大以来高校科技事业辉煌成就，深入分析了新时代高校科技工作面临的新形势、新使命和新要求，提出了新时代推进工作的新举措。

杜占元指出，十八大以来，高校科技工作取得了全方位、历史性成就，体制机制实现了深层次、根本性变革，集中体现在“两个不到、五个 60%和两个 80%”。

“两个不到”指高校 R&D 人员占全国不到 10%，R&D 经费占全国不到 8%。“五个 60%”指高校承担了全国 60%以上的基础研究，承担 60%以上包括 863、科技支撑、重点研发等重大科研任务，建设 60%国家重点实验室，获得 60%以上国家科技三大奖励，院士、杰青、千人、万人等高层次人才占 60%以上。“两个 80%”指高校发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目分别占全国 80%以上。高校科技在经济社会发展中的战略作用日益凸显。

杜占元强调，创新与国运相牵，人才与国脉相连。高校是科技第一生产力、人才第一资源与创新第一动力的结合点，本质特征是科教融合。**要瞄准世界科技强国和教育强国的新目标，坚持原创引领，培育领军人才，强化科研育人，持续产出引领性原创成果，把高校建成全球科技创新的重要策源地，若干大学和学科进入世界一流前列，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化提供坚强保障。**

杜占元要求，高校科技战线要以十九大精神为根本遵循，写好高校科技工作的“奋进之笔”。**实施高等学校基础研究珠峰计划**，以前沿科学中心、重大基础设施建设为依托，组织重大前瞻基础研究项目，产出具有国际影响力的重大原创成果。**开展高等学校服务支撑国家战略行动**，深度参与军民融合发展战略、乡村振兴战略和“一带一路”建设、雄安新区建设、科创中心建设。**大力推动教育科学基础研究**，开展人类学习与发展规律研究，以及科学技术与教育深度融合的基础研究，在教育的基础性难题上取得突破。

摘编自教育部网站

## 2017 未来教育大会：人工智能将变革中国教育

教育部副部长杜占元在 2017 未来教育大会上表示，人工智能将对教育产生革命性影响，将为教育界与产业界更加广泛的跨界合作提供发展空间。中国将在推进教育信息化的过程中，进一步推动人工智能在教与学、教育管理、教育服务过程中的融合应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新，支撑教学方法的改革，支撑

教育治理能力的提升。中国将把教育信息化作为推进教育现代化的强大动力和教育制度变革的内生要素，推动实施教育信息化 2.0 行动计划。

杜占元介绍说，中国教育信息化程度近年来迅速提升，目前中小学互联网接入率上升到 90%，多媒体教室的比例增加到 83%。老师和学生网络学习空间数量从 60 万个激增到 6300 多万个。中国正构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，探索信息时代教育治理的新模式，努力打造数字化、个性化、终身化的教育体系，努力实现更加开放、更加人本、更加可持续的教育。

国务院发展研究中心主任李伟在大会上表示，面对大数据、互联网和人工智能等科技成果全面进入人类生活，需要深化面向未来的教育改革。一方面，需要加强对高科技人才的培养，为未来的科技应用培育更充足的人才队伍，促进人类更好地应用科技成果；另一方面，需要加强培养具备综合素质、全面发展的人才，需要更加重视个性、创造性的教育，大力推进素质教育和教育创新。

摘编自《人民日报海外版》2017 年 12 月 2 日第 8 版

## 《中国新闻网》：以全球视野建设“双一流”

清华大学校长、中国科学院院士邱勇日前在青海大学与师生分享中国高等教育的热门话题。他认为：高水平师资，决定了人才培养和科学研究水平。学校的视野决定了培养学生的视野，把优秀的学生培养成为他们更好的自己，参与全球竞争，是大学的任务。

对于“双一流”，高等教育也面临国际竞争，很多国家都有建设一流高校的计划，如韩国的“智力韩国 21”工程，日本的“21 世纪与全球 COE 计划”，俄罗斯的“联邦创新型大学计划”等。

一所好大学，必须有若干，甚至一批好的学科支撑。一流大学决定国家的人才培养高度，一流学科则体现办学特色。“双一流”更要强化育人的核心地位，要走出梁思成曾反思过的“半个人的时代”，中国大学也普遍拥有历史形成的难题，要综合改革，探索在教育大众化阶段创建世界一流大学的发展模式。

基于时代变化和学校发展新阶段，要更创新，创新是 21 世纪的主旋律；更国际，意味着视野的拓展，从学校校长到所有师生；更人文，让学生具备更好的人文素质。

摘编自中国新闻网

## 新时代呼唤硕士培养改革

目前博士生培养的定位基本清晰，但是社会经济发展对硕士的需求更加多元，其定位也更加复杂，定位复杂必然会带来复杂的培养模式。因此，在新时代，对硕士的培养务必要改变将硕士培养当成博士培养简化版的传统做法，在招生、培养与毕业等各个环节要进行全面系统的改革。

**其一，根据社会不同需求开发不同的硕士培养项目。**硕士的需求多元，作为供给侧的高校应该主动去做各方面的市场调研，开发丰富多彩的硕士培养项目，引导社会对硕士多元的需求。

**其二，继续推进分类培养的改革。**对学术学位学习者的培养要注重和博士学位的衔接，对专业学位的培养要注重和实际就业市场的衔接，而不应对其进行学术论文、学位论文的考查。

**其三，硕士学习年限应该更有弹性。**绝大多数的硕士学习者都是成人学习者，如果学习年限更有弹性，将有助于成人学习者根据自身的职业发展规划进行学习调整，达到学习与发展的动态最优均衡。

**其四，继续增加国际化水平。**新时代是“我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献”的时代，硕士培养也要有这样的战略眼光。一方面要有意识培养本土的学生到世界舞台贡献中国人的才智；另外一方面要吸引更多国际化学生来中国高校接受教育，培养更多的国际友人。

**其五，硕士培养和劳动力市场进行更多互动。**硕士培养如果不再单纯定位在学术研究上，那么就必須和劳动力市场进行更多的互动，以了解劳动力市场对人才培养的要求。

**其六，促进硕士培养中的学科交叉。**劳动力市场对人才需求的变化会越来越快，对跨学科人才的需求也越来越大。因此，不同学科的交叉与联合将逐渐成为一种常态。

作为“我国高等教育的一面旗帜”，清华大学已经认识到了这项工作的重要性与前瞻性，正着手系统梳理新时代研究生培养的定位与实现路径。

摘编自《中国科学报》2017年12月5日 第5版

## 海南深化高等教育领域改革 高校可自主设置专业

海南特区报讯 为进一步推动我省高等教育领域“放管服”改革向纵深迈进，省教育厅等六部门日前印发《海南省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（以下简称《意见》）。根据《意见》，我省将改革高校学位授权审核机制，学士学位授权高校新增学士学位授予专业，由学校自主审核；改进高校教师职称评审机制方面，将高校教师职称评审权直接下放至高校；改革高校职称评审聘任办法，把师德表现放在职称(职务)评聘的首位，实行师德和学术不端行为一票否决。

根据《意见》，我省将改革高校学位授权审核机制，学士学位授权高校新增学士学位授予专业，由学校自主审核，报省学位委员会备案；按照国务院学位委员会有关要求，开展硕士学位授权审核和博士学位授权初审工作。同时，我省还将完善高校本科专业设置机制，除国家控制布点专业外，高校可自主设置《普通高等学校本科专业目录》内的专业，省教育厅负责汇总上报教育部进行备案，不再进行初审；探索高校招生、毕业生就业与专业设置联动机制，定期对新设专业进行评估，将评估结果作为调整专业招生计划的主要依据；不定期开展本科专业教学情况抽查，对存在办学条件严重不足、教学质量低下、就业率低等情况的，责令高校限期整改或暂停招生。

《意见》明确，要改革高校编制及岗位管理制度，积极探索实行高校人员总量管理，高校可依法自主管理岗位设置、自主设置内设机构。鼓励高校推进内设机构取消行政级别的改革试点，管理人员实行职员制。改革后要保障高校内设机构人员享有相应的晋升、交流、任职、薪酬及相关待遇。

在改进高校教师职称评审机制方面，《意见》提出，要将高校教师职称评审权直接下放至高校，高校根据国家和我省有关规定，结合本校实际自主制定本校教师系列评审办法，经学校教职工代表大会审议通过后，报省人力资源社会保障厅、省教育厅核准备案后实施，由高校按照权限自主组建教师系列职称评审委员会进行评审。相应的职称证书核发、流动人员职称确认和职称认定权限随职称评审权同步下放。条件不具备、尚不能独立组织评审的高校，可采取联合评审等方式。

《意见》强调，要改革高校职称评审聘任办法，把师德表现放在职称(职务)评聘的首位。各高校应全面考察教师的思想道德和师德表现，实行师德和学术不端行为一票否决。同时，大力推行竞聘上岗制度，竞聘上岗要成为高校教师专业技术职务选拔聘用的主要方式。

**摘编自里瑟琦科教观察**

## 学分银行制度跨越目前教育中存在的鸿沟

近日，以“终身学习”“泛在学习”和“未来学习”为主题的学银在线开通暨学分银行建设研讨会在北京召开，会上中国教育学会副会长，新教育实验发起人朱永新对学分银行制度做了简要介绍。

学分银行是指专门管理机构、授证机构、学习成果认证机构与组织体系，以及相应机构与组织体系赖以存在和运行的一整套标准、规范、规则和规定的综合。学分银行以学分为度量学习成果的单位，通过为各位学习成果赋予不同学分的方式建立流通工具，用学分的储存和兑换，使不同学习成果之间的等值转换成为可能。它模拟银行的组织结构体系，从“中央银行”到“地方银行”，从“地方银行”到“储蓄所”，最终到“个人账户”。朱永新强调，学分银行制度有效调节了政府、社会、学习者、用人单位和教育机构等相关者的关系，跨越了目前教育中存在的鸿沟。

希望能立足终身学习、推进泛在学习、着眼未来学习，打造面向终身学习服务的未来学习中心。

摘编自人民网

## 清华大学积极开展国际组织人才培养推送工作

一是以服务国家战略为根本，完善工作推进机制。研究制定关于加强国际组织人才培养推送工作的意见，成立由校党委书记担任组长的国际组织人才培养推送工作领导小组，建立校系两级领导体制。建立教学、就业、国际合作等有关部门联动的工作机制，定期召开工作例会，在培养、推送、资金支持等方面形成合力，推动工作快速稳步发展。

二是以抓好教育培养为基础，打造学生核心竞争力。做好与国际组织人才培养紧密相关的特色学科和培养项目建设。成立全球治理与国际组织发展协会学生组织，搭建“全球治理论坛”系列讲座、国际组织人才训练营等平台，举办鼓励支持大学生到国际组织实习任职巡讲活动，对有潜质的学生进行个性化引导与成长资源匹配。

三是以实习任职推送为关键，开拓参与全球治理机会。加强与国际货币基金组织等国际组织的对话交流，与国际组织签署实习生选派合作备忘录，促进与国际组织交流合作。及时了解在国际组织任职校友的发展情况和需求。建立益童全球创新中心等跨国研究平台，邀请国际组织来校宣讲推介，增进交流。

四是以政策制度设计为保障，解除学生后顾之忧。推进教学培养管理机制改革，

从修业时间和空间等制度安排上支持学生去国际组织实习或研习。设立学生国际组织实习任职专项基金和国际组织任职专项奖励，对去国际组织实习任职毕业生的户口、档案、报到证管理等方面给予支持。

摘编自教育部网站

## 同济大学开展“立德树人”专项行动

**深化内涵建设。**把培养“立德、求康、强能、博知、尚美”全面发展的“五好”新青年作为目标，倡导“守时、守序、守信、守纪、守法”，制定落实“立德树人”专项行动工作方案，提升工作的针对性、科学性、有效性。统筹推进“八大专项行动”，即培育和弘扬社会主义核心价值观行动、优良校风学风养成行动、入党启蒙教育专项行动、以文化人以文育人行动、网络思政教育行动、实践育人行动、“形势与政策课”提升行动、学生工作队伍提升行动，推动思想政治工作规范化组织、制度化运行、常态化发展。

**探索落实途径。**构建党政领导、本科生导师、思政课教师、辅导员、班主任五维育人共同体，注重通过课程育人、实践育人、文化育人，实现全员、全过程、全方位育人。课程育人注重形势政策课、思政课、专业课三课联动，明确所有教师都履行育人职责，发挥各门课程育人功能；实践育人突出实践教学、军事训练、社会实践三位一体，明确在各个实践环节渗透立德树人理念；文化育人突出校园精神文化、制度文化、环境文化有机协调，树立文化品牌项目、主题教育专栏、线上线下平台。

**提升工作成效。**紧抓学生成长的关键环节，形成入学前、学习中、毕业后的全链条育人环节，从入学前“立德树人筑梦英才”新生骨干暑期训练营，到大一新生入学教育周教育环节、大二集中军政训练环节、大三专业实践环节、大四毕业就业环节、毕业后跟踪服务环节着手，实现从入学到毕业、从学期中到寒暑假、从平日到周末的全过程管理。

摘编自教育部网站

## 全部高校第四轮学科评估结果统计

12月28日,教育部学位与研究生教育发展中心公布全国第四轮学科评估结果。第四轮评估于2016年在95个一级学科范围内开展(不含军事学门类等16个学科),共有513个单位的7449个学科参评,全国高校具有博士学位授予权的学科有94%申请参评。

根据评估结果,共有460所高校(不含科研院所)的5112个学科获得分档排名(位列前70%),其中A+类学科共有210个、A类学科共有156个、A-类学科共有344个、B+类学科共有722个、B类学科共有736个、B-类学科共有729个、C+类学科共有761个、C类学科共有725个、C-类学科共有729个。

从统计结果来看,浙江大学进入分档排名的学科最多,共有59个学科上榜。四川大学共有58个上榜,位居第二,吉林大学共有56个学科入选,上榜数排名第三。清华大学、武汉大学、厦门大学、上海交通大学、北京大学、中山大学、华中科技大学、山东大学、同济大学、郑州大学、南京大学、苏州大学、西安交通大学、重庆大学等高校各有40个学科上榜。

除了这些高校外,其他高校上榜高校学科都在40个以下。整体来看,学科规模较大的高校上榜学科数较多,学科规模较小的高校上榜数较少。

摘编自青塔网

## 中国高校社会影响力排行榜发布

日前,以“新时代新使命”为主题的人民网2017大学校长论坛在天津举行,人民网在论坛上发布中国高校社会影响力2017年度排行榜。清华大学、北京大学、武汉大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学、中国人民大学、中山大学、天津大学、南开大学入选榜单前十位。

排行榜评估指数由三级指标体系构成,一级指标由媒体影响力、新媒体影响力、网络舆论影响力、科研影响力、校友影响力、入选世界高校排名、入选“双一流”高校等7个维度加权归一化求得;二级指标由中央级媒体关注指数、地方及行业媒体关注指数、科技成果指数、成果转化指数等8个维度构成;三级指标则包括中央级媒体报道量、教学与科研人员数量、科技经费、课题数量、论文数量、科技转化收入等近20个维度组成。

摘编自人民网

## 中国下一步如何“聚才”？——访国家外国专家局局长张建国

2016年9月，“外国人入境就业许可”和“外国专家来华工作许可”整合为“外国人来华工作许可”的试点工作正式启动。简单来说，试点实施方案采用“五个统一”，分别是：统一管理职能，统一审批流程，统一证件名称，统一评价标准，统一申请情形。2017年4月1日，外国人来华工作许可制度如期在全国范围内统一实施。

张建国举例说，外国人才以往来华需要提供20余种书面材料，现在缩减到7种；符合相关条件的外国高端人才，可以实现全流程在线办理，工作许可申办、延期、注销等办理时间由10个工作日缩短为5个工作日。未来还将进一步优化程序，加快建设全国统一运行的“外国人来华工作管理服务系统”。

他说，综合运用计点积分制，建立外国人才评估体系是国际通用的方法，加拿大、澳大利亚、新西兰等国都对引进人才实行“打分制”。中国施行科学的外国人来华工作分类标准，才能确保引进人才时“既放开又有序”。

目前，中国官方正在制定出台外国人才签证制度实施办法，符合国家需要的外国高层次人才和急需紧缺的专门人才可签发5年至10年多次往返R字签证。记者了解到，新举措将更显人性化，比如可对持人才签证(R字签证)外国人的配偶和未成年子女签发相同期限的签证。

摘编自中国新闻网

## 广东出台人才新政：在站博士后每人每年可获15万元补贴

省委组织部、省人力资源社会保障厅等13个部门联合出台了《关于加快新时代博士和博士后人才创新发展的若干意见》，着力破解制约广东青年人才创新发展的问題，加快培养集聚一大批优秀拔尖青年人才。

《意见》聚焦政策创新、聚焦产业发展、聚焦国际引才、聚焦均衡发展、聚焦精准服务，从拓宽培养途径、加大引进力度、推进顺畅流动、搭建发展平台、加强服务保障等五个方面提出一系列创新举措：

### 一、强化博士和博士后人才培养机制

1. 加大博士和博士后培养支持力度。广东特支计划“科技创新青年拔尖人才”每年资助博士和博士后200名，每人给予50万元生活补贴。

2. 实施青年优秀科研人才国际培养计划。每年资助 100 名优秀在站博士后科研人员、申请进博士后流动站的应届博士毕业生到国外（境外）高校、科研机构、企业的优势学科领域，合作开展博士后研究工作，每人资助 40 万元。

每年选派 200 名优秀博士、博士后赴国（境）外开展短期培训和学术交流活动。每年选派 100 名优秀博士、博士后作为访问学者赴国（境）外访问进修、合作研究，派出时间一般为 6 至 12 个月。

3. 提高在站博士后科研人员资助标准。执行国家在站博士后日常经费制度，加大财政投入力度，全省在站博士后资助标准提高到每人每年 15 万元生活补贴，资助期限一般为 2 年。

4. 建立博士和博士后职称评审绿色通道。博士毕业生和在站博士后可直接申报副高以上职称。在粤东西北地区工作成绩突出的博士和博士后，不受工作年限资历限制，可直接申报正高职称。

出站博士后在教学、科研等专业技术岗位工作满 1 年，经用人单位考核成绩优秀的，可直接认定为副高或正高职称。

## 二、创新博士和博士后人才引进机制

5. 吸引国（境）外优秀博士来粤从事博士后研究。优化珠江人才计划海外青年人才引进博士后资助项目，采取“核实认定、不限名额”的方式，面向业内公认全球排名前 200 的高校引进国（境）外博士毕业生来粤从事博士后工作。

省财政给予进站博士后每人每年 30 万元生活补贴，资助期限为 2 年；出站后留在我省工作的，省财政给予每人 40 万元住房补贴。

6. 吸引优秀博士和博士后来粤工作。对引进或毕业（出站）后留在珠三角地区工作的 35 岁以下博士、40 岁以下博士后，由各市财政分别给予每人不少于 10 万元、20 万元的生活补贴（中央驻粤单位和部属、省属单位由用人单位负担）。

对引进或毕业（出站）后留在粤东西北地区及惠州、江门、肇庆市享受省财政转移支付县（市）工作的 40 岁以下博士、45 岁以下博士后，由省财政分别给予每人 20 万元、30 万元生活补贴。对国（境）外引进博士和博士后另给 10 万元生活补贴。对引进博士和博士后创新创业团队最高给予 2000 万元资助。

7. 支持企业引进博士和博士后。企业引进博士和博士后支付的住房补贴、安家费及科研启动经费，扣减财政支持部分后可按规定在税前扣除。国有企业引进博士和博士后经费视同考核利润。对企业引进博士和博士后所发生的人才引进成本由财政按核定金额的 2% 进行奖补。

8. 建立全球博士和博士后人才招募机制。整合我省海外工作站点资源，建立海外人才工作站，收集当地人才信息，发布我省人才政策和人才需求，举荐海外人才，省财政对每个人才工作站给予 50 万元建站补贴。打造离岸研发中心、海外孵化基

地及人才创新创业基地，就地吸纳优秀博士和博士后，省财政给予每人 10 万元生活补贴。

举办海外博士、博士后招聘活动，加强人才政策宣传，开展与“一带一路”国家博士和博士后人才交流。每年面向国（境）外知名高校、科研机构和龙头企业邀请 100 名代表来粤交流，每人给予 5 万元补贴。

### 三、改革博士和博士后流动激励机制

9. 建立博士和博士后事业编制保障制度。建立博士和博士后事业编制统筹使用机制，预留一定数量的事业编制，专门用于保障博士毕业生和博士后人才的引进、培养、流动所需编制。

此类编制专项用于有关事业单位及其博士工作站的博士和博士后，经机构编制和组织人社部门审核后，实行实名制管理。有条件的单位探索员额制管理。

10. 创建博士工作站。在高等院校、科研机构、三甲医院创建博士工作站，支持主营业务收入 5 亿元以上大型工业企业、建有研发机构的规模以上企业、成长性高新企业创建博士工作站。

支持高等院校、科研机构、三甲医院的博士工作站与我省中小型科技企业开展产学研合作、成果转化、人才培养，在站博士由设站的高等院校、科研机构、三甲医院统一纳入事业编制保障管理，5 年内保留事业编制人员身份。

在站博士的工资待遇、保险缴纳由设站单位予以保障。给予每个博士工作站建站补贴 50 万元，省财政负责在粤东西北地区及惠州、江门、肇庆市享受省财政转移支付的县（市）设立的博士工作站，其余由各市财政负责。

11. 健全企事业单位引才用才工资激励机制。对博士和博士后占科研人员比例 30% 以上的企事业单位，核定工资总量予以倾斜；对关键岗位、贡献突出的博士和博士后，绩效工资分配予以单列核发。单位实施科技成果转化转让所得收益用于科研团队（人员）的奖励部分、单位承担的各类财政资助科研项目的间接费用用于科研人员的绩效支出部分暂不列入绩效工资调控管理。

国有企事业单位引进或聘用海内外优秀博士和博士后，可根据市场标准采用年薪制、协议工资制等方式确定，其薪酬在单位工资总额内单列。根据博士、博士后管理工作人员的实际业绩和创新贡献，建立自主决定其绩效工资的分配机制。

12. 推动博士和博士后人才交流选拔。选派优秀博士、博士后参加中组部“博士服务团”到西部地区服务。面向省内外选派优秀博士、博士后参加“科技专家服务团”，到粤东西北地区开展挂职服务，服务期限一至两年。

对接粤东西北产业发展需求，组织一批博士和博士后到粤东西北地区柔性服务。鼓励支持专业性较强的机关、参公事业单位从紧缺急需专业的优秀博士、博士后人员中选拔考录公务员。

#### **四、搭建博士和博士后创新创业平台**

13. 设立博士和博士后创新创业基金。省财政投入 10 亿元，设立博士和博士后创新创业基金，委托专业机构运营，引导撬动社会资本投入，不断扩大基金规模，通过股权投资、贷款担保贴息、风险补偿等市场化机制，支持博士和博士后创新创业项目，加快科研成果转化。有条件的市可参照设立博士和博士后创新创业基金。

14. 加快博士和博士后创新平台建设。对新增博士后科研流动站、博士后科研工作站、博士后创新实践基地的设站单位分别给予不少于 50 万元、50 万元、30 万元建站补贴，省博士后科研流动站、省属博士后科研工作站、省属博士后创新实践基地由省财政负责，其余由各地市财政负责。

推进国家和省重点实验室、企业技术中心、工程（技术）研究中心、博士后公共实验室、博士工作站等创新平台协同发展。支持省实验室、省重点实验室和其他创新平台在对社会开放共享的基础上优先对博士、博士后人才开放使用，优惠减免相关费用。支持粤港澳大湾区设立博士和博士后联席议事机构。支持全国博士后创新（江门）示范中心建设。支持广州、深圳等市在博士和博士后管理体制机制改革创新上先行先试。

15. 加快博士和博士后科技成果转化。编制博士和博士后专利发明成果转化蓝皮书，每年遴选 100 项转化成效突出的战略性新兴产业项目，省财政给予每个项目事后奖补 50 万元。

创办广东省博士和博士后人才交流与科技项目博览会。在省“众创杯”创新创业大赛开设博士和博士后专场。建设区域性博士和博士后创新创业孵化基地。国有企事业单位职务科技成果转让、许可收益或作价投资形成的股权，用于奖励作出重要贡献的博士和博士后等人才比例不低于 60%。建立博士、博士后科技工作容错和知识产权快速维权机制。

#### **五、加强博士和博士后人才服务保障**

16. 建立博士和博士后服务管理智慧体系。建立省博士和博士后服务管理数据系统，对在粤博士和博士后进行动态管理。省市高层次人才“一站式”平台设立博士和博士后服务专区，提供一站式管理服务。广东人才网即时发布博士和博士后政策和需求信息。定期分类举办博士和博士后人才现场引荐会。

17. 优化博士和博士后人才公共服务。制定落实博士和博士后购房补贴、租房补贴或租住人才公寓等优惠政策，引导建立博士和博士后购房新机制，妥善解决博士和博士后的安居问题。博士毕业生报到证办理时限延长为 5 年。博士和博士后随迁子女入读幼儿园、各级各类学校享受与当地户籍人口子女同等待遇，由实际居住地或用人单位所在地的市、县（市、区）教育部门妥善安排就读。

允许博士和博士后配偶和未成年子女随其迁移入户，在各级人才市场设立博士和博士后集体专户。博士和博士后配偶愿意在粤就业的，由用人单位通过双向选择协调安排工作。来（留）粤工作的博士和博士后，在限牌地区购车可享受一次性小型汽车免费上牌指标。

18. 加强组织保障。省、市人力资源社会保障部门和省行业主管部门应设立博士和博士后管理办公室，落实人员编制经费。建立落实博士和博士后人才政策的评估和考核机制。加强博士和博士后国情教育培训，激发爱国报国情怀。加强博士和博士后联谊会、俱乐部等社会组织建设，支持有条件的社会团体承接政府部分博士和博士后服务职能，推动博士和博士后人才的联谊交流。

摘编自《南方日报》2017年12月7日 第A17版

## 第十四批“千人计划”青年项目公布：清华、浙大和复旦居前三

12月4日，海外高层次人才引进工作专项办公室正式对外发布了第十四批国家“千人计划”青年项目名单，据悉此次青年项目前期共计3556人申报，经形式审查、通信和面试评审，最终有630人通过终审，拟予引进，淘汰率高达82.3%。国家千人计划青年项目是中组部牵头实施的旨在引进一批有潜力的海外优秀青年人才项目，项目起始于2011年，至今已有七个年头。

在此次公布的青年千人名单中，清华大学上榜49人（含清华四川能源互联网研究院1人）高居榜首；浙江大学上榜39人位居次席，表现同样抢眼；复旦大学上榜33人，摘得榜眼位置。

经统计发现，在地方院校中，南方科技大学、浙江西湖高等研究院和福州大学表现最为抢眼，分别有13人、7人和6人上榜。

在学科领域方面，工程科学上榜120人远高于其他学科位居第1位，排在2-3位的学科是信息科学92人和生命科学83人，之后依次是化学72人、物理65人、医学61人、环境与地球科学61人、材料科学42人以及数学34人。

摘编自里瑟琦科教观察