

目 录

“双一流”建设

五大举措推进“双一流”大学建设.....	1
“双一流”高校评价体系改革解析.....	3

领导讲话

坚决破除制约科研人员创新活力的不合理束缚.....	7
全面推进依法治教 为加快教育现代化、建设教育强国提供坚实保障.....	8

他山之石

美国对学生学业的预警和支持.....	17
武汉大学完成首次聘期制教师转固定教职聘任工作.....	21
武大教师聘任改革非升即走引热议 师资引进严标准或成趋势..	21

高教动态

2019 中国大学排行榜发布，我校排名稳步提升.....	25
教育部努力实现 843 万毕业生更高质量和更充分就业.....	25
落实立德树人根本任务 进一步深化高考内容改革.....	26
中国去年全年发表科技论文 170 万篇 增长 3%.....	27
中国工程院等发布《全球工程前沿 2018》	29
2018 年全球十大新兴技术.....	30
国家先进计算产业创新中心落户天津.....	30
2019 博士后创新人才支持计划实施工作启动.....	30

2019 年国家公派留学项目有新变化.....	31
深圳出台《关于加强基础科学研究的实施办法》	31
深圳技术大学正式获批设立.....	32
广东全面排查学校实验室，实行“一岗双责”	33
2019 年本市教育领域有哪些重要举措.....	33
天津 29 所高校成立“津课联盟”	34
西南交通大学多措并举大力发展马克思主义学院.....	34
厦门大学积极探索“宁静校园”建设.....	35
天津大学“四个聚焦”扎实推进一流本科教育.....	36
华中科技大学“三突出”着力建设一流教师队伍.....	38
南开大学思政慕课全面上线.....	39
清华、浙大等知名高校纷纷建设国际校区.....	39
牛津大学首个海外高等研究院在苏州成立.....	42
美国教育部投资 2.79 亿美元确保 STEM 教育公平公正.....	42

“双一流”建设

五大举措推进“双一流”大学建设

张宗益

为教育部“双一流”建设的A类高校之一，重庆大学如何以“双一流”建设带动学校内涵式发展？

一、把党的教育方针全面贯彻到各项工作中

重庆的改革发展处于关键阶段，比以往任何时候都迫切需要高质量的教育。

全国教育大会和全市教育大会为新时代教育改革发展提供了根本遵循。全校师生要在学懂弄通做实上下功夫，深入领会新时代教育新理念新思想新观点的精神实质，大力提升整体办学水平，为科教兴市和人才强市行动计划的实施以及重庆经济社会发展，提供坚实的人才支撑和智力保障。

今后，学校党委将继续认真履行管党治党、办学治校的主体责任，坚持社会主义办学方向，把党的教育方针全面贯彻落实到各项工作中，推动学校内涵式发展，奋力书写新时代学校发展的新篇章。

二、“双一流”建设规划和步骤

一是推动学科优化提升，打造学科集群优势。学校凝练出了“智慧能源”“先进制造”“新型城镇化”三大学科群，作为打造世界一流大学核心竞争力的关键。

学校力争到2020年，各项建设任务与改革任务取得明显成效，为建设世界一流大学奠定坚实的基础；到2029年建校百年之际，国际影响力不断增强，进入世界一流大学行列；到2049年建校120周年，向世界一流大学前列迈进。

二是提高人才培养质量。学校前不久召开了本科教育工作会议，公布了“重庆大学本科教育2029行动计划”。未来10年，重庆大学的教学目标将分两个步骤完成：第一步是到2020年，70%的专业进入国内同类专业排名前20%，本科生深造率达到45%以上；第二步是到2029年，50%的专业进入国内同类专业排名前10%，本科生深造率达到65%以上，本科教育总体水平跻身世界一流行列。

三是提升科技创新能力。为服务国家战略和地方发展需要，解决国际重大前沿问题，学校构建了“1+5”科技创新体系，包含1个管理机构（科学技术发展研究院），5个科研实体（前沿交叉学科研究院、先进技术研究院、产业技术研究院、建筑规划设计研究总院、国际联合研究院），以全新的体制机制促进高水平科研成果产出。同时，学校还在打造重庆科技创新中心。预计到2020年，将在智慧城市、医疗健康、新能源汽车等重点领域和行业，引进10-15个产业化潜

力较大的科研团队落户。

四是建设一流师资队伍。学校深入推进人才强校战略，通过举办全球青年学者论坛、设置海外引才工作站等方式，大力引进和培育各类高水平人才。今年学校新增国家级人才 24 人次，引进专任教师 100 余名。

五是深化国际交流合作。学校大力实施国际化发展战略，以全球视野推动“双一流”建设。积极融入“一带一路”建设，加快中新（重庆）国际联合研究院、中意创新产业园、中韩技术合作平台等国际平台的建设；启动国际校区、国际联合研究院建设；新增 1000 万元经费投入，支持本科生出国访学交流，今年学生出国访学达 3000 余人次，较去年增长一倍。

三、多方面服务重庆地方经济的发展

“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”是重庆大学的办学宗旨。学校积极发挥人才和智力优势服务重庆发展，制定并实施了《重庆大学服务重庆“三大攻坚战”和“八项行动计划”方案》。

比如，学校组建了大数据与软件学院、微电子与通信工程学院，增设了云计算、大数据、人工智能等新工科专业，助推重庆智能产业发展。

学校还主动参与“重庆科学城”的建设，着力提升原始创新能力；与九龙坡区共建产业技术研究院，推动成果研发转化；打造中国工程科技发展战略重庆研究院等区域高端智库，服务政府科学决策……

抓机遇趁势而为，谋发展砥砺前行。重庆大学将认真贯彻落实全国教育大会和全市教育大会精神，努为重庆建设内陆开放高地和山清水秀美丽之地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新贡献。

摘编自《重庆日报》，原标题为《重庆大学校长张宗益： 五大举措推进“双一流”大学建设》

“双一流”高校评价体系改革解析

史静寰

“双一流”建设院校即将迎来中期评估检查，在此大背景下我国高校评价体系改革问题被广泛关注。

史静寰在学术论坛上，就“双一流”建设背景下我国高校评价体系改革问题进行了专题报告。

一、我国近年来提升高教质量的途径

从**总体建设**方面来看，在全面扩大高等教育入学机会的大背景下，我国先后开展了教育振兴计划（1998-2002、2003-2007）、高教质量提升工程（2005）等，全力推进所有高等教育机构的整体质量提升，并已取得卓越成效。

而在**重点建设**方面，由于存在庞大的高教系统与有限资源之间根本矛盾，国家制定了“重点高校，重点支持，引领发展”的目标，先后开展了“211工程”建设计划、“985工程”建设计划、“双一流”建设计划等重点建设工程。

在资源投入方面，政府可以提供的资源不可能照顾到所有高校，但高校又要力争向世界一流水平看齐。在这一过程中，**优先支持重点院校，以带动其他高校，乃至整个高教系统的质量提升，就成为中国高等教育发展的必经之路。**

二、双一流建设院校评价指标体系

构建思路：多维多层评价指标体系（MMIS）

所谓**多维**，就是从人才培养、知识生产、社会服务等多个维度去评价双一流高校的建设成效；

所谓**多层**，就是将高校根据目标和功能的定位不同，分为不同类别，针对不同院校，进行更有针对性的评价。

双一流建设成效评价首先要凸显中国特色，目标是扎根中国大地，办有世界水平的大学。同时，考虑到“教育质量”是一个多维度、多层次的动态概念，大众化阶段的高等教育质量也具有多维、多层性质，所以当我们对其展开评价时，也就要建立更具广度、深度和多元的评价体系。

具体到“双一流”建设院校评价体系上，要建立“多维多层”评价指标体系（MMIS），兼顾院校的综合功能和个性特色。整个评价指标体系包括**人才培养指数（EI）、学术生产指数（AI）、院校发展指数（IDI）、社会贡献指数（SCI）和国际化指数（II）**。

专题报告重点对人才培养指数进行了分析。

当今大学排行榜指标体系普遍重视科研，而轻视人才培养，过程缺失，例如

软科所建立的中国最好大学排名，在学生相关指标上只包含了学生的入学成绩与就业率，一进一出之间，少了教育的真实过程。

而计划搭建的人才培养指数框架则立足于整个教育过程，主要包括学生的学习体验、成长与发展、教学质量和院校支持 4 个方面，这与清华大学教育研究院研发的“中国大学生学习与发展追踪调查”（CCSS）项目在主动学习、教育经验丰富度、校园环境支持度等方面有许多相通之处。

学习体验包括学生的主体性学习、教育经验丰富度两个方面，分别考察学生在学习中的主动性与丰富性。

成长与发展包括成长与收获、满意度、毕业去向三个方面，这一指标尤其关注学生的收获与满意度，体现出十分明显的以学生为本的思想。

教学质量主要包括教学能力和激励性教学两个方面，其中较为特别的是**激励性教学**，它强调教师在教学行动中对学生进行激励，体现了教师在实际教育过程中对学生起到的积极作用。

院校支持包括校园基础设施和支持性校园环境两个方面，其中支持性校园环境指的是高校环境对学生在学业、人际交往等多方面起到的支持作用。

比利时根特大学教授 Dirk VAN DAMME 提出，在全球化时代，高等教育评估尤其需要注意以下几个方面：**院校表现和全球标准之间的平衡；院校在实现学习成果和技能输出上的表现；院校在弥补国家或地区的特定专业或技能缺口上的表现。**

这可能就是未来高等教育评价过程中在搭建院校发展与社会贡献两个指数时，尤其需要重视的几个参考因素。

三、双一流建设院校的分类评价思路

史静寰认为，用一把尺子量所有的大学是不合适的。报告中，分享了建立“多层”体系的初步思路，即如何将“双一流”建设院校先根据不同标准进行分类，再进行分类评价。

三种现有分类思路：

一是可根据大学排行榜位次，即根据各所大学在全球排名的最好成绩进行分类，可分成全球排行榜前 0-100 名、101-200 名、201-500 名。具体而言，可将清华大学、北京大学、复旦大学等高校归为第一类；将浙江大学、哈尔滨工业大学等高校归为第二类；将东南大学、西安交通大学等高校归为第三类。

二是可以根据“两维”功能或“三维”功能进行分类。“两维”分类指的是按大学在知识生产的深度（学位授予的层次）与广度（学科的综合性或专门性）进行分类，而“三维”分类指的是按学科覆盖率（综合性-非综合性）、博士生比重（研究型-非研究型），服务面向（行业/区域类-非行业/区域类）等特征进行

分类。

三是可根据院校办学定位进行分类。在双一流院校建设方案中，各高校确定的自身办学定位各有侧重，如综合性、研究型、创新型、开放式、国际化、特色强等。这些院校自身定位可以成为评价者进行院校分类的根据。

实例

中国人民大学：“以人文社会科学为主的综合性研究型全国重点大学”

北京理工大学：“国防特色鲜明的理工大学”

中国科学技术大学：“以前沿科学和高新技术为主的大学”

中央民族大学：“以民族为题标志的高水平研究型大学”

哈尔滨工业大学：“工科优势突出、航天特色鲜明、在国际上享有较高声誉、全国著名的高水平大学”

四、双一流建设院校评价指标体系

1. 构建操作原则

主要可概括为6个要点，即**目标对象**（Target）、**结构体系**（Structure）、**可比较**（Comparable）、**可获得**（Accessible）、**相关性**（Relevance）和**独特性**（Differentiating）。以这6个英文单词的首字母为代表，可简称为TSCARD。

目标对象（T）指的是，评价目标对象必须清晰。我们要知道，评价学校和评价专项项目等彼此之间是非常不同的。

结构体系（S）指的是，整个评价体系要具有整体性、系统性，避免碎片化。评价要直指这个学校的结构，能够使机构实现可持续发展。

可比较（C）指的是，评价体系要注意国际比较、国内比较、同类院校比较，在可比的基础上要突出同历史发展阶段所应该具有的特点，比如新建院校的成长性，老牌院校的引领性等。

可获得（A）指的是，构建评价体系时需要注意院校公开信息、信息的客观可得性，必要时通过专题调查的形式来获取相关信息。

相关性（R）指的是，指标体系各个题项之间的相关，尤其重要的是目标和途径、资源和支撑及所要达成的目标之间的有机联系。与此同时，评价也需要与国家发展的重大需要相结合。

独特性（D）指的是，在构建评价体系时需要体现区分度，表现出院校的独特性质和不可替代性。

五、小结

我国双一流建设过程必然伴随着对双一流建设院校的相关评估。通过本场报告，我们可以一定程度了解未来我国双一流高校评价体系构建的重点与倾向。

首先，人才培养这一大学的核心使命将得到充分重视。

现有大多数高等教育评价体系对科研等指标的重视程度远远大于对人才培养、学生发展的重视程度。但幸好，目前高等教育评价领域也已认识到这类评价体系存在的缺陷。我国未来高等教育评价将把人才培养提升至更加重要的地位。

其次，评价将更加强调高校的社会贡献。

无论是史静寰所作报告中明确提及的指标，还是参会嘉宾对高校在面向社会需求等方面应起到作用的强调，都一定程度表明，在未来评价体系中，高校社会贡献将成为重要一环。

最后，评价将注重高校特色与分类。

未来的高等教育评价将更加注重不同高校的分类，以及不同高校分类下的对比，这样可以使评价结果更贴合具体高校的特色，更具有参照性，也更有利于高校间的共同进步与提升。

摘编自一读 EDU（微信 id: edu_yidu）

领导讲话

坚决破除制约科研人员创新活力的不合理束缚

李克强

“一直以来广大科研人员反映，一些支持创新的措施落实不到位，许多不合理的束缚仍然比较多。”李克强总理在12月5日的国务院常务会上说，“现在看来，要更大力度支持创新发展，必须深化体制机制改革，坚决破除制约科研人员创新活力的不合理束缚。”

当天会议决定再推广一批促进创新的改革举措，更大激发创新创造活力。会议指出，按照党中央、国务院部署，京津冀、上海、广东等8个区域对促进创新的改革举措开展了先行先试。去年第一批13项改革举措已推向全国。

李克强指出：“先行先试的改革举措经过试点后有利于创新发展，要认真总结并向更大范围复制推广，更大力度激活创新资源、激励创新活动，培育壮大发展新动能。”

会议决定，再将新一批23项改革举措向更大范围复制推广。其中，在全国推广的主要包括：**一是强化科技成果转化激励**。允许转制院所和事业单位管理人员、科研人员以“技术股+现金股”形式持有股权。引入技术经理人全程参与成果转化。鼓励高校、科研院所以订单等方式参与企业技术攻关。**二是创新科技金融服务，为中小科技企业包括轻资产、未盈利企业开拓融资渠道**。推动政府股权基金投向种子期、初创期科技企业。创业创新团队可约定按投资本金和同期商业贷款利息，回购政府投资基金所持股权。鼓励开发专利执行险、专利被侵权损失险等保险产品，降低创新主体的侵权损失。**三是完善科研管理**。推动国有科研仪器设备以市场化方式运营，实现开放共享。建立创新决策容错机制。

同时，将原先在个别区域试点的3项改革举措，推广到先行先试的全部8个区域，包括赋予科研人员一定比例职务科技成果所有权、区域性股权市场设置科技创新专板、允许地方高校自主开展人才引进和职称评审。

李克强最后强调，要加强对上述分批推广和其他先行先试改革举措的跟踪评估，总结经验，完善政策，促进改革深化，更大发挥科技创新推动高质量发展的重要作用。

摘编自中国政府网

全面推进依法治教 为加快教育现代化、建设教育强国提供坚实保障

陈宝生

今天，我们召开全国教育法治工作会议，这是新时代教育系统召开的第一次全国教育法治工作会议。会议的主要任务是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中央全面依法治国委员会第一次会议精神，研究部署新时代教育法治建设任务，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚实的法治保障。

下面，我谈几点意见。

一、牢牢抓住思想认识这一开关，切实增强全面推进依法治教的政治自觉思想自觉行动自觉

思想认识是一切工作的前提，是开关，开关不开，活水不来，思想认识提高不了，其他的都无从谈起。提高思想认识是全面推进依法治教的第一项任务。

全面推进依法治教是贯彻落实习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略的重大政治任务。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从党和国家长治久安的战略高度定位法治、布局法治、厉行法治，把全面依法治国提到“四个全面”战略布局的新高度，以前所未有的决心和力度推进全面依法治国，取得了重大理论创新、实践创新、制度创新成果。党的十九大把坚持全面依法治国作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的8个明确之一、14个基本方略之一。今年召开的中央全面依法治国委员会第一次会议，鲜明提出习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，概括为十个坚持。习近平总书记对教育系统法治工作也提出了明确要求，在去年考察中国政法大学时强调要德法兼修，培养大批高素质法治人才，在今年的全国教育大会上强调要着眼于“管好”，坚持依法治教、依法办学、依法治校。

我国有2.7亿在校学生、1600多万名教师。教育领域是依法治国的重要领域，认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，全面推进依法治教是教育系统应尽职责和使命担当。全面推进依法治教绝不是一项单纯的业务工作，是一项重大政治任务。教育改革发展各项工作要用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，教育法治工作同样如此。我们要站在这样的政治高度，以习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略为根本遵循，把全面依法治国基本方略落实到教育改革发展稳定的实践中和教育工作各环节，把总书记关于依法治教的明确要求转化为教育法治工作的生动局面。

全面推进依法治教是加快教育现代化、建设教育强国的迫切要求。教育法治

在教育现代化进程中具有引领性、基础性、规范性、保障性的重要地位和作用。教育要现代化，治理能力和治理体系首先要现代化，治理能力和治理体系的现代化，需要用法治来引领、以法治为保障、靠法治来奠基。总体来看，我国教育法治取得了很大进展，但也必须清醒看到，在教育现代化和教育强国的前进道路上，我们面临的大环境已经和正在发生变化，人民群众的思想观念深刻调整，民主意识、法治意识和权利意识日益增强，对教育公平、制度公正和受教育权高度关注。我们必须清醒看到，前进的道路上一些体制机制上的顽瘴痼疾还亟待破除，教育评价中的“五唯”问题，教育管理中的越位缺位错位不到位等问题，需要改革来探索、来开路，需要法治从根本上来理清关系、划定边界、保障到位。面对新的形势要求，教育法治要真正为教育改革发展开拓道路并保驾护航，仅仅跟上教育改革发展大局是不行的，并行也是不够的，必须先行一步。要通过法治引导和规范教育管理行为、学校办学行为、群众维权行为、社会参与行为，通过法治明确划分政府、学校、社会、家庭的教育权利、义务和责任，通过法治全面监督各类主体的履职尽责行为，通过法治有效调整教育领域各种矛盾和纠纷，加快把我们的思维方式、决策方式、工作方式转到法治化的轨道上来。

全面推进依法治教是长期以来教育事业改革发展的经验总结。建国以来，教育工作相当长历史时期内基本上是文件推动的，教育和国民经济各部门之间的关系，教育内部各个方面的关系，各个学段之间的纵向联系，教育内部人与人之间的关系，责权利之间的关系，都是靠政策文件调节的。这是与当时我们管理经济和社会事物的宏观体制相适应的。随着我国经济社会的发展，特别是改革开放的深入推进和社会主义市场经济体制的确立，我国的各项事业逐步走上了法治的轨道，教育领域的法治建设也取得了很大的进展。1980年制定的《学位条例》是我国教育立法的开端，截至目前，我国已经形成了以8部教育法律为统领、包括16部教育法规和一批部门规章、地方性教育法规规章在内的比较完备的教育法律体系，基本实现教育事业各个领域有法可依，发挥了法治固根本、稳预期、利长远的重要作用，突出表现在：确立了教育基本制度。明确了学前教育、义务教育、职业教育与成人教育、高等教育、教育考试、学业证书、学历学位、教育督导和教育评估等各项教育基本制度。确立了教育管理、学校办学、社会参与、师生权益等基本规则。巩固了教育战略地位。《教育法》明确规定，“国家保障教育事业优先发展”，教育财政经费支出“三个增长”由政策上升为法律硬性要求。4%目标的实现，并连续6年的持续保持，法治在其中发挥了重要作用。“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高”，25年前《教师法》的这一规定，为解决教师地位待遇问题上提供了基本原则、基本依据。稳定了教育改革预期。法律的完善保证了教育重大改革于法有据，确

保教育改革在法治的轨道上推进。同时及时将改革的成果法治化,巩固改革成果,也是教育改革顺利推进的一个重要原因。保障了群众受教育权益。教育法律将发展学前教育、义务教育、特殊教育等基本公共服务纳入政府法定职责,积极扩大群众受教育机会。依法建立和完善了教师、学生权益救济制度,用法治手段严格规范办学行为,纠正教育违法行为,维护教育基本秩序,营造了教育良好生态。回顾我国教育改革发展的历程,重视了法治,事业就会快速发展、健康发展;忽视甚至弱化法治,法治“这一手”软了,就会出一些怪象、乱象,出现这样那样的问题。这是我们在推进教育改革发展中的深切体会,也是我们得出的一条重要认识。

当前和今后一段时期,全面推进依法治教工作,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,加快完善教育法律法规制度体系、教育法律实施体系、现代学校制度体系、法治宣传教育体系、教育权益救济体系,推动形成政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法评价、支持和监督教育的新格局,为加快推进教育现代化、建设教育强国提供坚实保障。

二、牢牢抓住科学立法这一龙头,全面完善中国特色教育法律制度体系

教育立法是立规矩、立秩序、立关系,从根本上说,是确立教育发展的责权利框架,为实现法治提供前提和基础。因此,教育法治工作首先要推动教育立法,解决“有法可依”问题,以提高质量和效率为核心,充分发挥立法先导功能。

对党中央明确部署的立法项目,要抓住机遇加快推进。今年10月,经党中央批准的十三届全国人大常委会立法规划正式颁布,明确将制定学前教育法,修改职业教育法、教师法、学位条例纳入立法规划项目。我们要抓住机遇,积极推进这4部法律按时完成起草或者修订。《民办教育促进法实施条例》是落实中央确定的民办教育分类管理改革的重要内容,社会高度关注,要推动尽快出台。这次全国教育大会,党中央经过慎重研究,决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中,提出“德智体美劳”全面发展的总体要求。要抓紧启动教育法的修订程序,把“劳”写进教育方针、写进法律当中,充实完善法律规定,全面落实大会决策部署。

对事业发展急需的其他重点领域,要加快立法步伐。当前,教育现代化发展对一些重要领域,比如家庭教育、终身学习、招生考试、师生权益维护、学校管理、教材管理、教学行为规范、学校安全等方面涉及群众和公共利益的重要领域,都提出了十分迫切的立法需求。比如,家庭是学生成长的第一课堂,家长是学生第一老师,家庭和学校、家长和老师、家长和学生之间的关系没有法律规范来调节,这极不适应教育现代化的需要。所以,家庭教育立法要加快推进。要加强立法研究,稳妥有序推进,力争“成熟一个、推出一个”。能够以法律法规形式出

台的，在确保质量的前提下积极推进；暂时不具备立法条件的，可以部门规章形式出台，加快完善教育部门规章体系，满足基层实际需要，回应群众期盼。

对地方性教育法规规章建设，各地要创新推进。我国不同地方教育发展水平、发展阶段和特点有很大差别。教育法治建设的一个重要经验就是要充分发挥地方在教育立法中的积极性。实践中，学前教育、终身学习、学校安全等很多领域，在没有国家立法的情况下，一些地方先行制定了地方性法规或规章，解决了本地区的需要，也为全国立法积累了经验。各地要结合本地教育发展特点和实践需要，制定有针对性的地方性法规规章，积极主动丰富中国特色教育法律制度体系。

对已经出台的教育法律规范，要加强废改释工作。法条是固定的，实践是流动的，法律法规写得再好，一经颁布就有一个理解和适用的问题。同时，教育事业前进，党的理论进一步完善和发展，都需要对已有的法律法规作出及时修订，使教育立法供给侧能够适应教育改革需求侧的变化。因此，注重立法的同时要注重修法。要认真分析社会主要矛盾转化之后教育面临的新挑战、出现的新问题，适时对相应的法律法规作出修改。还要注重加强对教育法律条文的适用解释，让法律规定与实践需要更加紧密地结合起来，鲜活起来。

教育立法不在多，而在精，在管用，越是强调法治，越是要提高立法质量，切实做到科学立法、民主立法、依法立法。要牢牢把握立法的政治方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育立法的根本遵循。每一部法律法规规章的起草，都要系统梳理中央关于教育工作的一系列决策部署和中央领导同志就教育工作的重要指示、批示，汇编成册、时时对表。要提高立法效率。教育改革发展需求迫切，教育立法等不得、慢不得。教育立法要强调权威性、准确性，但不可能每一项立法都完美无缺。中央有要求、现实有需要、群众有期待的，就要积极推进。要切实做到民主立法。教育事关千家万户，教育立法要遵循民主立法的要求，加强调查研究，广集民意、广聚民智，特别是要积极主动地邀请人大代表、政协委员参与草案的起草或调研，提前介入、深度介入，为草案审议奠定基础。要加强教育立法研究。立法是系统工程，要发挥教育系统的人才优势、专家优势、研究优势，推动高校设立一些教育立法的基地和中心，开展理论性、长期性、战略性研究和实践研究。要在教育重大课题中设立一些教育立法的专项，引导全社会参与教育立法、关注教育立法。总之，要遵循立法规律，使每一项教育立法都能贯彻中央要求、符合宪法精神、反映人民意愿，实现以良法促发展、促善治。

三、牢牢抓住教育行政执法体制改革这一关键，全面推进教育法律法规规章有效实施

习近平总书记指出，执法是行政机关履行政府职能、管理经济社会事务的主

要方式，多次强调要推进严格规范公正文明执法。一直以来，教育部门不擅长执法，有些人甚至认为教育部门不是执法部门，没有行政执法权。当前和今后一个时期，教育法治工作面临的重要任务就是要让教育法律法规真正“长牙齿”，通过有效执法，使尊法守法护法成为自觉行动。

要配齐配强教育执法力量。各级教育部门要内挖潜力，借机构改革的机会，设立专门负责执法的处室或科室。要外争资源，争取地方党委政府的支持，增加执法机构和人员编制。要借力借脑，利用事业单位改革机会，调整或新设有关执法中心等，开展执法工作。当前，一些地方在机构和队伍建设方面进行了探索，如北京市专门为教育部门增加了执法人员编制，上海市成立了教育行政执法事务中心，青岛市在全国率先成立了专门的教育行政执法处，还有地方设立了教育执法大队。这些经验要积极进行推广。

要建立健全执法体制机制。教育部门要整合内部职能，建立综合执法机制，集中统一行使执法权；要善于和市场监管、民政等部门开展联合执法；要积极争取把非法办学、义务教育辍学、校园安全等涉及面广的事项，纳入当地政府统筹监管或综合执法范畴；要逐步建立上下协同的执法机制，优化省市县三级执法力量配置。要利用好教育督导的力量，做到分工合作、信息互通、结果共享。

要勇于善于创新监管方式。充分利用信息技术手段，实现大数据监管、信用监管等。推进“双随机一公开”检查，制定随机抽查事项清单和抽查对象名录库、执法检查人员名录库。探索建立由教育部门统筹对学校和教育机构实施行政检查的制度，制定年度规划和检查清单，合理确定随机抽查的比例和频次，减少不必要的检查评比，减少对学校正常办学活动的干扰。要鼓励和培育具有专业能力的第三方机构、行业组织，发挥行业自律和社会监督作用，提高治理效果。

四、牢牢抓住教育管理改革这一枢纽，全面增强教育部门依法行政能力

教育管理改革的重要目标就是把政府对学校的管理从微观管理、直接管理转向宏观管理、间接管理，切实做到权从法出、权依法使、权由法管，法无授权不可为。各级教育部门都要把自觉尊法、认真守法、善于用法，严格依法行政，作为新时代深化教育管理改革必须完成好的一项重要任务。

要用“放管服”改革牵引政府职能转变到位。习近平总书记在全国教育大会上强调，要尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价。各级教育部门要坚决落实中央决策部署，把“放管服”改革作为政府职能转变的“牛鼻子”，进一步挖潜，把应该放的权都放下去。要提高下放权力的含金量，已经放下去的要看效果，特别要解决好学校不会接、不敢接、不愿接的问题。现在学校承担了太多教学之外的任务，要多想办法给教师减负、给学校减负。要通过“放管服”改革，放出活力与效率，管出公平与秩序，服出便利

与品质。

要用科学化、民主化、法治化手段提高教育决策质量。在重大教育决策中，要全面落实公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保教育决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。各级教育部门和高校都要建立重大决策合法性审查机制，未经合法性审查或合法性经审查未通过的，不要急于提交讨论决策。对事关教育发展全局和涉及群众切身利益的重大决策事项，要遇到问题先想法，从法律中找依据、找手段、找办法，善于用法解决问题、调节关系、维护权威；要广泛听取意见，建立重大教育决策事项的民意调查制度，充分发挥法律顾问制度的重要作用，保证决策符合法律规定，经得起实践检验。

要用常态化的清理制度管住管好规范性文件。规范性文件具有普遍的约束力，量多面广，必须加强对规范性文件的规范和管理。要严禁越权发文、严控发文数量、严格发文程序、严格审核把关、严格责任追究。要推进规范性文件清单管理制度，各级教育部门都要制定现行有效规范性文件清单并公开发布，清单之外的规范性文件不得作为行政管理的依据。要建立规范性文件定期清理制度，经常给文件做做法治体检，对违反上位法律法规或者不适应教育改革发展实际的文件，或者已有新文件代替的文件，及时清理、全面清理，避免政策不衔接、政策打架、政策老化陈旧问题。

五、牢牢抓住依法治校这一重点，全面提高各级各类学校治理水平

深入推进各级各类学校依法治校是全面依法治教的重要组成部分，也是建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系的必由途径。

要进一步深化对依法治校的认识。依法治校是学校治理的基本理念，也是学校管理的基本方式，要站在学校工作的全局看待依法治校。不能把依法治校简单理解成一个单项的、局部的工作。各级各类学校要进一步提高认识，学校领导要进一步重视依法治校，使学校的办学、管理、教育教学都符合法治的要求。学校领导谋划工作要运用法治思维，处理问题要运用法治方式，说话做事要先考虑是不是合法，做到在法治之下、而不是法治之外、更不是法治之上想问题、作决策、办事情。

要进一步聚焦依法治校的重点。目前所有高校和大部分中小学都已经制定了章程，下一步要聚焦有没有真正按章程办事治校，章程是不是真管用，要大力推进学校依章程自主办学，把工作重点从章程的制定转向章程的实施。要加强对校内制度建设的统筹规划，健全学术委员会、教职工代表大会、理事会等制度，提高制度建设质量，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运

行高效的学校制度体系。要完善师生权益保护机制，健全教师、学生申诉制度，让师生反映诉求有渠道、权益保护有依靠。要建立学校风险防控机制和校内纠纷化解机制，把矛盾纠纷消解在萌芽状态。

要进一步优化依法治校的保障机制。各级各类学校都要健全领导机制，学校党委（党支部）要切实加强对依法治校工作的领导，经常性地研究部署法治工作。要明确校领导分管法治工作，统筹学校法治工作力量。要加强依法治校工作机构和队伍建设，高校要有专门的机构负责法治工作，其他类型学校要有专门的人负责法治工作。要将依法治校情况纳入学校评价指标体系，鼓励开展独立第三方的社会化评价，用好评价结果，确保依法治校真正落实落地。要推动依法治校示范校创建，发挥示范引领作用，以点带面，使依法治校成为学校的自觉认识和行动。

六、牢牢抓住法治教育这一基础，在教育系统营造尊法学法的良好氛围

习近平总书记在全国教育大会上专门指出要加强青少年法治教育，使学生养成遵纪守法的良好习惯。教育系统要把普法作为一项基础性工作和光荣使命，把树立尊法意识摆上重要日程。为人师表，首先要在尊法上为全社会作出表率。法治教育，要从孩子抓起，从学生突破，营造尊法的氛围、风气，为法律体系的建设和实施提供思想基础。

要着力突出宪法教育的核心地位，发挥课堂主渠道作用、学校主阵地作用，扎实推进青少年法治教育。各级各类学校要原原本本学宪法、认认真真抓普及、扎扎实实搞活动，办出水平、办出特色、办出影响，打造宪法宣传教育的靓丽品牌。要将宪法法治精神有机融入教材，推动教材体系向教学体系、知识体系向价值体系转变。要纵向上打通各学段，形成系统科学、有机衔接的教育体系，横向上打通各学科，努力做到全学科渗透、全要素育人。要把握青少年的认知特点和规律，注重法治教育的实践性、参与性、生动性，增强吸引力和感染力。进一步密切学校和公安、检察院、法院、司法等实务部门的合作，大力开发青少年法治教育资源，利用线上线下资源共同打造青少年法治教育优质平台。

要着力抓好教育系统干部和教师的法治教育。要切实加强教育系统领导干部和广大校长、教师的法治教育，在各类干部培训、教师培训中加大宪法法治教育内容，引导干部树立宪法意识，提升法治素养。要根据中小学法治教育教学的需要，深入研究教师法治教育的方式和规律，尽快培养一批骨干法治教师，补齐欠账、填好缺口。法学专业教师队伍是法治人才培养的主力军，要从加强思想政治教育、坚持育人为本、提升专业素质、强化实践育人等方面，全面加强高校法学教师队伍建设。

要着力做好教育法学理论研究、教材建设和人才培养工作。法学学科建设、法律专业的发展是建设中国特色社会主义法治体系，发展和完善中国特色社会主

义法学理论的重要组成部分。要积极发挥发挥高等学校在发展和完善中国特色社会主义法治理论中的作用。加强马克思主义法学理论研究，用马克思主义法学理论指导法学研究、学科建设和教材建设，加强马工程法学教材建设。充分发挥高等学校在法治国家建设中的智库作用，为法治国家建设提供理论支撑。

全面推进依法治教，不仅要解决认识问题，明确工作任务，还要掌握正确的工作方法和推进策略。

首先，要加强党对教育法治工作的领导，抓住领导干部这一关键少数。中国特色社会主义法治道路，最根本的是坚持中国共产党的领导。党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，通过法定程序使党的主张、党的教育方针和政策成为国家意识、形成法律。各级教育部门党组党委、各级各类学校党组织要高度重视法治工作，列为工作的重要内容，加强对法治工作的领导。教育系统各级领导干部要牢固树立抓法治就是贯彻党的意志和方针政策、抓法治就是维护人民群众根本教育权益的观念，牢牢树立法治也是生产力、抓制度建设也会产生巨大的效益的观念，改变那种法治工作是隐性的工作、是慢功夫，抓了不见得出成绩、不抓不见得出问题，可以缓一缓、放一放的片面认识。各级教育部门、各级各类学校主要负责人要自觉承担落实全面依法治教第一责任人的职责，牢固树立法治意识，做尊法守法学法用法的模范，时时刻刻绷着法治这根弦。要组织实施教育系统干部依法治教能力提升工程，对地方教育部门、各级各类学校领导干部开展系统的、深度的培训，切实提高运用法治思维和法治方式推动教育改革发展、化解矛盾、维护稳定的意识和能力，切实发挥领导干部这个“关键少数”在推动全面依法治教中的关键作用。

第二，要形成全面推进教育法治工作的强大合力，切实改变教育法治工作力量薄弱的局面。长期以来，我们主要的力量在发展教育事业、提供教育公共服务，教育法治的工作机构和队伍相对比较弱，大部分的市县没有专门的工作机构和人员，大部分的高等学校也没有独立设置专门的法治工作部门和人员。全面依法治国是“四个全面”之一，中央又专门成立中央全面依法治国委员会。各级教育部门、各高等学校要切实重视法治机构的力量配备和能力建设，积极主动争取党委、政府和相关部门的关心、支持，努力建设一支德才兼备的高素质教育法治工作队伍，自上而下形成法治工作体系，让法治机构部门强起来。要切实改变法治工作只是法治专门机构事情的片面认识，把法治融入各个部门各项业务工作，让我们的每一份文件、每一个决定、每一项工作都有扎实的法治基础、经得住法治的检验。要切实加强对教育法治工作的投入保障，教育经费不仅要投在硬件上，也要投在制度建设上。立一部好法、建立一个好制度，为事业发展提供推动力是长久的，发挥的效益是巨大的。今后对各地、各校的评价，要把法治作为一项重要内

容，看法治工作抓的怎么样，推动把教育法治工作融入各地党委政府依法治理的总体框架中去，形成整体推进的良好格局。

第三，要真正发挥教育法治的作用，把管用有效、解决问题作为全面推进依法治教工作的检验标准。围绕教育现代化和教育强国建设中面临的实际问题，在教育立法、教育执法、依法行政、依法治校、法治教育等方面，都要聚焦痛点难点、找准堵点突破点，从法律如何拿出来、制度如何立起来、举措如何推出来等一步步做起，逐步破解有法不会用、有法不管用、有法不敢用等深层次问题，一年接着一年做、一任接着一任干，步步为营，积小胜为大胜。通过法治方法抓治理，要把“软法”变成“硬法”，把“没牙齿”变成“长利齿”，把“静态的法”变成“动态的法”，把纸面的条文变成实用的工具，真正发挥法治定分止争、消除乱象、维护权益、理顺关系、规范行为的作用，使人民群众感受到实实在在的成效。

同志们，全面依法治教是教育治理的一场深刻革命，也是一项长期复杂的系统工程，需要付出长期艰苦努力。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以时不我待、只争朝夕的拼劲、闯劲，着力在立法、修法、尊法、护法、传法、用法、执法、守法、学法、研法等十个方面下功夫，加快推进依法治教、依法办学、依法治校，提升教育治理体系和治理能力现代化水平，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的贡献！

摘编自中国教育新闻网

他山之石

美国对学生学业的预警和支持

随着信息技术的飞速发展，数据分析工具越来越成为大学生活不可或缺的一部分。部分美国院校通过数据平台，跟踪学生的学习轨迹，对学生的学习情况进行分析和干预，以提升学生的学习能力和降低辍学率。

被美国前总统奥巴马称作“美国保存最好的秘密武器”的美国社区学院，毕业率低得吓人。根据美国国家教育统计中心的数据，只有不到 25% 的学生在三年内从社区学院毕业并获得副学士学位。如何提高学生的学习质量和降低辍学率，就成了所有社区学院需要考虑的问题。

在信息技术飞速发展的背景下，部分美国院校通过数据平台，跟踪学生的学习轨迹，分析学习者的努力程度，对有学业风险的学生进行预警和干预，取得了较好的效果。

一、跟踪学生改进辅导和学习支持

位于亚利桑那州马里科帕县的南山社区学院是一所中等规模的公立社区学院，拥有在校生近 5000 人。为帮助在校生提高学习成绩，顺利完成学业，该校学习中心通常免费提供课业辅导，帮助学生学有所成。就读于该校的学生但凡有学业问题，都可以向学习中心的辅导老师寻求帮助。那么，辅导成效如何？这是学校管理者始终在考虑的问题。

在过去的几年里，南山社区学院一直使用商业软件解决方案来跟踪学生参加的辅导、补充教学和研习会的数据。问题是，这些软件并不能很好地与学校的学生信息系统及其他校园系统融合，其灵活性远远跟不上校方数据需求的变化，这导致校方无法从这些软件的跟踪系统中获得有用的数据。

“我们希望知道学生获得的辅导次数与他们在课堂上的表现之间的联系，”南山社区学院写作中心和辅导合作伙伴主任道恩·潘尼奇-萨克尔说，“现在我们只能猜测辅导次数，但我们想知道是否能得到更准确的信息。”

注：

补充教学是一种学术援助项目，为参加特定课程的学生提供免费的课外辅导。

就在那时，南山社区学院学习协会副会长雷伊·里维拉决定重新开发一个学习分析系统。他召集了学校的教师、工作人员和行政人员在一起集思广益，最终在校园多个部门的协助下，由程序员分析师艾伦·齐夫领导的设计团队创建了一个名为“学习者支持系统”（LearnerSupportSystem，以下简称“LSS”）的基于

网络的应用程序。

该程序跟踪学生对校园资源的使用情况以及关键的学术细节，如学生与谁在一起、在导师那里待了多长时间、辅导课的重点是什么以及课程是否有效等。LSS 提供学生个人、课程等方面的数据，帮助校方更好地掌握学生的信息，进而为校方的战略规划和资源分配提供改进方向。

LSS 的优势在于可以更精准、更个性化地跟踪学生的学习轨迹。比如，之前南山社区学院有些课程辅导班可能会有上百名学生参加辅导，在这么大的班级上辅导人员不太可能很好地了解哪些学生得到了帮助，也无法实时记录学生的出勤情况。

在使用 LSS 工具后，当学生走进辅导课或讲习班后，首先用他的学生 ID 登录，查看当天的日程安排，完成任务后日程表会自动被取消。辅导人员登录程序查看学生的信息，然后“认领”学生并开始上课。

南山社区学院的管理者则可以通过 LSS 获取有用的数据，比如哪位辅导老师和哪名学生一起工作，工作多长时间。当课程结束时，LSS 还允许每位辅导人员对课程进行 1 到 5 分的等级评分，并及时向教职员报告这些结果。如果导师选择了 1 分，标准的“预警”电子邮件会在那一刻发送给学生网络中的联系人（授课教师、辅导人员等），以便教师采取适当的行动。

自 2015 年夏季开始，学生也可以对课程进行评分，这在一定程度上起到了课程评价的效果。如果某位辅导人员的评分过低，就意味着他需要改变教学方法。这其实在客观上促进辅导人员不断地精进业务能力，提升教学水准，以更好地胜任工作。

如今，LSS 已经成为南山社区学院决策者的重要数据参考来源。“以前，我们没有关于我们服务的学生人数的基线数据。LSS 给了我们这个基线，”雷伊·里维拉表示，“它告诉我们哪些课程对辅导服务的需求最大，这让我们很容易说明为什么我们需要将大量预算专门用于辅导、写作中心和计算机共享空间。”

在 LSS 第一年使用后，南山社区学院将使用数据与实际成功率（通过一门课）和保留率（学生整个学期没有辍学的比例）进行了比较，发现在一个学期中接受三个小时辅导的学生的成功率和保留率都有两位数的增长。

基于这一发现，南山社区学院要求学生在基础课程之外，再参加三个小时的辅导、学习小组等。“过去几年，我们已经削减了预算，这些数据帮助我们最大限度地利用我们的辅导资源，调整课时以反映学生的需求。”雷伊还表示。LSS 已经被提名为该地区的顶级创新之一，被视为一个典范，并且被马里科帕县其他社区学院使用。

二、学业预警降低辍学率

南山社区学院的 LSS 应用程序侧重的是**对学习轨迹的跟踪，进而为学生的学习、辅导提供必要的支持，保证学生学业的完成率**。还有一些学校倾向于通过对**学生学业预警**来确保学生走上成功之路。伊利诺伊州的哈珀学院便使用早期预警和学生跟踪软件识别并跟踪有未完成文凭或证书课程的风险的学生，然后进行干预，确保项目完成。

2009 年，哈珀学院制定了五年战略计划，以增加获得学位或证书的毕业生人数。该战略计划确定了一些重点领域，包括提高学业成绩、缩小成绩差距和提高毕业率。

其中一个策略是“成功计划”项目，它针对的是在哈珀学院第一年开始学习并被安排两门或多门补习课程的学生。

如果教职员工注意到学生没有完成作业，没有上课，或者有其他行为使他们面临不能顺利完成课程的风险，系统会标记出来，这样辅导人员就能帮助他们回到正轨。

2011 年秋季，哈珀学院“成功计划”项目正式启动，第一年，校方从新生中随机选择 355 名学生安排在综合跟踪试点项目中。为了便于跟踪试点项目的学生，哈珀学院选择“海星早期预警”系统来帮助收集数据。

这是一个早期预警和学生跟踪系统，教师、顾问和学术人员能够实时识别有风险的学生。

一旦学生被标记为在“海星早期预警”中进行监控，学生发展工作人员就可以访问这些学生的相关信息，例如他们的课程注册表、相关教员和 GPA 成绩，以便能够使用这些信息来跟踪学生的学习进度并与其教员取得联系。

在第二学期开始前，教员会被告知他们的学生中哪些人可能存在学习困难的迹象。几周后，学生发展工作人员通过系统向教员发送一份调查，询问学生是否有缺课、迟交作业、缺勤等行为。

如果教师有顾虑，只需点击“海星早期预警”中的相关复选框。一旦学生被标记为跟进，该系统就会通知学生、项目助理和学生指定的辅导人员，并鼓励学生去拜访他们的辅导员，以帮助他们解决在课程中遇到的任何问题。

辅导人员也可以使用海星系统来通知教员，提醒学生需要与他们见面或介绍学生到辅导中心，然后制定计划，帮助学生在学术上回到正轨以顺利完成学业。

自“成功计划”项目实施以来，哈珀学院的学生保留率和课程完成率大大增加。在试点的第一年，该项目 80% 的学生保持到次年春季没有辍学，相比之下，没有参加该项目的学生仅有 70% 没有辍学。

在第二年，该项目学生从秋季至次年春季的保留率接近 83%，而学院平均保

留率仅为 76%。如今“海星早期预警”系统已经从试点转向制度化，哈珀学院助理教务长兼学生发展主任谢丽尔·奥托表示，“海星预警平台支持的‘成功计划’项目现在是哈珀学院帮助更多学生达成每学期学业目标的重要部分。”

南山社区学院和哈珀学院通过“学习者支持系统”和“海星早期预警”系统帮助学生成功的事例正说明以大数据为内核，以信息技术为“外衣”的学习分析工具在助力学生学业进步，提升学校毕业率方面发挥着巨大作用。

事实上，随着中国高等教育改革的不断深入，高校人才培养的质量要求不断提高，大学退学人数比例也在逐年上升。对于高校而言，构建多方位的帮扶机制，通过学习分析、学业预警等手段，督促学生克服学业上的困难，是保障教学质量的有效方式。

但是，在打造学习分析工具时，高校也应认识到此类工具要给学生提供更个性化的学习体验，而不是一刀切的解决方案。

摘编自麦可思研究，原标题为《高校竟然还能这样干预学生的学业？》

武汉大学完成首次聘期制教师转固定教职聘任工作

武汉大学首次聘期制教师转固定教职聘任工作近日完成,6名聘期制教师(含博士后)在48位申请人中脱颖而出,受聘固定教职副教授。

本次评审按照“依法依规、质量优先、竞争选拔、择优聘用”原则,通过院系、学部、学校的三级评审机制严格把关,历时半年,在正式申报的42位聘期制教师和6位博士后及协同创新人员中,通过个人申报、业绩展示、学院审核、学部评审和学校审定,共有6人直接聘任为固定教职副教授。在安家费、科研启动经费等方面,学校提供一定的支持和保障,推动新聘任教师教学科研水平持续提升。

首聘期未通过学校转固定教职评审的聘期制教师中,经个人申请、学部审核,共有19人第二个聘期转为特聘副研究员聘用,待遇参照所在单位副高标准执行,并给予科研启动经费和租房补贴,为其提供更好的发展平台和工作生活条件。其他人员,经个人申请、学院同意,可继续按聘期制讲师续聘,目前已有39人(含首聘期届满未申请转固定教职人员)签订续聘合同。

武汉大学自2015年启动聘期制教师选聘工作以来,共选留聘期制教师112人。按照3+3两个聘期管理,到2018年底首批聘期到期共69人。为进一步提升教师选聘水平,严把教师质量关,根据《武汉大学新选聘教师聘期制试行办法》(武大人字〔2015〕16号)和教育部、人力资源和社会保障部《高校教师职称评审监管暂行办法》(教师〔2017〕12号)精神,2018年7月,学校正式启动首次聘期制教师转固定教职评审。自2019年起,学校计划每年组织2次转固定教职评审,在学校服务满一个周期的聘期制教师、特聘副研究员、博士后、协同创新聘用教师以及各单位经学校审批试点聘用教师均可申报。学校致力于建立公平竞争、择优选拔的师资选聘机制,着力建设一支高水平师资队伍。

武大教师聘任改革非升即走引热议 师资引进严标准或成趋势

近日,中国青年报·中青在线记者来到武汉大学,对此进行了调查。

一、“青年教师淘汰率97%”?

有网帖称,武大2015年推出所谓的“3+3”聘期制教师,第一个3年119人只有4人通过评审入编,淘汰率高达97%。武汉大学人事部副部长边金鸾表示,

这组数据与真实情况不符。

她介绍，武汉大学自 2015 年启动聘期制教师选聘工作以来，共选留聘期制讲师 112 人，按照“3+3”聘期管理，到 2018 年底首聘期到期的共 69 人。2018 年 7 月，武大正式启动首次转固定教职评审工作，历时半年。通过个人申报、业绩展示、学院审核、学部专家组评审和学校审定，正式申报的 48 人中（含 42 名聘期制教师），共有 6 人被直接聘任为固定教职副教授。

即使是这样的数字，晋升副教授的通过率依然不高，这也是挑动高校很多年轻教师敏感神经的核心问题。

边金鸾认为，新选聘教师的考察期是 6 年，3 年就能转聘成功的属于特别优秀，可提前进入固定教职；其他人员还有 3 年考察期，只是没有提前转聘固定教职，不是直接被淘汰。就目前国内高水平大学发展态势而言，博士毕业 3 年转聘副教授越来越难成为普遍情况。

针对网帖中提及的“没有通过考核的特聘副研究员等则面临没有薪水的失业状态”，边金鸾表示：“没有通过转固定教职考核的，经院系同意，都有资格续签第二个 3 年合同，目前续签工作已基本完成。”按特聘副研究员续聘的，待遇参照所在单位副高标准执行，并给予科研启动经费和租房补贴；按聘期制讲师续聘的，续聘期间享受相关待遇，同时学校提供租房补贴。

据武汉大学提供的一份今年 10 月中旬公开宣讲的材料显示，2010 年起，学校启动师资博士后选聘工作，新进师资纳入博士后管理，出站时考核优秀转为固定编制教师，“此前，学校选留的博士或者博士后一般直接进编”。

这一方案执行几年后，武汉大学于 2015 年启动了新的改革方案，出台文件《武汉大学新选聘教师聘期制试行办法》，实行聘期制教师（简称“3+3”）制度。新选聘教师按照“3 年+3 年”两个聘期的合约聘用，纳入博士后管理。

这份网上公开文件显示，“聘期内达到副教授学术水平或取得本学科突出性成果的，可申请纳入事业编制”。

武汉大学人事部另一位工作人员强调，2017 年教育部、人力资源和社会保障部下发《高校教师职称评审监管暂行办法》，要求高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。根据这一规定，学校对教授、副教授评审权限进行相应调整。这一调整也是部分老师误认为学校政策随意更改的原因。

自 2019 年起，武汉大学计划每年组织两次转固定教职评审，服务满一个周期的聘期制讲师、特聘副研究员、博士后、协同创新聘用教师以及各单位经学校审批试点聘用教师均可申报。

二、“越来越严将是趋势”

对于改革初衷，武汉大学的改革文件中有这样的表述：“激发选聘教师活力，

提高选聘质量，优化师资结构。”

边金鸾坦承，北大、清华对于师资考核的改革早已推动，作为双一流建设高校，“我们的目标，就是要跟我们的定位相匹配”。

“很多高校已经走在了我们前面，我们现在是在追赶。”边金鸾表示，这的确是高校改革比较快的时期，是一个思想碰撞、理念碰撞的时期。

她认为网上有质疑很正常，国内青年教师的观念转变需要一个过程。从国外的经验来看，一个博士拿到终身教职的难度更大、门槛更高。以前铁饭碗一端几十年，现在基于这种竞争压力，有人释放了精彩，有人可能不适应岗位要求。但无论如何，3年的奋斗和严格的学术训练，对个人的长远发展大有裨益，换一个岗位，也可以发挥更大的作用。

记者在采访中了解到一个信息，武汉大学这一轮考评选聘中，一位参选者最后选择进入某地一所“211”高校，“直接成了正教授”。他称选择离开是因为家庭原因，对学校的改革和解释表示认同。

而另一位2015年从一所“985”高校博士毕业进入该校的教师，此次顺利晋升副教授。他提供参评的《武汉大学聘期制教师工作业绩表》的确表现不俗：发表国际SCI期刊论文21篇，3篇入选ESI高被引论文，主要为第一作者；主持国家自然科学基金青年项目等多个国家与省部级项目。

“可能有些优秀的人还没有被选进来，但是选进来的都是优秀的。”站在改革第一个3年的节点上，边金鸾表示，提高选人的标准、晋升的标准是总的导向，今后学校还会进一步加强现有师资的考核，从而激发教师队伍整体活力。

一位此次只被聘为“特聘副研究员”的文科教师对这项改革“整体持正面看法”。他认为网上的质疑声背后的问题在于，近年来进行师资考评改革的“985”高校不在少数，不同学校文件的专业名词和内涵有时候让人“理解模糊”。虽然学校的文件“文本本身没有问题”，但学校太大，教师有疑惑通常是找院系解读，偏差和误解在所难免。

面对网络上的热议，边金鸾表示，很多批评也是建设性的，“面对改革与发展压力，学校的管理需要更加科学化、精细化”。

三、呼唤更加完善的现代教师评估体系

在21世纪教育研究院副院长熊丙奇看来，武汉大学推出的“3+3”聘期制其实不难理解，就是各高校都在推进的“非升即走”制——在规定聘期中，必须完成规定的考核指标，通过聘期考核，继续聘用，转为事业编制，或者长聘轨，否则将被解聘、离开。

今年11月，《法治周末》曾围绕“‘非升即走’在中国高校”展开报道。报道称，目前，国内清华大学、北京大学、上海交通大学、深圳大学等多所院校均

已实行“非升即走”制度。具体到考核标准，不同高校各有不同，包括科研成果、论文发表数量和同行评议结果等，试用期限在3~9年不等。

四、改革推进中的争议。

支持者认为，把竞争和淘汰引入大学，是为中国大学寻找新路的一次尝试。中国人事科学研究院原院长吴江赞成“非升即走”制度：“从大的方面看，这是治庸的方法，不养庸人，优化教师队伍。”

而随着“双一流”系列配套政策和高等教育领域“放管服”政策的出台，赋予高校更大自主权，鼓励高校教师打破“铁饭碗”，在财力支持、科研成果转化等方面开“绿灯”，成为近两年政策的主要倾向。

同时，也有一些教师认为遭遇不公。2004年，清华大学教师刘求生将学校告上法庭。此前，刘在清华经济管理学院任教6年，2003年，清华不再与他续约。刘自称是“清华人事改革赶走的第一位副教授”。

12月22日，厦门大学高等教育发展研究中心主任、教育研究院副院长别敦荣教授在接受采访时提出，这一新的聘任方式有利也有弊。对学校、教师来说，彼此都有较长的考察期，可以更充分地相互了解、适应，“比较灵活”。

别敦荣提出，不同学校自身师资状况、发展需求不同，对新进人才考核方式也各有不同。整个高等教育越来越发达，学校办学条件越来越好，人才越来越多，对人才的要求肯定是越来越高。高校的人才引进考核标准会不断提升，“只要符合相关政策法规，履行双方签订的合同，就没问题”。

别敦荣分析，改革的不利之处亦在于：**考察的时间过长，容易让教师觉得处在动荡之中，缺乏稳定感。**如果他们再对比读博期间的同门或同学在一些其他高校直接转正的待遇，思想上容易受到冲击。

厦门大学教育研究院教授陈武元曾表示，问题不在“非升即走”制度本身，而在于许多高校还未建成完善的教师评估体系。

以上摘编自里瑟琦科教观察

高教动态

2019 中国大学排行榜发布，我校排名稳步提升

中国校友会网发布“2019 中国大学排行榜”等榜单。其中天津师范大学位列中国大学排行榜第 96 名。排行榜显示我校综合实力稳步提升。

摘编自中国校友会网

教育部努力实现 843 万毕业生更高质量和更充分就业

日前，2019 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议在京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国教育大会精神，努力实现高校毕业生更高质量和更充分就业。

一是以更大的力度拓展基层就业新空间。落实基层就业学费补偿代偿等政策，会同有关部门增加中央基层项目规模。深入贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信和勉励语精神，鼓励更多大学生到部队建功立业。抢抓农村发展重大机遇，推动毕业生服务乡村振兴战略。

二是以更宽的视野打开就业新渠道。围绕“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展等国家重点建设领域，输送更多毕业生。发挥服务业最大的就业容纳器作用，引导毕业生到文化创意等现代服务业就业创业。构建适应新动能发展、新就业形态的工作机制，支持毕业生到新业态就业。鼓励毕业生到国际组织实习任职。

三是以更实的举措开发“双创”新动能。深化高校创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养体系。宣传落实好创业及培训补贴、保留学籍等扶持政策，加大场地、资金、指导、服务等方面投入力度。

四是以更优的质量打造就业服务新内涵。广泛应用“互联网+就业”新模式，促进供需精准对接。加强职业生涯发展教育，开展就业困难毕业生专项培训，建立全员参与的“一对一”困难群体精准帮扶机制。严格落实“三严禁”要求，坚决遏制任何形式的就业歧视，防范就业欺诈行为。加快建设一支职业化、专业化、专家化的就业创业指导队伍。

摘编自教育部网站

落实立德树人根本任务 进一步深化高考内容改革

今年9月，党中央召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，在我国教育发展史上具有里程碑意义。

习近平总书记强调，要健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。高考是连接基础教育与高等教育的重要纽带和关键环节，也是教育评价体系改革的重要突破口。当前和今后一个时期，高考改革工作的基本思路是深入学习领会习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，加快构建中国特色高考评价体系，完善考试内容，创新考查形式，丰富评价手段，充分发挥高考在素质教育中的正向指挥棒作用，着力促进学生思想道德素养、科学文化素养、人文和审美素养、健康和劳动素养的全面提升，将立德树人根本任务落实到体系设计、标准建设、命题实践、成绩报告的高考全流程中。

一是立足全面发展育人目标，构建科学的考查内容体系。首先，要优化考试内容。在高考命题中，要依据高中课程标准和高校人才选拔要求，突出核心价值、学科素养、关键能力、必备知识的考查内容，强化基础性、综合性、应用性、创新性的考查要求。要加强对学生的理想信念、爱国主义、品德修养、中华优秀传统文化、奋斗精神等方面的考查，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，扭转高中教学中重视智育、忽视德育的问题。要加强独立思考、逻辑推理、信息加工、阅读理解和应用写作能力等方面的考查，提升学生的综合能力和创新能力。要加强审美情趣、健康意识、劳动体验等方面的考查和引导，加强社会实践能力的考查，引导教学夯实学生全面成长的基础。通过构建符合德智体美劳全面发展要求的考试内容体系，确保考试内容符合立德树人的要求，实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。

二是创设高考成绩综合报告制度，实现对学生的多维评价。习近平总书记指出，要克服“唯分数”“唯升学”的顽瘴痼疾。目前高考提供给考生和高校的只有各科目分数，对分数背后蕴含的丰富信息开发不够、利用不充分。今后将探索打破原有“唯分数”的单一评价方式，在高考完备的知识、能力、素养和价值架构的内容设计基础上，利用大数据等现代信息技术和先进的心理测评技术对考试数据进行充分挖掘，开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图，向学生、高校提供多维的成绩综合分析报告；向高中提供群体评价数据，向各级政府提供教育决策咨询，为提升学生学习、教师教学和教育管理水平发挥科学评价导向作用。

三是加强命题教师队伍建设,提高适应考试内容改革的能力。首先,要进一步完善命题教师学科结构。在学科、专业齐备的前提下,认真遴选并建立命题教师数据库,以满足全面覆盖德智体美劳考查要求,促进高考考试内容更加贴近高中教学改革新要求。其次,成立高考内容改革指导委员会,吸收优秀科学家、教育家、企业家和教育行政管理人员参加,对命题工作进行指导,使命题更好地落实党的教育方针,体现国家人才选拔需求。最后,完善命题教师工作保障机制,全面加强培训,提升适应改革新要求的业务水平,建立有效提升命题教师积极性的激励机制。

四是大力推进国家题库建设,提升支撑考试内容改革的专业化水平。现代化题库是教育考试机构的核心竞争力,对保障命题质量和考试安全发挥着重要作用。要大力推进适应改革要求的新型高考国家题库建设,构建覆盖命题全流程的题库系统,形成完备的命题工作机制。要积极探索面向社会征题的机制,集思广益,丰富试题来源,大量吸纳密切联系社会实际的素材。要加快建成现代教育考试题库管理体系,完成题库由试题的存储库向全流程、多功能、信息化、智能型的题库系统的转变,为保证命题的质量和安全、优化分数的阐释和使用提供足够的技术支撑。

摘编自《中国教育报》2018年12月25日第2版

中国去年全年发表科技论文 170 万篇 增长 3%

国家统计局发布 2017 年中国创新指数测算结果显示,2017 年中国创新指数为 196.3,比上年增长 6.8%,创下 2005 年来的新高。

在 4 个创新分领域的 21 个指标中,有 19 个指标比上年有所提高,其中享受加计扣除减免税企业占比、基础研究人员人均经费、有研发机构企业占比、百家企业商标拥有量及万名科技活动人员技术市场成交额等 5 个指标均实现两位数增长。

一、创新指标指数不断增长,创新产出成果丰硕

中国创新指标体系是反映我国创新总体发展情况,体现创新环境、创新投入、创新产出和创新成效等 4 个领域发展情况的指标体系。

据国家统计局社科文司《中国创新指数研究》课题组测算,2017 年中国创新环境指数、创新投入指数、创新产出指数和创新成效指数分别达到 203.6、182.8、236.5 和 162.2,分别比上年增长 10.4%、6.2%、5.9%和 4.8%。

2017 年是我国创新产出成果丰硕的一年,创新产出指数达 236.5,在 4 个分领域中居第一位,比上年提高 13.2 个点,增长 5.9%。2017 年,我国国内专利申

请授权数为 172.1 万件，比上年增长 5.6%；其中发明专利授权数达 32.7 万件，比上年增长 8.2%。**全年发表科技论文 170 万篇，增长 3.0%。**

同时，我国技术市场也快速发展。2017 年，我国技术市场成交合同金额为 13424.2 亿元，比上年增长 17.7%。关晓静说，“技术交易额不断达到新高，表明技术成果的流动正逐步加速，为技术成果的大力转化和应用奠定了较好基础。”

二、创新投入力度持续加大，多项指标稳居世界前列

创新成果的丰硕，离不开创新投入力度的持续加大。去年中国的研发投入成绩单令人惊艳——

2017 年，我国研发人员全时当量为 403.4 万人年，比上年增长 4.0%，这个反映自主创新人力的投入规模和强度的指标，保持全球第一。

2017 年，我国研发经费投入为 17606.1 亿元，比上年增长 12.3%，增速比上年加快 1.7 个百分点，投入总量稳居世界第二位。

2017 年，我国研发投入强度为 2.13%，比上年提高 0.02 个百分点，投入强度已经超过欧盟初创 15 国的平均水平，与美国、日本等发达国家的差距逐年缩小。

翻开研发投入账本看细账，也有不少指标创下历史最好成绩。

工业企业研发投入持续提高。2017 年全国规模以上工业企业投入研发经费 12013 亿元，比上年增长 9.8%。

企业的技术创新主体地位凸显。2017 年，我国企业研发经费支出达到 13660.2 亿元，企业研发经费支出占全社会研发经费的 77.6%，比上年提高 0.1 个百分点。

基础研究占比继续回升。2017 年，我国基础研究经费支出为 975.5 亿元，比上年增长 18.5%，增速为近 5 年最高。基础研究经费占研发经费的比重为 5.54%，为 2005 年以来的最高水平。

三、创新环境不断完善，推动高质量发展

近年来，国家财政资金对科学技术的支持稳步增加，为科技活动开展和科技事业发展提供了有力保障。创新环境的不断完善对创新活动产生了积极的引导和扶持作用。

财政科技拨款不断增加。2017 年，国家财政科技拨款达 8383.6 亿元，比上年增长 8.0%；其中地方财政科技拨款 4962.1 亿元，比上年增长 10.5%，所占比重为 59.2%，比上年提高 1.3 个百分点，地方科技投入的积极性进一步提高。

税收等优惠政策落实得力。《关于完善研究开发费用税前加计扣除政策的通知》以及科技型中小企业研发费用税前加计扣除比例由 50%提高至 75%等政策得到大力落实，企业受惠面不断扩大。

经济中高速发展为创新奠定了坚实基础，创新又成为推动经济高质量发展的强力支撑。

创新对产品结构调整的作用明显。2017 年，我国大中型工业企业实现新产品销售收入 16.0 万亿元，比上年增长 8.6%；与主营业务收入之比为 22.1%，比上年提高 1.8 个百分点，创 2005 年以来的新高。

在实现产品创新的 2.65 万家大中型工业企业中，有 66.0%的企业推出了对于国内市场全新或有重大改进的产品，有 28.4%的企业推出了对于国际市场全新或有重大改进的产品。

未来还需要坚定实施创新驱动发展战略，不断强化创新作为引领发展第一动力的作用，加强国家创新体系建设，为实现跻身创新型国家前列和科技强国的宏伟目标而不懈努力。

摘编自《人民日报》2018 年 12 月 13 日第 10 版，原标题为《创新指数何以创新高（聚焦高质量发展）》

中国工程院等发布《全球工程前沿 2018》

中国工程院战略咨询中心、科睿唯安以及高等教育出版社在中国工程院联合发布《全球工程前沿 2018》报告。

报告聚焦工程科技领域具有前瞻性、先导性和探索性，对工程科技未来发展有重大影响和引领作用的主要研究和技术方向，围绕**机械与运载工程、信息与电子工程、化工冶金与材料工程、能源与矿业工程、土木水利与建筑工程、环境与轻纺工程、农业、医药卫生、工程管理 9 个领域**，遴选出年度工程研究前沿 95 项和工程开发前沿 96 项，并对其中关键的 27 项工程研究前沿和 27 项工程开发前沿从国家布局、合作态势以及发展趋势等角度进行详细剖析。

该报告还对不同国家或地区工程研究前沿的表现进行了定量描述，以论文平均引用量作为刻画论文质量的测度，比较主要国家或地区的表现。结果显示，美国核心论文的篇均被引量在 65 个研究前沿中进入前 10，并且从各项指标上来看都名列前茅，这在一定程度上说明美国的工程研究范围广，并且被其他国家学习借鉴。中国则次之，在 51 个研究前沿中占有一席之地。第三到五名依次为英格兰、德国、澳大利亚。

摘编自科学网

2018 年全球十大新兴技术

世界著名科普杂志《科学美国人》发布“2018 年全球十大新兴技术”榜单，这些新兴技术能在未来 3—5 年间，对社会和经济产生重要影响；具有潜在颠覆性，能够改变整个行业或既定的行业标准；处于相对早期的发展阶段，尚未得到广泛应用，但已吸引了众多研究团队的关注，并且广受投资者青睐。

1. 增强现实将无处不在；
2. 电刺激医学将减少药物使用；
3. 人造肉对环境更友好；
4. 会辩论的人工智能；
5. 可植入人体的制药细胞；
6. 用人工智能设计化学分子；
7. 私人定制的诊断工具；
8. 基因驱动技术；
9. 等离激元材料；
10. 为量子计算机而生的算法。

摘编自学术帮

国家先进计算产业创新中心落户天津

日前，由中科院旗下高性能计算领域领军企业牵头，联合多家产业上下游企业、科研院所和知名高校作为核心单位共同组建的国家先进计算产业创新中心获国家发改委批复，在我市启动建设。

创新中心以“集约化建设、多元化投资、共享化服务、市场化运作”为特点，致力于先进计算技术研发应用平台、科技成果转移转化平台、知识产权运营平台、公共服务共享平台、双创空间和投融资平台和人才服务平台六大平台建设。预计于 2021 年建成，并计划逐步在北京、天津等重点核心区域和海外实现多区域布局，共同构建“小核心、多平台、大网络、广覆盖”的紧耦合式政产学研协同创新生态网络。

摘编自人民网

2019 博士后创新人才支持计划实施工作启动

为吸引新近毕业的优秀博士从事博士后研究工作，加速培养造就一批进入世界科技前沿的优秀青年科技创新人才，人力资源社会保障部、全国博士后管委会启动了 2019 年《博士后创新人才支持计划》。

“博新计划”结合国家实验室等重点科研基地，瞄准国家重大战略、战略性新兴产业高新技术和基础科学前沿领域，遴选 400 名应届或新近毕业的优秀博士，进入

国内博士后设站单位从事博士后研究工作，国家给予每人两年 60 万元的资助，其中 40 万元为博士后日常经费，20 万元为博士后科学基金。

“博新计划”通过组织同行专家进行会议评审确定资助人员。资助人员须在名单公布后 3 个月内办理进站手续，逾期视为自动放弃入选资格。

摘编自中国科技网

2019 年国家公派留学项目有新变化

国家公派硕士研究生项目自 2019 年起不再实施，国家公派出国留学其他有关项目仍将继续选派硕士研究生和联合培养硕士生类别，请有关单位和个人周知。

摘编自学术帮

深圳出台《关于加强基础科学研究的实施办法》

广东省深圳市印发了《关于加强基础科学研究的实施办法》，围绕五大体系的建立，提出了 23 条具体措施。

在实施重大基础研究专项，建立目标型科研项目管理体系方面，《办法》提出建立政府与专家联合决策机制。深圳市科技产业发展领导小组下设若干领域专责小组。专责小组由政府部门和科技、产业、经济等领域专家学者组成，负责编制重大科学问题和关键共性技术课题清单，制定实施方案和评估实施效果。

在扩大科研自主权，建立融合型科研组织体系方面，《办法》提出下放基础研究立项权。赋予高等院校及科研人员科研选题权，将基础研究立项权下放至高等院校，支持高等院校建设一流学科。

在布局建设重大科技基础设施，建立突破型实验室体系方面，《办法》提出规划建设重大科技基础设施集群。以生命、材料、能源、空间和天文、工程技术等科学领域为重点，集中布局建设一批重大科技基础设施。争取引进高能同步辐射光源等具有稀缺性的国家重大科技基础设施。适时筹备论证一批后备项目，形成梯次接续、有序推进的建设格局。

组建重大科技基础设施管理中心，探索“政府所有、委托运营、开放共享”的运营管理机制。力争建成具有世界影响力的重大科技基础设施集群。

加快布局高精尖实验室。优先争取国家实验室、国家重点实验室、国家临床医学研究中心、省实验室落户深圳，积极布局组建诺贝尔奖科学家实验室。

在支持科技人员潜心基础研究，建立成长型激励体系方面，《办法》提出加

大基础研究奖励力度。增加深圳市自然科学奖励名额和奖金，对在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，做出重要科学发现、重要创新性成就的团队及个人予以重奖。

在扩大开放合作，建立政府间科技合作体系方面，《办法》提出升级“深港创新圈”计划。推进深港两地基础研究深度合作，允许香港公营科研机构直接申请深港创新圈项目，市财政资金可根据立项合同在香港开支。

摘编自凤凰网，原标题为《深圳加强基础科研 23 条：立项权下放，财政资金可在香港开支》

深圳技术大学正式获批设立

教育部致函广东省人民政府，同意建立深圳技术大学。教育部文件指出，深圳技术大学系本科层次普通高校，学校定位于应用型高等学校，主要培养区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型人才，由广东省领导和管理。学校本科专业设置按照国家有关规定办理，首批设置机械设计制造及其自动化、物联网工程、交通运输、汽车服务工程、光源与照明、工业设计 6 个本科专业。

深圳技术大学是深圳市委、市政府于 2016 年开始重点建设的一所本科学校，目标定位是要建成世界一流的开放式、创新型、国际化的高水平应用技术大学，并面向高端产业发展需求，培养具有国际视野、工匠精神的高水平工程师、设计师等高端应用技术型人才。根据深圳社会经济发展需要，学校前期设置中德智能制造、大数据与互联网、城市交通与物流、新材料与新能源、健康与环境工程、创意设计六大学院。

深圳技术大学将引进德国、瑞士等先进应用技术大学成功办学经验，施行“学历教育+企业实训”的“双元制”培养模式，依托本土企业和业内领先行业，走校企合作、产教融合的办学新路。

截至 2020 年，在校生规模可达 5000 人；截至 2025 年，在校生规模达 2.5 万人，其中本科生 1.9 万人，专业学位硕士研究生 3000 人，留学生 3000 人。

摘编自澎湃新闻，原标题为《深圳技术大学正式获批设立，施行“学历教育+企业实训”模式》

广东全面排查学校实验室，实行“一岗双责”

针对北京交通大学实验室爆炸一事，广东省教育厅官方微信发布消息，要求进行紧急工作部署，各地各学校要全面加强实验室安全管理，严防类似事故再次发生。

广东省教育厅要求，落实“管业务必须管安全”、“一岗双责”安全责任制。迅速对学校所有实验室进行全面排查。重点检查实验室安全管理制度、安全操作规程是否健全，安全防护设施设备是否合格并处于良好状态。一经发现安全隐患立即整改，对涉危险化学品、毒麻类、生物类、核辐射类等实验室重点关注。

除实验室外，实验用药品、制剂、原材料等储存场所也被列入排查范围。根据要求，需严格落实各项安全管理措施。

通知明确，加强对师生的安全培训和宣传教育，每次实验前必须进行安全操作规程、注意事项及应急处置等方面的安全教育；并健全实验室各项应急预案，定期组织实验师生进行应急演练。

12月26日，北京交通大学学生在进行垃圾渗滤液污水处理科研实验期间，实验现场发生爆炸，事故造成3名参与实验的学生死亡。

摘编自搜狐教育，原标题为《广东省教育厅：全面排查学校实验室，实行“一岗双责”》

2019年本市教育领域有哪些重要举措

按照市委、市政府的部署要求，2019年，市教委将深入贯彻党的十九大、全国教育大会和天津市委十一届四次全会精神，以习近平总书记对天津工作提出的“三个着力”重要要求为纲为目，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民为工作目标，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，全面深化教育综合改革，着力补短板、强亮点、促公平、提质量，力争在学前教育资源建设、城乡义务教育一体化优质均衡发展、品牌特色高中建设、职业教育示范区“升级版”建设、高等教育“双一流”建设、师德师风建设、高考综合改革、扩大教育对外开放、培养和引进高层次人才等方面，取得新进展、实现新突破，让人民群众有更多的获得感。还要研究制定《以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育发展实施意见》《天津教育现代化2035》《加快推进推进教育现代化实施方案（2018—2022）》等文件，加快推进天津教育现代化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

摘编自天津教委网站

天津 29 所高校成立“津课联盟”

为深入学习贯彻全国教育大会精神，催生更多“金课”，天津市“津课联盟”在天津大学成立。

天津市“津课联盟”是在教育部高等教育司和天津市教委的指导下，由天津大学联合各高校共同发起成立，旨在联合各加盟高校共同打造“金课”，提升高校课程建设水平，全面提高人才培养能力。目前，共有南开大学、天津大学、天津科技大学、天津商业大学等 29 所高校加入“津课联盟”。

首批 29 所联盟高校表示，“津课联盟”将秉承共建、共享、共赢理念，促教育创新和教学改革，提升天津高校在国内外的地位与影响。为达成联盟工作目标，联盟高校共同提出了 8 条倡议：将课程作为落实立德树人根本任务的关键着力点，坚持“金课”建设质量标准，携手打造线下“金课”，携手打造线上“金课”，携手打造线上线下混合式“金课”，携手打造虚拟仿真实验“金课”，携手打造实践“金课”，做好“金课”建设实施保障。各高校表示将用实际行动打造具有中国特色、世界水平、天津风格的“金课”，加快天津高等教育内涵式发展。

“津课联盟”成立仪式后，天津市高校在线教育发展论坛举行。天津大学、南开大学、天津师范大学、天津科技大学的专家学者就推进课程建设、建设高质量的“金课”群建言献策。

摘编自《中国教育报》2018 年 12 月 24 日 第 1 版

西南交通大学多措并举大力发展马克思主义学院

西南交通大学坚持以马克思主义指导办学实践，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心问题，坚持管理强院、教学立院、学科兴院，大力发展马克思主义学院。

坚持管理强院，凝聚快速发展合力。将马克思主义学院建设发展作为学校重点工作，党委常委会每学期至少 1 次专题研究学院建设相关工作。建立学校党委书记联系马克思主义学院、校党委常委联系思想政治理论课骨干教师制度，推动相关会议决议及时落实，及时有效解决学院发展现实难题。出台关于加强新时代马克思主义学院建设的意见及配套文件，每年投入 300 万元用于马克思主义一流学科和重点马克思主义学院建设，将其中不少于 100 万的经费专项用于奖励在马克思主义学科建设中作出突出贡献的先进集体和个人，并在发展规划、经费投入、公共资源使用等方面给予倾斜，为马克思主义学院发展提供制度支持和条件保障。

坚持教学立院，把牢育人政治方向。切实抓好马克思主义理论教育，大力加强教材建设，注重教材科学性、现实性、示范性，用马克思主义旗帜牢固占领立德树人阵地。引领广大师生坚定文化自信，大力弘扬中国特色社会主义大学文化，构建以“爱国荣校”为核心价值追求、以“踔实扬华，自强不息”为办学精神追求的文化体系，教育引导广大师生奉献国家、服务人民。全面推进思政课建设改革，成立以校党委书记为组长的思政课建设领导小组和教学督导组，出台思想政治理论课建设体系创新计划，开辟教学实验特区，不断提高思政课教学质量和水平。校领导带头上思政课、听思政课常态化制度化，每位校领导每学期至少听2堂思政课，承担1个教学班的教学任务，有效引导学生树立好正确的世界观、人生观、价值观。积极运用新媒体构建思政课微信平台，实现课堂内外、线上线下实时互动，不断增强学习成效。

坚持学科兴院，发挥学科引领作用。加强马克思主义理论学科建设，支持学科优先发展，着力打造哲学社会科学体系“排头兵”。凝练学科方向，依托马克思主义理论一级学科博士点打造高水平学科平台，组建高水平科研团队。深入系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究，努力在马克思主义中国化、抗震救灾精神研究等领域形成特色，发挥学科建设在思政教学、人才培养、理论研究等方面支撑作用。优化师资存量，扩大优秀师资增量，实施马克思主义学院“师资攻坚工程”“高端人才引进计划”，在人才强校主战略中单列马克思主义理论学科人才名额，形成以国家级教学团队、国家马工程专家、全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划获得者等为带头人的骨干团队，促进马克思主义学院办院水平不断提升。

厦门大学积极探索“宁静校园”建设

近年来，厦门大学坚持问题导向，着力处理好加强校园管理和向社会开放的关系，努力打造宁静、安全、开放、有序的校园环境，以高水平校园管理服务一流大学建设，让教师静心从教、学生安心求学、公众有序参访，“宁静校园”建设迈出重要步伐。

访客“有约”，校园更加宁静。针对思明校区每年接待访客近千万、校园拥挤、影响正常办学秩序等问题，推行校园参访预约制度，在适度开放的基础上限制参访人数，为校园“减负”。从2018年10月22日起，访客来校参观需通过微信公众号提前3天预约，正常工作日每日中午接待访客不超过1000人，周末和寒暑假每日接待访客不超过5000人，国家法定节假日每天接待访客不超过10000人。举措实施后，校园人流量回归正常水平，整体氛围更加宁静，为师生工作学

习营造了更加良好的环境。

车辆“下地”，交通更加有序。针对校内停车场地较为紧张、大量校内外车辆停放在广场、道路上，存在交通、安全、环境等方面问题，通过 PPP 模式在思明校区启动演武运动场地下停车场建设。从 2018 年 9 月 28 日起，地下停车场正式启用，校园核心区地面不再停放机动车辆，同时对校内交通运行路线进行科学规划和调整，校园停车难、乱停车问题得到根本解决，校园面貌焕然一新。

引人“入馆”，参访更有品味。在校园核心区建设一批历史、文化、科技场馆，引导来访者静心品味大学精神，接受文化熏陶。目前已开放校史馆、革命史展览馆、鲁迅纪念馆、中国近现代文学展览馆、人类学博物馆、海洋科技博物馆、生物博物馆等，安排志愿者提供讲解服务，让访客深入领略大学的人文之美、科技之美。校史馆、革命史展览馆等系列展馆作为厦门市爱国主义教育基地，接待大量干部、教师、学生参观学习，受到一致好评。

主动“发声”，沟通更加顺畅。针对地下停车场启用事宜，召开多场座谈会，主动征求意见，广泛宣传政策，完善工作方案，取得师生员工理解和支持。邀请厦门市委宣传部、思明区政府和中央人民广播电台、厦门广电集团等地方政府和媒体代表召开通气会，通报参访新规等情况，听取意见建议，并通过《厦门日报》等主流媒体向社会公布。

技术“升级”，管理更加高效。建设完善微信预约系统，通过系统后台可设置预约人数、查看预约情况和并对人流进行监控。系统启用后，减少了访客排队入校时间，改善了校门周边环境，有效限制了“黄牛”拉客行为。在校门管理中使用自主研发的人脸识别系统，访客在预约的参观时段可通过人脸识别、身份证件校验快速入校。升级车辆智能管理系统，保证车辆通行快速顺畅。建设车辆违停抓拍系统，通过智能抓拍、短信提醒等技术手段，进一步加强交通管理。

内外“协作”，综治更加有力。加强与政府有关部门合作，持续强化校园综合治理，为建设“宁静校园”保驾护航。通过警校联席会商、联防布控、联手宣传，有效遏制校园周边违法占道经营、“黑车”“黄牛”等现象，校园周边环境得到明显改善。

以上摘编自教育部网站

天津大学“四个聚焦”扎实推进一流本科教育

天津大学深入学习贯彻全国教育大会精神，以“新工科”建设为契机，以“一流本科教育 2030 行动计划”为抓手，不断深化本科教育综合改革，提高人才培

养质量，努力建设一流本科教育。

聚焦立德树人，落实人才培养根本任务。制定贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神实施意见，**建立全校协同工作机制，确立学院（部）主体地位，加强服务保障，营造良好的育人文化氛围。**深入系统开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究，突出教育特色，注重研读原著，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。**实施“思想政治理论课建设体系创新计划”，建立课程资源库，推行“中班上课、小班研讨”，打造思政课示范课堂。**注重第一课堂与第二课堂思想政治理论教育深度融合，设置社会实践环节，增强思政育人实效。**出台“课程思政”工作实施方案，**制定“课程思政”育人目标、方案和考核标准，并将其纳入年度重点工作。实施“思想政治工作质量提升工程”，挖掘育人要素，完善育人机制，确保“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人。

聚焦以本为本，巩固本科教育核心地位。加强通识教育，开展名师“进书院、上讲堂”等活动，注重教材、教法、教研、课程协同推进，着力建设优质课程。实施“课程质量提升计划”，制定课程建设标准，重点建设 30 门公共基础课、50 门学科基础课、100 门专业核心课、100 门在线课程。完善创新创业教育体系，构建“创意—创新—创业”全链条创新创业人才培养“生态系统”，成立宣怀学院“创业教育试验田”，形成“未来三十年”颠覆性创新创想大赛等品牌。加强产学研协同育人，建设搭伙众创空间，获批科技部全国首批众创空间。完善教学保障体系，坚持“严谨治学、严格教学要求”的“双严”方针，牢固树立本科教学质量意识，完善校内教学质量监督与保障体系。成立思想政治理论课和实践教学专项督导组，发挥监督引导作用。以审核评估为契机，各学院主要领导带头讨论人才培养目标，各专业负责人牵头梳理专业课程教学内容，排查教学环节存在的突出问题，打造“金课”，持续强化本科教学质量。

聚焦改革创新，探索卓越人才培养模式。出台“一流本科教育 2030 行动计划”，以学生发展为中心，坚持通专融合、贯通培养，建立“1+10+N”的基本实施架构，即 1 个主文件、10 个配套文件、若干个院级教学单位执行文件，构建高水平人才培养体系。成立“新工科”教育教学研究中心，出台关于推进新工科建设的指导意见、2018—2030 本科专业建设发展规划、关于推进传统专业改造升级的指导意见等，优化学科布局，科学制定专业发展规划，积极探索专业建设与改造升级路径。发布新工科教育教学改革项目 2018 年度项目指南，围绕 12 项内容设置 74 个子课题，确立 14 个校级新工科建设教育教学改革项目，推动形成新工科研究与实践项目“三级实施体系”。推进“卓越工程师教育培养计划”，实施“尊重个性、强化能力、拓展素质”的工程创新人才培养模式，打造传统专

业升级版。

聚焦师资建设，强化教师教学主体责任。秉承“忠诚不倦、业务精湛、挚爱学生、率先垂范”师德规范，开展“师德大讨论”“师说”“我心目中的好导师”等活动，选树教书育人先进典型，营造尊师重教良好氛围。将师德表现作为教师考核评价、职称评聘、奖惩激励的首要内容，实行师德“一票否决制”。将教学能力考察作为重要环节，通过开展本科基础课程“教学试讲”及“高校教师职业素质测评”评判申请人教学潜质。将教学工作量作为晋升条件，把给本科生上课作为研究生导师聘任基本条件和关键指标，加大教学工作量、教学质量和教学成果考核。实施名师奖教计划，发挥优秀教师、优秀教学成果的示范与辐射作用。建立院士、长江学者等为本科生开设创新课制度，鼓励引导高层次人才进入教学一线。

摘编自天津大学网站

华中科技大学“三突出”着力建设一流教师队伍

华中科技大学落实立德树人根本任务，以深化校内综合改革为抓手，突出师德师风建设、教学基本要求和教师主体地位，着力建设一流教师队伍。

突出师德师风建设，提升教师在学生成长中的影响力。实施师德年度考核制度，严格实施“一票否决制”。严把新进教师思想政治关，实行候选人师德多维评价和院系党委负责人谈话制度。加强师德教育培训，将“开展教师思想政治和师德师风教育”纳入教师党支部学习内容，编印发放《教师服务手册》《师德学习手册》8000余册。推进“双带头人”培育工程，选拔一批长江学者、青年千人等高层次人才担任党支部书记，目前全校“双带头人”党支部书记比例超过70%。全面实行本科生教师班主任制度，聘任本科生教师班主任1000余名，每年投入220万专项经费设立班主任津贴。要求青年教师晋升高一级专业技术职务须有至少一年担任辅导员或班主任的经历并考核合格，积极营造广大教师关心、投入育人的浓厚氛围。

突出教学基本要求，增强教师在课堂教学中的吸引力。出台《关于进一步完善教师考核评价导向的若干意见》，突出教育教学业绩导向，将教授、副教授承担本科生课程作为教师岗位职责首要内容写进院系综合改革方案。强化教师职务晋升对教学的要求，规定教师教学工作在本单位总体评价中低于前50%的，不得晋升教学科研并重型岗位，低于前40%的，不得晋升教学型岗位。设立课堂教学卓越奖和优质奖，分别给予20万和5万元的奖励，表彰在课堂教学中成绩突出、效果优异的教师，树立教学优秀榜样，充分调动广大教师投入课堂教学的

积极性和创造性。设置“华中学者”教学岗位，提供奖励津贴，重点支持长期潜心教学一线、深受学生爱戴的教师。

突出教师主体地位，激发教师在科技创新中的创造力。进一步突出教师在学校事业发展中的主体地位，深入推进教师分类管理，完善教学科研并重型、教学为主型、科研为主型等各类教师岗位职责、上岗条件、聘期目标，配套改革考核和薪酬激励办法，形成系统的实施方案。出台《学术前沿青年团队支持计划管理实施办法》，以五年为周期，给待遇、给资源、免考核，支持优秀青年学术骨干和研究团队开展面向世界科技前沿的自由探索研究，创造具有重要影响的原创性成果，目前已建立 29 个创新团队，确定 37 个研究方向，进一步提升学校学术影响力、科研硬实力与核心竞争力。启动实施“华中学者计划”，对接国内人才计划和国际评价体系，突出高水平原创性科研成果导向，推动形成完善地高层次人才发展支持体系。

摘编自华中科技大学网站

南开大学思政慕课全面上线

南开大学“马克思主义基本原理概论”课程日前在“中国大学慕课”平台上线并正式开课。至此，连同此前上线的“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”三门课程，南开版思想政治理论课慕课全面上线，打造“线上+线下”的立体化育人平台。

南开大学马克思主义学院相关负责人介绍，只要在课程平台注册账号，任何人都可以自主学习、观看在线课程。同时，对于选修该门课程的学生来说，在线课程的学习占一定比例的成绩。

摘编自《天津日报》2018 年 12 月 27 日第 5 版

清华、浙大等知名高校纷纷建设国际校区

一、双一流名校纷纷建设国际校区

据不完全统计，2013 年以来，至少有 7 所“双一流”名校已建成或拟建国际校区。虽然目前仅有浙江大学、华南理工大学、清华大学正在建设或已建成，但从近期多所高校密集与其他机构签约，也可以看出名校对“国际校区”的青睐。

1. 浙江大学国际联合学院（海宁国际校区）

占地 1200 亩、总建筑面积约 40 万平方米的校园已全面启用。目前，已引进

英国爱丁堡大学、美国伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区共同成立浙江大学爱丁堡大学联合学院和浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院，开设生物医学、生物信息学、电气工程、电子与计算机工程、机械工程、土木工程等专业。国际商学院（筹）已经成立，文理学院（筹）等也在加快布局。

2. 华南理工大学广州国际校区

占地面积约 1700 亩，预计总投入超 200 亿元，计划 2019 年 9 月开始正式使用。在国际化办学模式上，华南理工大学广州国际校区将采用“中方为主，国际协同”的方式，由每个学院和全球排名前 100、学科排名前 50 的世界一流大学进行“一对一”或“一对多”的合作，汇聚全球高端创新要素开放办学。

3. 重庆大学国际校区

将加强与世界一流大学和研究机构开展中外合作办学，引进国（境）外优质教育资源，完善国际化的人才培养体系。同时，与九龙坡区合作共建重庆大学国际校区，汇聚国际教育创新资源，实现师生集中学习，资源集中调配，学科集中发展，培养大批具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

4. 南京航空航天大学国际校区

校区规划用地面积约 400 亩，规划建设面向未来世界科技前沿和国家战略需求，是中外合作办学和新兴交叉学科发展为一体的非独立法人国际校区。

5. 华南师范大学国际联合学院

华南师范大学国际联合学院按照“中方为主，一对多”的原则，聚焦广东省佛山市、南海区创新驱动发展战略和产业结构调整与转型升级需要，重点与英国阿伯丁大学、澳大利亚科廷大学、美国圣路易斯大学、法国尼斯大学、法国图尔大学等国外名校开展强强合作。

6. 清华大学深圳国际研究生院

清华大学深圳国际研究生院是清华大学唯一的国内异地办学机构，将在清华大学深圳研究生院（2001 年建设）、清华-伯克利深圳学院（2014 年建设）基础上建设新型高等教育机构，将大力吸纳国内外一流高校、高水平科研院所、企业等各主体的优质资源合作办学，探索人才培养新模式。

7. 天津大学福州国际校区

2018 年 12 月 1 日，天津大学与新加坡国立大学、福州市人民政府、福建省教育厅在福州签订合作办学协议。根据协议，天津大学将与各方在榕共建天津大学福州国际校区（暂定名），打造高水平、开放式、国际化的一流机构和平台。

天津大学福州国际校区办学定位为天津大学下属的非独立法人资格的非营利性教育机构，将陆续引进境外优质高等教育资源，设立若干中外合作办学机构

（或项目）以及高水平科研和成果转化机构。天津大学—新加坡国立大学福州联合学院是天津大学福州国际校区第一个子项目，将开展光电子与柔性电子、先进制造、先进催化与能源材料等领域的科研合作和人才培养。

二、“国际校区”有何不同？

据教育部公布的数据，截至 2018 年 6 月，我国中外合作办学机构和项目共有 2342 个，其中本科及以上的机构（项目）有 1090 个，涵盖了除青海、宁夏和西藏以外的所有省区市，作为探索之中的一种中外合作办学新形式，“国际校区”有何不同？

从目前各大高校披露的信息来看，国际校区项目基本上可以用“**中方为主、国际协同**”、“**一对多**”、“**高水平**”等关键词来概括。

“中方为主、国际协同”指的是**国际校区的办学定位**。它应该是各大高校的有机组成部分，并且要服务于各大高校创建世界一流大学中；“一对多”指的是不限于与一所国外大学合作；“高水平”指的是这些国际校区将聚集若干所世界综合排名靠前的名校。

以目前已建成的浙江大学海宁国际校区为例，其本身是浙江大学下属的非独立法人中外合作办学机构。目前已引进的英国爱丁堡大学、美国伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区为世界一流大学，在生物学、生物信息学、电气工程、电子与计算机工程、机械工程等方面世界领先。

三、为何要建国际校区？

有关专家分析，近几年各大知名高校大手笔建设国际校区，背后有多方面的重要原因。

在经济全球化向前推进的大背景下，**教育资源也正在快速跨国界流动**。对于高校来说，顺应国际化潮流，积极推动办学体系结构和教育教学模式的变革调整，利用全球优质教育资源提高自身办学能力和教育质量，将会大大促进学校发展。

同时，国家“双一流”建设对高校国际化提出了明确要求，而国际校区的建设可成为高校推进国际化的重要举措。2018 年 8 月，教育部、财政部和国家发改委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设指导意见》，明确提出高校要大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。

此外，建设国际校区也可以满足目前部分国内学生多样化的求学需求，提高学校的生源质量和国际影响力。

摘编自青塔（cingta-com），麦可思研究经授权转载。

牛津大学首个海外高等研究院在苏州成立

日前，牛津大学高等研究院（苏州）在苏州园区正式揭牌，这是牛津大学 800 多年校史中，首个在英国本土以外设立的多学科高等研究院。牛津大学高等研究院（苏州）是一个多学科研究、创新和技术中心，其科研方向将与苏州工业园区的产业发展相匹配，**首期聚焦于生物医学工程与医疗健康、纳米技术与功能材料、环境与新能源等三个领域展开研究**。来自于牛津大学的 12 位教授在各自的领域都是顶尖人才，他们将作为第一批教授团队入驻牛津大学高等研究院（苏州）。目前进展主要有：2018 年 6 月，研究院启动全球招聘流程，预计 2018 年底科研及行政团队规模达 50 人；已有医疗健康人工智能方向、再生医学方向等 3 个项目运作中；已与上海交通大学、南京大学、浙江大学、清华苏州环境创新研究院和深圳清华大学研究院就科研合作、人才培养、资源共享和技术转化等方面达成合作意向；牛津大学数学学部已与江苏省产业技术研究院签订双方合作谅解备忘录，研究院作为双方合作的执行单位。

摘编自新浪教育

美国教育部投资 2.79 亿美元确保 STEM 教育公平公正

日前，美国教育部宣布下一财年将向 STEM（科学、技术、工程和数学）教育投资 2.79 亿美元，用于完善 STEM 教育。该举措兑现了美国总统特朗普向 STEM 教育投资 2 亿美金的承诺。最新数据表明，**美国 80% 的八年级学生可以进入能进行“代数 1”教学的学校**，尽管“代数 1”这门课程是高等教育和科学课的基础，但只有 24% 的学生学习了这门课。在美国，各地学生参加八年级代数课的机会并不均等，参加 STEM 教育的机会也受到学校类型、地理位置等因素的影响。数据显示，美国实现 STEM 教育公平，还有很长一段路要走。例如，亚裔学生上“代数 1”课程的比例为 34%，而非裔学生仅为 12%。美国教育部强调，STEM 教育旨在促使学生通往成功，因此，更加需要确保 STEM 教育的公平公正。

摘编自《中国教育报》2018 年 11 月 23 日第 5 版