

目 录

教育大会精神

坚持科教融合,加强科技创新,提升教育服务经济社会发展能力...	1
只有把人才培养做好了,大学才完成了第一责任.....	2
人工智能2.0与教育的发展.....	6
建设时代所需的文科.....	8

他山之石

从“改革之子”到“创新尖兵”	10
从“课堂革命”到国家级教学成果奖特等奖.....	14

高教动态

近期重要政策.....	18
“新时代高教40条”及“六卓越一拔尖”计划2.0.....	18
北京高校建“一流专业”可获3000万元财政支持.....	19
上海将推“双一流”地方版,设立两个地方高水平大学建设序列.	19
勇攀“珠峰”! 6所“双一流”名校将建6个前沿科学中心.....	21
西湖大学举行成立大会,校长施一公致辞.....	22
中国多领域隆起 但仍存洼地	23
2018年高等教育国家级教学成果奖拟授奖成果公示.....	24
美、英科学家获2018年度诺贝尔化学奖.....	24
3名科学家获2018年度诺贝尔物理学奖.....	24
美、日科学家获2018年度诺贝尔生理或医学奖.....	25
2019年科学突破奖揭晓: 庄小威、陈志坚、许晨阳获奖.....	25
院士退休工作正式落实: 有退休院士已在原单位返聘.....	26
中国科研经费投入分析	26
MIT成立新计算学院,学术投资10亿美元.....	32

剑桥等三所英国顶尖高校加入中英大学工程教育与研究联盟.....	33
新西兰实施国际教育新战略.....	34
天津师范大学专业排名比较（2017年、2018年）.....	35

教育大会精神

坚持科教融合, 加强科技创新, 提升教育服务经济社会发展能力

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 11 日在清华大学调研时强调, 要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 认真落实党中央、国务院决策部署, 全面提升高校科技创新能力和人才培养水平, 更好地服务科技强国和教育强国建设。

孙春兰考察了清华大学现代机构学与机器人化装备实验室、宽带数字媒体技术实验室, 看望科研人员, 详细了解项目进展和应用前景。

孙春兰指出高校是我国科技创新不可替代的重要力量, 党中央高度重视高校科技工作, 习近平总书记在全国教育大会上提出了明确要求。各级各类高校要站位全局, 切实增强责任感、使命感、紧迫感, 紧紧围绕国家战略和关键领域, 始终秉持科学精神, 优化科技资源配置, 激发科技创新活力, 为实现高质量发展提供有力支撑。

在清华大学, 孙春兰主持召开座谈会, 专题研究加强高校科技创新工作。有关部委、北京市负责同志和 10 所高校负责同志互动交流, 现场回应关切。听取大家发言后, 孙春兰强调:

1. 要完善高校科技创新的项目布局, 支持高校加强与地方、科研院所、企业开展协同创新, 力争在关键核心技术自主创新上实现重大突破。

2. 基础研究是科技创新的基石。要以“双一流”建设为契机, 加强对高校基础研究稳定支持, 建设一批前沿科学中心, 努力取得引领性原创成果。

3. 要简化科研项目申报和过程管理, 赋予科研人员更大技术路线决策权、科研单位科研项目经费管理使用自主权, 减少对高校微观科技创新活动的干预, 充分释放科研人员的创新活力。

4. 要扭转不科学的评价导向, 坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾, 针对高校不同科研类型制定不同的评价办法, 完善激励机制, 切实为科研人员潜心科技创新营造良好环境。

5. 高校科技创新关键在于高水平的人才。要着眼创新人才培养, 坚持科教融合, 优化学科设置, 优先布局国家发展急需、影响未来发展的学科专业, 完善高水平科研支撑高质量人才培养的机制。

摘编自《人民日报》2018 年 10 月 12 日第 4 版, 原题为《孙春兰在清华大学调研时强调: 提升教育服务经济社会发展能力》。

只有把人才培养做好了，大学才完成了第一责任

10月17日，华中师范大学第四届教学节开幕式在该校科学会堂一楼报告厅举行。教育部高等教育司长吴岩出席开幕式并作《人才培养为本，本科教育是根》的主题演讲。华中师范大学党委书记黄晓玫主持开幕式。

吴岩高度肯定了华中师范大学教学节“重视教学 崇尚创新”的主题，对学校教育教学改革的卓越成就表示了祝贺。吴岩司长指出，“全国教育大会”和“新时代全国高等学校本科教育工作会议”是可以写入历史的两次重要会议，标志着中国高等教育进入了新时代，必须做好根本——人才培养为本，本科教育是根。

关于全国教育大会，吴岩回顾了改革开放以来的历届全教会，1985年的第一次全教会颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，1994年的第二次全教会确定了财政性教育经费占GDP4%的目标，1999年的第三次全教会提出了素质教育的教育理念，2010年的第四次全教会确定了“两基本一进入”（基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，进入人力资源强国行列）的发展目标，2018年的第五次全教会是首次全国教育会，会议的主旨、主题、核心任务和根本要求都是培养人。五次全教会，从体制、投入、理念、目标到核心，由外到内、由低到高，中国的教育越来越成熟了，越来越跟世界同频共振了，越来越回归教育的根本任务了，正是陈宝生部长在华中师范大学所提出的“四个回归”。

他认为，全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。“新表述”主要体现在三个方面，一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天

大事业的使命感”的新要求。“新举措”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

“如果说全国教育大会的会议精神强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。”吴岩表示，新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放 40 年首次召开，14 个部委和 16 个教育部相关司局密切合作，阵势、成果、影响前所未有，形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有。“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高等教育 40 条”。要落实好这个文件，高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位；强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单

元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。目前已全部正式发布。

吴岩认为，中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育进入了新时代，以新时代全国高校本科教育工作会议为标志，中国本科教育也进入了新时代，体现在“十个新”：“本科教育”新名称呼应了新要求和新期待；“以本为本、四个回归”诠释了高教改革发展的新遵循；推出了“六卓越一拔尖”的新计划；升华了内涵式发展的新认识；明确了一流本科建设的新路径；提出了信息技术与教育教学深度融合的变轨超车新概念；制订了若干“双万”的新举措；谋划了“西三角”的新布局；树立了“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教育新理念；丰富了高等教育的新学理。

吴岩还指出，世界范围内新一轮科技革命和产业变革扑面而来，正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系，创新是高等教育的本质特征，是存在和发展的生命线，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。2018年8月24日，中办、国办联合发布的文件中提出，发展新工科、新医科、新农科、新文科。要深化创新创业教育改革，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动实现就业从业到创新创业的战略转型，以创新引领创业、以创业带动就业。去年，习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，今年，总书记又专门委托教育部向学生们转达亲切问候。第四届大赛盛况空前，取得了丰硕成果，突出体现为“三个大”：一是组建了一支新锐双创大军，265万大学生、64万个团队报名参赛，同学们的创新创业热情无比高涨，一支敢闯会创、气势磅礴的中国创新创业生力军已经形成；二是开出了一堂有温度的思政大课，70万大学生踏上“青年红色筑梦之旅”，走进革命老区和农村地区，传承红色基因和接受思想洗礼，助力乡村振兴和精准脱贫扶贫；三是奉献了一场全球高校双创

大会，来自 51 个国家和地区的团队参赛，一个全球双创教育最大的交流平台正在形成。今后要切实发挥中国“互联网+”大学生创新创业大赛的关键载体和带动引领作用，深入推进“五个结合”，着力打造“五育平台”，推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，打造德育大平台；推动创新创业教育与专业教育紧密结合，打造智育大平台；推动创新创业教育与体育紧密结合，打造体育大平台；推动创新创业教育与美育紧密结合，打造美育大平台；推动创新创业教育与劳动教育紧密结合，打造劳育大平台。

吴岩最后指出，“今天给大家介绍这么多，就是想让大家有一个强烈的印象，人才培养为本、本科教育是根，只有把人才培养工作做好了，高等教育才完成了她的第一责任、第一使命、第一任务，这是功德无量的、功在千秋的工作。”当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。“让我们一起努力，让中国的强盛在我们这一代手里面梦想成真！”

摘编自华大在线

人工智能 2.0 与教育的发展

潘云鹤 院士

上世纪 70 年代以来，人工智能（AI）的典型任务和应用，包括机器定理证明、机器翻译、专家系统、博弈、模式识别、学习以及机器人和智能控制等七个方面取得了很大进展。2015 年起 AI 走向 2.0 阶段。社会新需求的爆发，信息环境以及 AI 基础和目标的巨变，促使 AI 迈向新一代。2017 年 7 月，中国发布了《新一代人工智能发展规划》，十九大报告中也提出：“推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合。”

一、AI 走向 2.0 的本质原因

首先，世界从原来的二次元空间进入新的三元空间。世界原来是二元空间，即人类社会空间（H）和物理空间（P）。近年来，随着信息力量的迅速壮大，已经成长为除 P、H 两极之外的新一极——信息空间（C），从过去的 PH 变成了 CPH。

近 50 年来，信息空间成长壮大的历程主要有以下几个阶段：第一个阶段是信息来源于人类社会，如书籍、交流、媒体、计算机；第二个阶段是信息开始互联，产生了互联网、移动通讯和搜索；第三个阶段是信息绕过人类，直接来自于物理世界，如传感器和物联网；第四个阶段是产生大数据，信息快速膨胀；第五个阶段是从大数据走向大知识，并推动人类认识与控制能力的变化。

其次，空间变化形成信息流的新变化。过去只有 P 和 H 两个空间，在这两个空间之间，人类社会要了解物理空间的变化，包括它怎么改变，会变向何处，变化规律是什么，这些所有知识的总和叫做自然科学。然后，人类社会如何改造物理空间，改造后有哪些变化，产生哪些连贯性反应，这些知识叫做工程技术。同时，人类社会还会研究自己的经济行为、管理行为、政治行为、社会结构等，这些叫做社会科学。因此，知识的总和是自然科学、工程技术和社会科学。信息空间出现后，信息流发生巨大变化，人类社会既可以通过过去的方法了解物理空间，也可以通过信息空间了解。

再者，新的信息流会生成认知的新变化：一是新计算，AI2.0 是建立在新老空间的互动 CH、CP 之上的 AI；二是新通道，给科学、工程技术、社会研究提供了新途径、新方法和新通道；三是新门类，出现认识复杂巨系统，包括城市运行系统、环境生态系统等。

新一代人工智能发展规划，它的关键理论与技术包括五个方向：大数据智能、群体智能、跨媒体智能、人机混合增强智能以及自主智能系统。它的应用领域包括智能城市、智慧医疗、智能制造等。

由上可知，AI 走向 2.0 正是人类空间从 PH 到 CPH 演变的深化，它的前方有

许多理论与实践的挑战。

二、AI2.0 促进教育

AI2.0 对教育的影响主要是 5 个方面：

第一，发展大数据智能的学习分析技术。收集学生学习大数据（做练习题、考试、历年学习成绩、听课表情、平时兴趣、周围环境），来分析学生学习的薄弱环节，从而制定学习的改善方案。也可以用它来给学生画像，不断根据新的数据进行修改，并形成新的教育方案。

第二，发展跨媒体学习。人类形成基本概念和判断依赖多种媒体信息综合，如文字、视觉、图表、声音、触觉、味觉等。因此，教材除文字外，还要配以插图、讲解、参观、实验等，其目的是形成跨媒体的知识（概念、判断、思维）。跨媒体教学将是提高教学效率的有效武器，对幼儿教育尤为如此。新技术新教材将十分重要，如超文本课本、AR 产品等。

第三，发展终身学习的个性化智能支持。未来，终身学习将越来越重要。它不同于系统式学习，是带着问题学习，其问题包括工作、形势变化、理财、爱好等。故，学校一般性教材并不适用，需要个性化教材；它还是“自动驾驶式”学习，根据自己的知识基础、问题、目标，形成一条适合自己的学习途径。AI 可以在数据库和知识库的基础上，为其提供规划，提供相应的教学内容。

第四，我国应建设智能图书馆。图书馆的每一本书都包含几十乃至几百个知识点，作者仅用某一种链接来讲述它。这些知识点可以更灵活地加以不同链接，以满足终身学习和交叉性学习的个性化教材需要。

教育部已建成 300 万册学术数字图书馆，应及时在此基础上建设智能图书馆。智能图书馆向读者出借的不只是一本书，而是根据读者要解决的问题提供的知识点的链接系列，这个系列是实时按需编排给读者的。所以，人工智能可以在此基础上，帮助每个人制定学习计划，提供相应学习内容。

第五，新一代人工智能战略实施中，队伍的组织 and 人才的培育是两个关键因素。一是加大人工智能人才培育和学科建设的支持力度；二是建议有关省市创建一批政、产、学合作的，科学、工程和教育相结合的新一代人工智能研究中心，试用灵活体制，实现快速发展；三是人工智能走向 2.0，是人类实现新进步的一件大事，我国可主动推动国际合作，建设合作平台，与全球愿意携手的科技人员一起，共同应对各种挑战，推动人类走向美好明天。

总之，中国信息化将沿着数字化、网络化、智能化的阶段前进，产业和应用已经按此推进，科研、教育，以及教育的方法、体系、教材也必须及时展开。

摘编自《中国教育网络》2018 年 6 月

建设时代所需的文科

——哲学社会科学应主动对技术创新和社会变迁作出回应

高奇琦

近来，围绕应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，关于建设我国高等教育“新工科”的讨论持续升温。应当看到，我国高等教育要培养时代所需的创新人才、高素质人才，不仅需要建设“新工科”，也需要建设“新文科”，加强哲学社会科学的教学和科研创新。概言之，就是哲学社会科学也要主动回应技术创新和社会变革，积极运用人工智能和大数据等新方法，为我国产业升级和社会发展提供哲学社会科学理论支撑。

如今，我国正在实施网络强国建设、科技强国建设等重大战略。这些国家战略作为系统工程，不仅需要大批新型工程科技人才，也需要大批新型哲学社会科学人才。例如，无人驾驶技术已经成为汽车工业发展的前沿方向。然而，目前无人驾驶技术推广落地的一大障碍是与无人驾驶配套的相关法律、公共政策等尚不健全，如何调整无人驾驶技术及应用中产生的各类社会问题还缺乏相关规则。这也说明，国家重大战略的实施不仅需要科学技术支撑，也需要哲学、政治学、法学、伦理学、社会学等学科的支撑，需要培养一批了解新科技发展并能积极作出回应的新型哲学社会科学人才。在新一轮科技革命和产业变革大潮中出现了大量新兴技术领域，如人工智能、区块链、基因工程、虚拟技术等，其对社会生活的巨大影响与合理运用等问题都是哲学社会科学的重要创新突破口。在新技术革命带来的挑战面前，哲学社会科学应主动与理学、工学研究相结合，为经济和科技发展提供有用的知识储备和理论支撑。

从规模上看，我国哲学社会科学已经处于世界前列，这是一个了不起的成就。但从质量上看，我国哲学社会科学可以说依然大而不强。比如，高校中一些哲学社会科学教科书中还有不少与实践脱节的学术话语。这就要求我国哲学社会科学进一步理论化和精细化，构建中国特色哲学社会科学的学科体系、学术体系、话语体系，提升中国哲学社会科学的学术话语权和影响力。

在新技术影响下，传统的哲学社会科学研究方法也面临着挑战。以前由于数据采集成本高，社会科学的调查研究主要基于抽样、个体访谈等“小数据”方法。现在，随着大数据技术的推广，社会科学研究者需要学会对全样本数据进行分析和处理，这是运用传统研究方法无法做到的。因此，将来哲学社会科学学者在一定程度、一定范围内同样需要学习掌握编程、大数据采集和处理等技术，运用机器学习或知识图谱等人工智能技术对社会问题展开分析研究，成长为能够对未来技术创新和社会变迁作出积极回应的哲学社会科学人才。

推进新时代文科建设，需要在充分调研的基础上，凝聚起高校和社会新文科建设的共识。可以在综合性大学、综合性文科大学以及单科优势大学中选取一些牵头单位，也可以按照不同学科门类展开探索，寻找哲学社会科学各学科新的增长点和突破点。培育新兴交叉学科，大力发展与大数据、人工智能、虚拟现实、基因工程等新技术相关的新兴文科专业。也可以尝试先行推动智能法学、智能政治学、智能社会学、智能伦理学、智能新闻学、智能教育学等智能社会科学学科建设，并将社会和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程。根据各高校的办学定位和优势特色，大胆改革、先行先试，建设一批新型高水平文科大学、一批社会急需的新兴文科专业和一批体现社会和技术最新发展的新课程，培养一批适应新文科发展要求的高水平大学教师，建设一系列跨学科技术及商业应用研发平台，在实践中不断积累经验，走出哲学社会科学教学研究的新路。

摘编自《人民日报》2018年10月08日16版

他山之石

从“改革之子”到“创新尖兵”

沧海桑田，是对一所诞生在改革开放最前沿大学发展的生动写照。自建校以来，深圳大学从无到有，成长为拥有 10 个一级学科博士点、38 个一级学科硕士点、18 个专业学位授权类别的综合型大学，6 个学科进入 ESI（基本科学指标数据库）全球排名前 1%。“深圳速度”不减当年。

因改革开放而生，伴改革开放而兴。一座城市与一所大学之间有着怎样的关联，改革创新的基因在这里如何传递？

一、先行先试、善行善试的“拓荒牛”

深圳大学的历史，带着“优”和“特”的基因。

建校之初，清华大学、北京大学、中国人民大学等全国重点高校抽调精锐力量，一批院士专家亲临深大支援建设。地处改革开放前沿，更早地接触到香港乃至国外的先进教育资源；发达的经济和宽松的政策，对人才构成天然的吸引力。

风云际会，诞生出这所“特区大学、窗口大学、实验大学”。而深大也以此为使命，在 35 年间不断进行探索。毕业生不包分配、学校工作岗位向学生开放、学分制、学生自选任课教师……在上世纪八九十年代的中国，上述任何一项举措，都堪称敢为天下先的“吃螃蟹”之举。

随着我国高等教育发展进入快车道，改革开放日益深化，深大的区位优势不再明显。此时的深圳也从过去的一枝独秀，变为面临着来自长三角等多地的竞争，急需新的突破。

“站在历史的关口，深圳市提出创新驱动发展，而创新驱动发展的关键就是具有原创性科研成果和高素质人才。学校必须从单纯的教学型高校转向教学科研型高校。”深大校长李清泉对此有着清晰的认识。

转型发展，最大的困难是人。2012 年，深大再次拿出“拓荒牛”的精神，成为国内第一批试水人事制度改革的高校，按照国际通行做法，对教职员工进行分类管理，实施预聘—长聘制度。

与其他高校不同，对整个学校来说伤筋动骨的人事制度改革，在深大却有些“静悄悄”。没有大讨论，没有动员会，也没有教职员工的强烈反应，从试点到全校推行，一切似乎顺理成章。李清泉把这归结为深大的改革基因和深圳人对改革的包容。“新人新办法，老人用加法”的人事制度改革，却闪现着深大人的智慧。

与此同时，深大“引育结合”，为不同类型的人才提供平台和机会。“过去

是引进女婿气走儿子。”计算机与软件学院常务副院长明仲道出了学校人才队伍建设的困境。为此，深大在引入特聘教授的同时，也设置了以培育为主的荔园计划、优青计划等，“以新的增量盘活存量”。计算机与软件学院青年教师胡瑞珍2016年入职。她入职第一年，就拿到国家自然科学基金青年项目，第三年就拿到了面上项目。预聘—长聘制度让新进教师成为“鲑鱼”，老教师也变得“动力十足”。

“改革不仅仅需要先行先试的勇气，多行多试的坚持，也需要善行善试的方法。”李清泉说，相对于大刀阔斧地推倒重来，深大更倾向于聚沙成塔，“想好一项做一项，成熟一件推一件，通过数个细小而关键的点的变化，使改革水到渠成。举个例子，我们的科研经费从5年前的1亿元增加到10亿元，深大提前就建好了与之适应的科研经费报账系统。”

从2012年9月至今，深大先后进行了200余项综合改革。虽然深大的师生称之为“没有蓝图的改革”，但是所有改革有着共同指向，即解放教育和科研生产力。

今年7月召开的深圳大学第五次党代会继续高举改革的旗帜，明确提出文化引领、创新驱动、内涵发展三大理念，力争在现代大学治理体系改革、创新创业人才培养模式、服务粤港澳大湾区国家战略、大学文化创新发展、对标国际先进教育扎根中国大地办大学的实验探索等5个方面走在全国高校前列，以及建设新时代人民满意的高水平特区大学的奋斗目标。

二、助力产业从高原迈向高峰

5年多时间，转型后的深圳大学，已有了足以令人艳羡的数据：

6个学科进入ESI全球前1%；拥有10个一级学科博士学位授权点；国家自然科学基金项目从105项上升至289项，全国立项数排名从第77位上升至第23位；SCI（美国《科学引文索引》）论文从559篇上升到2365篇；科研经费达到10.03亿元；拥有全职两院院士10人……

但是，在深大内部，却有着自己的“算盘”。

“如果一个人拿到50万元的经费，另一人拿到500万元的经费，做出差不多的结果，你说谁的本事大？”只要一有机会，刘洪一就给教师们“灌输”这套理论，目的是帮助教师们避免科研的游戏化、空壳化、泡沫化。

2017年，深大制定《大学文化创新发展纲要》，明确提出“顶天、立地、育人”的学术文化导向。刘洪一解释说：“顶天，就是要有原创性，不能只跟着别人后面追求论文发表的数字；立地，就是要为区域经济社会发展服务，做有用的研究，出货真价实的科技成果。”

为此，深大改变了内部“指挥棒”。在科研评价机制中，学校更看重科技创

新质量、贡献、绩效，而非拿了多少项目经费，鼓励科研人员在关键领域、“卡脖子”的地方下大功夫。

深大还把科研奖励从评比制改为认定制，“年底对照奖励标准，符合哪个档次就给什么奖励。有年轻教师拿几十万元，也有院士拿几千元”。

近年来，深大特别重视源头创新，在深圳支柱产业相关领域发起“原点冲击”。2016年、2017年，深大PCT专利申请公开数量连续两年位居中国高校第一位，2017年跃升至全球教育机构第十一位。

深大光电工程学院教授彭翔团队研发的相位辅助三维成像与测量技术，成功用于文物的三维数字化，以及三维展示及三维商城建设。该团队已与联想、华为等多家企业开展合作，近3年帮易尚公司累计新增产值3.599亿元。

刘洪一在深大第五次党代会上提出建设“有灵魂的大学、有担当的大学、有卓越贡献力的大学、有广泛美誉度的大学”四大目标，突出强调以卓越的办学质量为城市发展提供强有力的人才、智力、科技成果和学术文化的全方位支撑，以及在服务粤港澳大湾区建设、“一带一路”倡议等国家战略中作出独有的贡献。

深大还以需求为牵引，拆除阻碍产业化的“篱笆墙”，促进创新链和产业链精准对接。近年来，深大扎根深圳，以高水平科研成果服务区域经济社会发展，与南山、龙岗等8个区合作建立了产学研合作基地和创新平台。

为助力深圳主导产业从“跟随者”转向“引领者”，近年来，深大主动提出建设大平台、争取大项目、打造大团队、培育大成果。目前，深大组建了5个国家级、39个省部级平台，由院士或国家杰青领衔组建了八大优势学科科研团队。近5年，该校承担3260项各级各类纵向科技项目，累计技术转移2.4亿元。

三、量身定制各行各业“领头雁”

如今，深圳大学有了拿得出手的科研成果，但是书记和校长两位掌门人却一致认为：“对大学来说，科研成果只是副产品，大学的核心始终是培养人。”

眼下，学校正在研究一项政策——《促进科学研究服务人才培养的管理办法》。“比如，一个市级以上的科研项目可以带动3名、5名、8名学生，创建研究型教学课题。有一套管理办法，学生变成课题组成员，学生和教师一起做、一起结题，可以算作学时。这给教师提出了新的要求，教学不只在课堂上，科研也不再是‘培养自己’。”刘洪一说。

事实上，“我给你钱、给你地，你给我人才”，这也是从建校开始，深大就和深圳市政府达成的一项共识。在35年办学历程中，深大一直脚踏实地，将敢闯爱创的基因融入学生灵魂里，为深圳建设发展“量身定制”10多万名创新创业人才。他们在深圳成长为各行各业的“领头雁”。

作为全国深化创新创业教育改革示范高校，深大打造创新创业教育“升级

版”。学校搭建深港大学生创新创业基地、专业型创客部落、创业者联盟、创业学院等“梦想加油站”，每年投入超 1000 万元支持学生创新创业。目前，创业园已孵化 271 家企业，其中 5 家市值过亿元。

在深大，所有实验教学中心向本科生开放，大一学生就可以进实验室，跟着导师做研究。2015 至 2016 学年，深大实验课程占比 24.6%，超过 1.8 万人次本科生进实验室做项目。2006 年至 2017 年，深大 2 万多人次本科生参加 6453 个学生创新发展基金基础实验项目。

深大还利用企业资源和校友资源，聘请企业导师，将企业项目作为教学案例，把深圳产业优势和自身科研优势化为人才培养优势，用一流产业环境培养一流人才，把人才培养放在产业发展最前沿。

在成为全国创新创业教育示范校后，深大并不满足现状，提出了创新创业教育的“升级版”——**深大创新创业圈层**。“在校内，是创新创业教育活动、创客空间；校外有创业基地、创业园，建立学校和社会的联系；在学校周边，形成毕业生创新创业的生态圈。”

“深大的毕业生 85%以上留在深圳工作。我们的目标是，以校园为核心，毕业生在周边建立创新创业圈，学校在科研资源、智力资源等方面继续支持，同时校友也可与学校建立紧密联系，进而成为整个城市创新发展的引擎。”李清泉说。而他心目中的目标，正是美国的斯坦福大学之于硅谷。

摘编自《中国教育报》2018 年 10 月 22 日第 1 版，原标题为《先行先试促改革，顶天立地强科研，不忘初心为育人——深圳大学：从“改革之子”到“创新尖兵”》。

从“课堂革命”到国家级教学成果奖特等奖

——川大的探索

四川大学（下称“川大”）“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”荣获国家级教学成果奖特等奖。她以课堂改革为突破口的一流本科人才培养实践顺应了时代发展的潮流，通过多年的努力和探索，在这一方向上取得了开拓性进展，为高等学校课堂教学改革做出了一个新的范本。

一、“探究式—小班化”课堂教学改革

川大虽然地处西部地区，招生规模很大，但学校依然努力让每一位在校生接受适合自己的优质教育。

针对不同类型的学生，川大希望通过通识教育和专业教育阶段及个性化教育阶段辅助三大类课程体系，来满足他们的需要，同时，还设计了多项支撑计划，以实现人才培养的目标，完善创新人才培养体系。

其中，最为重要的突破口就是“探究式小班化”课程改革项目。

1. 缩小班级规模，推行小班化研讨型教学

四川大学原校长谢和平院士认为“要培养学生的批判性思维，高校就必须从传统的灌输式教育，转变为启发式的讲授、批判式的讨论和非标准答案考试，而这些都需要小班化的课堂去实现。”

缩小班级规模、推行小班化研讨型教学模式也就成了一些高校提升本科教学质量、打造精英教育的关键。例如，复旦大学在其 2011 年发布的《提高本科人才培养质量工作报告》中明确指出，未来计划将教学班级规模在 30 人以下的课程扩大到全校开课总量的 50% 以上，新筹建的本科生院按照 1: 8 的比例给学生配备导师。在大连理工大学，目前也已有 300 余门课程实现了“大班授课、小班讨论”的教学模式。

从 2010 年起，川大把新生按照 25 人的规模进行编班，全面开展高水平互动式、小班化课堂教学改革，至今已开设互动式、小班化课程 9024 门次，占比达 70.5%。

在推动“探究式—小班化”课堂教学改革的过程中，川大特别强调也要同步改革学生的学业评价方式。只有每门课程改变以往“一考定成绩”的方式，让期末考试成绩占比降至 40%-50%，给学生至少安排 6 次平时作业，实行全过程学业评价，才能引导学生注重平时的课堂积累和课后训练，让他们明白，参加考核不是为了获得分数，而是为了提升自己的学习能力。如此，教学的目的才能够真正实现。

2. “非标准答案考试”与教学、技术相融合

在考核方式上，“探究式—小班化”课堂教学改革推行以促进学生深度学习和创新思维为导向的“非标准答案考试”。倡导教师在命题时要重在启发学生思维、激发学生灵感，提升学生创新能力，而在评定学生成绩时则要重点关注学生的分析能力和解题思路是否具有创意。

案例（略）

面向未来，川大还结合新兴的现代教育技术和科研成果，在学生中推行“互联网+游戏化教学”、“混合现实 MR 运用于教学”等教学改革举措。

3. 加大经费投入，完善激励机制

高校课堂教学改革要想有效推行下去，在学校管理者高度重视和师生积极配合之外，还需要完善的激励和保障机制作为支撑。

在进行“探究式—小班化”课堂教学改革的过程中，川大就通过长期持续投入充足的本科教学经费，逐步建立起完善的激励机制，不断改善课堂实施的软硬件条件，营造出重科研、更重教学的教学文化氛围，为课堂教学改革注入持续动力。

在经费投入方面，目前，川大已投入 2 亿元，建成 403 间智慧教室（占比达到 80%），包括打造互动式教师休息室、网络互动教室、远程互动教室和专用研讨教室。在这样的智慧教学环境中上课，师生之间的互动积极性均有了明显提升，学生的前排就坐率和抬头率也有所提高。

而在激励机制建设方面，四川大学设立了卓越教学奖、课堂教学质量优秀奖、本科教学优秀奖、“探究式—小班化”课堂教学质量优秀奖等多项教学奖，并举办“探究式—小班化”教学竞赛、大学英语教学竞赛等各类教学竞赛，以调动一线教师教书育人的积极性。

二、提升教师教学能力是核心

为何川大要选择课堂作为改革的主战场，以课堂改革作为一流本科人才培养的突破口？谢和平院士曾说过：“小课堂可以折射出大世界，引领学生做大事情，在人才培养改革中起大作用，实现大作为。”

具体而言，课堂教学包括教师教学方式、课程设置体系、学生学业评价、教学激励和全方位投入等多个方面。以课堂为切入点，其实就可以带动人才培养模式的全方位改革创新。但要想发挥课堂教学改革的真正作用，核心就要更新一线教师的教学理念，提高他们的教学能力。

1. 更新一线教师的教学理念

课堂教学改革与一线教师息息相关，但是如何充分调动他们的积极性，却是个难题。

多数老师认为，在课堂上设计提问互动环节会耗费大量的课堂时间，拖延课程进度，导致在课堂上无法完成规定的教学任务，进而损害同学们从课堂上获取的知识结构完整度，这是从教学的角度来评价一堂课成功与否。

国家基础教育课程改革专家组核心成员、华东师范大学课程与教学研究所教授吴刚平则认为，我们不妨试着站在课程的立场来审视教学改革问题，因为相比于教学意识，课程意识更关注教学目标本身是否合理，也就是教学活动做到什么程度才是最合理的，如何让完成这项活动的过程变得引人入胜。

他认为，这种意识能够帮助教师关注学生的继续发展，特别是学生学习意愿、能力和情感态度价值观的健全发展。

授之以鱼不如授之以渔，更不如授之以欲。川大的“探究式—小班化”课程改革同样提倡，教师应该激发学生的学习兴趣，在传授知识、培养学生能力的同时，还要注重学生思维品质的培养。

通过逐渐转变教师的教学理念，川大认为，教师的教学重心也会随之发生转移，使教学效果朝着学校希望看到的方向不断靠拢。

2. 在职培训教师的教学能力

明白提升教师教学理念的重要性后，高校还要考虑如何才能更新教师的教育理念。其中，对教师进行在职培训是个办法。

自 2011 年起，川大开设创新教育大讲堂，邀请研究者和管理者前来分享他们从事本科教育的宝贵经验和研究管理方面的心得体会。

3. 实施新教师“双证”上讲台制度

为保障一线教师整体的教学质量和教学水平，四川大学还实施了新教师“双证上讲台”制度。

该校要求新入职教师必须拿到双证——教师资格证书和川大教师发展中心经过培训后颁发的合格证书——方能上岗授课。

通过让新入职教师接受一系列岗前培训，川大希望老师们能够清楚，课堂授课一定不能采取满堂灌的方式，而要带着同学们一起去发现问题、解决问题。

通过开设此类培训课程，川大从多方面提升了教师的胜任力、课堂管理能力和熟练运用现代教育技术进行教学的能力，并以此推动“探究式-小班化”教学活动的深度进行。

三、小结

从四川大学“以课堂教学为突破口的一流本科人才培养实践”中，我们能够看到，为了建设一流的本科教育，川大形成了一套完整体系：

1. 要有一流师资力量和智慧教学环境作为基石；
2. 要抓好“课堂”这个关键场所，重视“学业评价方式”和“考试制度”对

学生能力培养和价值塑造的重要性；

3. 通过保障经费的持续性投入来设立奖励措施、出台相应政策，让整个改革平稳有效推行下去。

注：

高等教育教学成果奖是国家级奖励，每 4 年评选一次，分为特等奖、一等奖和二等奖 3 个奖项。其中，特等奖一般每次仅授予给 2 项成果，而且还要报经国务院批准，获奖成果也就大致代表了我国高校教育教学的最高水平。

摘编自 一读 EDU 搜狐号

高教动态

近期重要政策

1. 教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）

2. 教育部印发《“长江学者奖励计划”管理办法》（教党〔2018〕51号）

详见教育部网站

3. 科技部、教育部、人社部、中科院、工程院印发《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》（国科发政〔2018〕210号）

详见科学技术部网站

“新时代高教40条”及“六卓越一拔尖”计划2.0

教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“六卓越一拔尖”计划2.0包括：

■《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》

■《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》

■《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》

■《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》

■《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》

■《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》

■《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》

来源 | 微言教育，原标题为“新时代高教40条”来了！教育部发文实施“六卓越一拔尖”计划2.0

北京高校建“一流专业”可获 3000 万元财政支持

北京市财政局公布《北京高校“双一流”建设资金管理办法》。为推进北京高校的一流大学、一流学科建设，北京市设立高校“双一流”建设资金，高校“双一流”建设以 5 年为一个建设周期，其中“一流专业”在 5 年建设周期内，每个专业最高可获 3000 万元支持，“高精尖”学科最高则将获得 5000 万元的财政支持。

按照管理办法，高校“双一流”建设以 5 年为一个建设周期，实行总额控制、分年申报，重点支持以下四类项目：1. 北京高校“一流专业”建设；2. 北京高校“高精尖”学科建设；3. 市属高校国家一流学科建设；4. 央属高校国家“双一流”建设。

其中，北京高校“一流专业”建设采取项目管理方式，在建设周期内将按照每个专业最高 3000 万元的总额予以支持，经费管理将参照《北京市教育财政科研项目经费管理办法》执行，要求不得提取间接费用；北京高校“高精尖”学科建设，也同样采取项目管理方式，在建设周期内按照每个学科最高 5000 万元的总额予以支持。

市属高校国家一流学科建设，则将根据学校已公布的建设方案按需予以资金保障，经费管理将按照《中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金管理办法》执行；国家“双一流”建设央属高校，将按照对北京“四个中心”功能建设和北京经济社会发展的贡献程度，采用因素法给予补助资金。

北京市财政局要求，高校双一流的“建设资金”，不得用于偿还贷款、支付罚款、捐款捐赠、赞助支出、对外投资等支出；也不得用于房屋建筑物、基础设施建设支出；不得作为其他项目的配套资金以及国家规定不得列入的其他开支。市财政局，将对北京高校“双一流”建设项目实行动态管理，依据绩效评估和考核结果，来调整资金分配。

摘编自新华网

上海将推“双一流”地方版，设立两个地方高水平大学建设序列

据上海市教委消息，对接国家“双一流”建设，上海正启动高水平地方高校建设，做强“双一流”地方版，激发地方高校改革发展内生动力，从而提升高等教育整体水平。

上海推“双一流”建设地方版，部属高校与市属高校联动发展

上海市政府发布《关于本市统筹推进一流大学和一流学科建设实施意见》（简

称《意见》)。意见明确将加大“双一流”建设经费保障力度,持续支持部市共建驻沪高校、高校高峰高原学科建设计划、高水平地方高校建设计划等。

上海地方高校在发展水平上与在沪部属高校差距较大,要发挥“双一流”建设高校的辐射作用,带动地方高校的发展。上海市教委主任陆靖介绍,上海已启动高水平地方高校建设试点,以“一校一策”的方式重点支持,通过重点建设特色优势学科引领学校走向高水平。目前,已有8所地方高校纳入试点范围。还将启动高水平应用型高校试点建设,重点支持若干所应用型地方高校加快培养高水平应用型人才、开展技术创新和发明创造。即:上海通过设立两个地方高水平大学建设序列,分类支持研究型和应用型地方高校争创一流。

坚持分类管理分类评价,引导高校各安其位、各展所长

上海理工大学是最新一批跻身地方高水平大学建设试点的院校之一。校长丁晓东教授直言,“我们这样的市属院校,若要提出建世界一流理工大学的目标,并不实际。但是,充分发挥办学优势、和其他院校错位竞争,我们完全可以建成特色显著的一流理工科大学。”

以光学工程学科为例,上海理工大学重点聚焦太赫兹技术研究与应用领域,早在2015年就入选上海高校“高峰高原”学科建设计划。第三方机构的测评显示,在太赫兹技术研发领域,上海理工已达到世界领先水平。就在今月中旬,该校还和莫斯科国立大学联合建立了“太赫兹技术创新国际联合实验室”。

促进学科发展是“双一流”建设的“龙头”,上海从2014年开始实施“高峰高原学科建设计划”。目前,本市共有30所高校的121个学科点被纳入建设范围。经过三年一轮持续投入,上海高校学科建设成效逐渐显现。

入选国家“双一流”建设名单的上海高校均属于“高峰高原学科建设计划”高校,在建的52个高峰学科中,有38个在全国第四轮学科评估中评为A类学科,占比73.1%;23个I类高峰学科全部为A类学科。同时,26个A+学科中,有20个为在建高峰高原学科,占80%以上。

从近年上海高等教育的布局调整可以看出,对高校实行分类管理和分类评价,是一以贯之的思路。目前,上海把高校分为学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型四类,坚持对不同类别高校实施不同标准,由此真正形成“分类规划、分类投入、分类评价”的高等教育治理新格局。据悉,今年已出台高校分类管理指导意见,目前已完成首次分类评价。

知情人士介绍,做实分类评价“指挥棒”,将有力引导高校各安其位、各展所长、办出特色、创出一流。

服务国家战略,扎根中国大地办大学

在推进“双一流”建设的过程中,上海高校积极参与全球科创中心建设。目

前，上海交通大学、同济大学、上海科技大学等高校牵头承建了海底长期科学观测网、转化医学、活细胞功能成像、硬 X 射线自由电子激光装置等一批国家重大科技基础设施。

上海财经大学牵头组建中国自由贸易试验区协同创新中心，全程参与 11 个自贸试验区的设立、服务自由贸易港建设，探索构想了具有中国特色的自由贸易区法律制度框架，逐步形成了第三方评估的理论框架和技术手段。

“只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”上海市教卫工作党委书记虞丽娟说，扎根中国大地办大学是“双一流”建设的鲜明底色，落实立德树人是所有高校的立身之本。

坚持把提高本科教育教学质量作为“生命线”，从 2014 年起，上海以前所未有的力度启动实施市属高校本科教学激励计划，要求高校所有教授必须为本科生授课，且要上基础课及专业基础课，以此作为教授任职的基本条件。此外，每位教师都必须安排为学生坐班答疑时间（office time），刚留校的青年教师要先担任 2-3 年助教后才能独立开课。

跟踪调研显示，绝大多数学生认为，“激励计划对个人学业起到了推动作用，个性化学习需求得到了更好的满足。”

摘编自上海交通大学官网

勇攀“珠峰”！6 所“双一流”名校将建 6 个前沿科学中心

根据《教育部关于印发〈高等学校基础研究珠峰计划〉的通知》（教技〔2018〕9 号）和《教育部关于印发〈前沿科学中心建设方案（试行）〉的通知》（教技〔2018〕10 号）要求，6 所“双一流”名校的前沿科学中心顺利通过了立项建设论证，教育部向这些高校发布予以立项建设的通知。通过立项建设的高校及科学中心如下：

清华大学 量子信息前沿科学中心

同济大学 细胞干性与命运编辑前沿科学中心

四川大学 疾病分子网络前沿科学中心

天津大学 合成生物学前沿科学中心

浙江大学 脑与脑机融合前沿科学中心

北京大学 纳光电子前沿科学中心

摘编自最好大学网

西湖大学举行成立大会，校长施一公致辞

10月20日上午，西湖大学成立大会在杭州举行。这标志着新中国历史上第一所由社会力量举办、国家重点支持的新型研究型大学就此诞生。韩启德、袁家军、杜玉波、杨振宁、施一公共同为西湖大学揭牌。

全国高校设置评议委员会主任，教育部原党组副书记、副部长杜玉波宣读教育部贺辞，教育部对西湖大学的正式成立表示热烈的祝贺和衷心的祝愿。

西湖大学目标

大会上，校长施一公发表题为《磨砺以须，倍道而进》的致辞，分别以西湖之梦、西湖之始、西湖之路、西湖之幸四个篇章，描绘了西湖大学的定位和目标：西湖大学将成为中国高等教育改革的探索者、拔尖创新人才培养的摇篮、世界前沿科学技术的引领者以及国际化的高等学府。他还讲述了西湖大学的筹建之路和先期成果，并指出了西湖大学建成世界一流大学面临的挑战。同时他也表示西湖大学将虚心向海内外兄弟院校学习，借鉴世界优秀大学成熟的经验，进行人才培养模式、科技评价标准和现代大学管理机制的探索。最后，他表示，“西湖大学来自于社会，服务于社会，也完全属于社会和人民大众。我们期待，十年、二十年之后，西湖大学将作为一所世界瞩目的新型研究型大学，用自己的方式为世界文明和人类进步做出重要贡献！西湖已至，未来可期！”

西湖大学作为一所社会力量举办、国家重点支持的新型高校，以浙江西湖高等研究院为前身和依托创办，自2015年3月筹办以来，就按照“高起点、小而精、研究型”的办学定位，以博士研究生培育为起点，致力于高等教育和学术研究，培养复合型拔尖创新人才。

西湖大学体制

目前，西湖大学在制度设计、校园规划、师资组建、人才培养、科学研究等方面，已经取得了阶段性成果。施一公为首任校长，杨振宁是董事会名誉主席，董事会主席由清华大学经济管理学院院长、文科资深教授钱颖一担任。西湖大学实行董事会领导下的校长负责制。董清源任党委书记。西湖大学另设顾问委员会，是西湖大学战略发展和重大决策的咨询机构，由学术和教育管理方面享有盛誉的著名学者组成。

西湖大学师资与人才培养模式

西湖大学的教授阵容十分强大。仇旻、许田、Alexey Kavokin等讲席教授全职加入西湖大学。实行与国际接轨的长聘准聘教研人员聘任体系，设置助理教授、副教授、教授（含讲席教授）三个职级，分准聘与长聘两类岗位。

西湖大学与复旦大学、浙江大学联合培养博士研究生项目，采取“申请——

考核”制的招生方式，申请者经过提交申请、材料筛选、面试选拔、双向选择后即可被录取。

摘编自澎湃新闻，原标题为：西湖大学举行成立大会，校长施一公致辞：磨砺以须，倍道而进。

中国多领域隆起 但仍存洼地

10月24日上午，中国科学院科技战略咨询研究院、中科院文献情报中心与科睿唯安在北京联合向全球发布了《2018 研究前沿》报告和《2018 研究前沿热度指数》报告。

中科院副院长张涛出席会议并致辞。张涛指出，我国要进入创新型国家前列和建成世界科技强国，必须在全面推进科技创新过程中突出强化基础研究，在前瞻性基础研究和引领性原创成果上取得重大突破，在开辟新的科学领域方向、构建新科学理论体系上作出重大贡献，成为重大原始创新策源地。

“我国科技发展已经进入到新的阶段，要实现基础研究的重大突破，如何准确地把握未来科技方向和重点是我们面临的关键问题。”张涛表示。为此，中科院启动了一系列重大科技智库研究项目，组织院内外研究力量，从世界科技前沿、国家重大需求出发，前瞻分析中国未来可能影响世界发展格局的重大前沿科技突破，服务国家科技创新战略布局。

《2018 研究前沿》报告遴选展示了10个高度聚合的大学科领域中的100个热点前沿和38个新兴前沿。较为客观地反映了相关学科的发展趋势，并有效覆盖了近年获得诺贝尔奖的研究领域。

《2018 研究前沿热度指数》评估了世界主要国家在上述前沿领域中的研究活跃程度。报告显示，美国、中国、英国和德国在这些前沿领域研究最为活跃。在十大学科领域的100个热点前沿和38个新兴前沿中，美国研究前沿热度指数排名第一的前沿有82个，中国排名第一的前沿数为32个，英国和德国仅有4和6个前沿排名第一。

中国十大学科领域的发展多领域隆起，但仍有洼地。在化学与材料科学领域和数学、计算机科学和工学领域两个领域最为活跃；在农业、植物学和动物学领域、生态与环境科学领域和地球科学领域等三个领域的部分前沿表现相当活跃；临床医学领域中国相较于去年取得了长足的进步，“跟跑”脚步加快；天文学与天体物理领域的活跃度表现仍明显不足。

摘编自科学网，原题为：中科院等发布《2018 研究前沿》：中国多领域隆起但仍存洼地

2018 年高等教育国家级教学成果奖拟授奖成果公示

近日教育部高等教育司公布了 2018 年高等教育国家级教学成果评审结果，四川大学和华中师范大学拟获得特等奖。

2018年高等教育国家级教学成果奖拟授奖成果名单

特等奖（2项）

序号	成果名称	完成人	完成单位
1	以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践	谢和平,步宏,张红伟,李中锋,冉桂琼,周琳,杨军,冉蓉,胡娜,夏建钢	四川大学
2	深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践	杨宗凯,彭南生,刘建清,李鸿飞,吴砥,杨浩,曹阳,胡慧洁,郑伦楚	华中师范大学

经专家评审、高等教育国家级教学成果奖评审工作委员会审议，共遴选出拟授奖成果 452 项，其中拟授特等奖成果 2 项，拟授一等奖成果 50 项，拟授二等奖成果 400 项。

摘编自教育部高等教育国家级教学成果奖励网站

美、英科学家获 2018 年度诺贝尔化学奖

当地时间 10 月 3 日上午 11 时 45 分（北京时间 10 月 3 日下午 5 时 45 分）2018 年度诺贝尔化学奖获得者揭晓。瑞典皇家科学院决定将 2018 年的诺贝尔化学奖授予美国加州理工学院科学家 Frances H. Arnold 在“酶的定向进化（the directed evolution of enzymes）”方面的研究，另一半授予美国密苏里大学科学家 George P. Smith 和英国剑桥 MRC 分子生物学实验室的科学家 Sir Gregory P. Winter 在“肽和抗体的噬菌体展示（the phage display of peptides and antibodies）”方面的研究。

3 名科学家获 2018 年度诺贝尔物理学奖

当地时间 10 月 2 日上午 11 时 45 分（北京时间 10 月 2 日下午 5 时 45 分）2018 年度诺贝尔物理学奖获得者揭晓。瑞典皇家科学院决定将 2018 年诺贝尔物理学奖授予美国贝尔实验室科学家 Arthur Ashkin、巴黎综合理工大学和密歇根

大学（双聘）的 Gérard Mourou 以及加拿大滑铁卢大学科学家 Donna Strickland 以表彰他们“激光物理领域的突破性发明”。

美、日科学家获 2018 年度诺贝尔生理或医学奖

当地时间 10 月 1 日上午 11 时 30 分（北京时间 10 月 1 日下午 5 时 30 分）2018 年度诺贝尔生理或医学奖获得者揭晓。今年该奖项的获得者分别是美国得州大学奥斯汀分校免疫学家詹姆斯·艾利森（James P. Allison）和日本京都大学教授本庶佑（Tasuku Honjo），以表彰他们发现了抑制免疫调节的癌症疗法。

以上摘编自新华网

2019 年科学突破奖揭晓：庄小威、陈志坚、许晨阳获奖

10 月 17 日，被誉为科学界“第一巨奖”的“科学突破奖”（Breakthrough Prize）名单揭晓。华人科学家庄小威、陈志坚等 5 位生物学家获得 2019 年生命科学突破奖，法国数学家文森特·拉福格（Vincent Lafforgue）获得基础数学突破奖，查尔斯·凯恩（Charles Kane）和尤金·梅莱（Eugene Mele）分享了基础物理学奖，布赖恩·梅茨赫尔（Brian Metzger）等 6 位物理学家获得“新视野”物理学奖，许晨阳等人获得“新视野”数学奖。颁奖典礼将于 11 月 4 日在美国硅谷举行。

“科学突破奖”是由谷歌创始人之一谢尔盖·布林、Facebook 创始人马克·扎克伯格及夫人普莉希拉·陈、阿里巴巴集团创建人马云及夫人张瑛、俄罗斯企业家尤里·米尔纳及夫人茱莉亚·米尔纳、基因技术公司 23andMe 的联合创始人安妮·沃西基、腾讯创始人马化腾、苹果公司董事长亚瑟·莱文森等共同捐资设立。

“科学突破奖”的奖金总额高达 2200 万美金。其中，旨在表彰生命科学、基础物理及数学领域最杰出成就的“突破奖”单项奖金为 300 万美元，约是诺贝尔奖单项奖金的三倍。“新视野”奖则奖励了在物理和数学方面取得成就的有潜力年轻科研人员，奖金为 10 万美元。

摘编自 软科公众号

院士退休工作正式落实：有退休院士已在原单位返聘

自官方今年5月公开提出“稳妥有序推进院士退休工作”以来，已有多名院士正式退休。譬如，浙江大学官网在今年7月、8月公开发布的当月退休人员名单中，已出现了4名院士的名字。7月退休人员名单中，中科院院士、电气工程学院教授韩祯祥以及中科院院士、农业与生物技术学院教授陈子元在列；在浙江大学8月退休人员名单中，包括了中科院院士、化学系教授曹楚南以及工程院院士、电气工程学院教授汪轶生。

此前，今年5月28日，中科院院长白春礼在中科院第十九次院士大会上作工作报告时透露，国务院办公厅已于近日印发《关于做好院士退休工作有关问题的通知》，提出分批办理退休手续，稳妥有序推进院士退休工作。

所谓“分批办理退休手续”指根据年龄层次，以5岁为间隔，即先80岁，再75岁，最后70岁，分批依次办理院士退休手续。逐步到以后院士年满70岁即可直接办理退休。

目前，两院院士老龄化问题仍尤为突出。以中科院为例，据中科院官网今年8月24日更新的“院士队伍年龄分布”图显示，80岁以上中科院院士人数占比42%，70-79岁院士人数占比19%，意味着目前中科院70岁以上的院士人数已超过五成。

摘编自澎湃新闻

中国科研经费投入分析

在地区之间的较量中，科研实力是一个重要对比维度。而科研实力，往往取决于研发经费的投入力度。国际上通常用研究与试验发展（R&D）经费总量，以及在GDP的占比，也即R&D经费投入强度，来观察一个地区的科研实力和未来的发展上限。2016年，中国的R&D经费投入强度为2.11%，世界前列的以色列是4.25%，韩国是4.23%，日本是3.49%。

这两天，国家统计局发布了《2017年全国科技经费投入统计公报》。公报显示，2017年全国共投入R&D经费17606.1亿，增长12.3%，与GDP之比为2.13%，比上一年提高了0.02个百分点。

附表2 2017年各地区研究与试验发展（R&D）经费情况

地 区	R&D经费 (亿元)	R&D经费投入强度 (%)
全 国	17606.1	2.13
北 京	1579.7	5.64
天 津	458.7	2.47
河 北	452.0	1.33
山 西	148.2	0.95
内 蒙 古	132.3	0.82
辽 宁	429.9	1.84
吉 林	128.0	0.86
黑 龙 江	146.6	0.92
上 海	1205.2	3.93
江 苏	2260.1	2.63
浙 江	1266.3	2.45
安 徽	564.9	2.09
福 建	543.1	1.69
江 西	255.8	1.28
山 东	1753.0	2.41
河 南	582.1	1.31
湖 北	700.6	1.97
湖 南	568.5	1.68
广 东	2343.6	2.61
广 西	142.2	0.77
海 南	23.1	0.52
重 庆	364.6	1.88
四 川	637.8	1.72
贵 州	95.9	0.71
云 南	157.8	0.96
西 藏	2.9	0.22
陕 西	460.9	2.10
甘 肃	88.4	1.19
青 海	17.9	0.68
宁 夏	38.9	1.13
新 疆	57.0	0.52

图 源：《2017 年全国科技经费投入统计公报》

分地区看，R&D 经费投入过千亿元的省（市）有 6 个，分别为广东、江苏、山东、北京、浙江和上海。

R&D 经费投入强度超过全国平均水平的省（市）有 7 个，分别为北京、上海、江苏、广东、天津、浙江和山东，都是中国经济的龙头地区。

1. 科研经费的地区差异有多巨大

为了便于观察，对全国的 R&D 经费总量进行了排序，具体如下图：



广东、江苏一档，R&D 经费超 2000 亿；山东、北京、浙江和上海位居第二档，R&D 经费超 1000 亿。这个图表与 2017 年各地的 GDP 排序高度重合。R&D 经费总量排在前十的省（市），有八个位列 2017 年 GDP 十强，剩下两个是直辖市北京和上海。这也可以看出北京和上海在科研上的投入力度之大。

科研经费与 GDP 的排序吻合，既说明科研上的高投入对经济的贡献率高，反过来也可以理解为，有经济基础才有足够的资金投入研发。两者互为因果，相互促进。

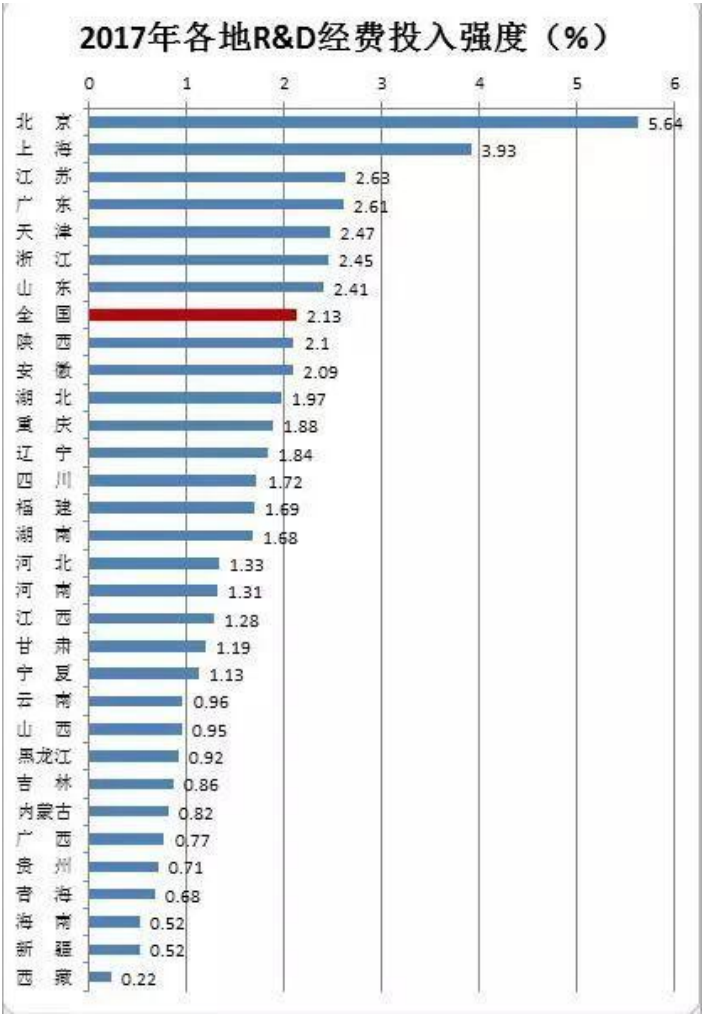
值得一提的是，各省（市）科研经费的投入，总量分布的不均衡程度，要比 GDP 的地区差异还要大。比如 2017 年，GDP 总量全国第一的广东为 89879.23 亿，

最末尾的西藏 1310.63 亿，前者是后者的 68 倍左右；R&D 经费总量第一的广东是 2343.6 亿，最末尾的西藏只有 2.9 亿，前者是后者的 808 倍。

为何差距如此巨大？公报显示，企业是科研投入的绝对主力军，2017 年各类企业科研经费支出 13660.2 亿，占比达到 77.6%。所以，科研经费总量省（市）间极度的不均衡状态，很大程度上是产业结构差异的结果。所以可以得出一个不太严谨的结论，科研经费高的地区，高新技术产业更发达，至少它有更高的发展上限。而地方经济转型的第一步，其实很简单，就是加大科研投入。

2. 科研投入强度，京沪遥遥领先，重庆天津分化

由于地方经济体量有差，只看 R&D 经费总量，指标太单一，具体各省（市）的科研经费的投入强度，进行了排序：



2017 年，全国科研经费投入强度为 2.13%，绝大部分地区都低于平均水平。

要重点指出的是北京和上海，在 GDP 全国十名开外的前提下，科研经费投入强度遥遥领先全国，尤其是北京，达到了 5.64%。

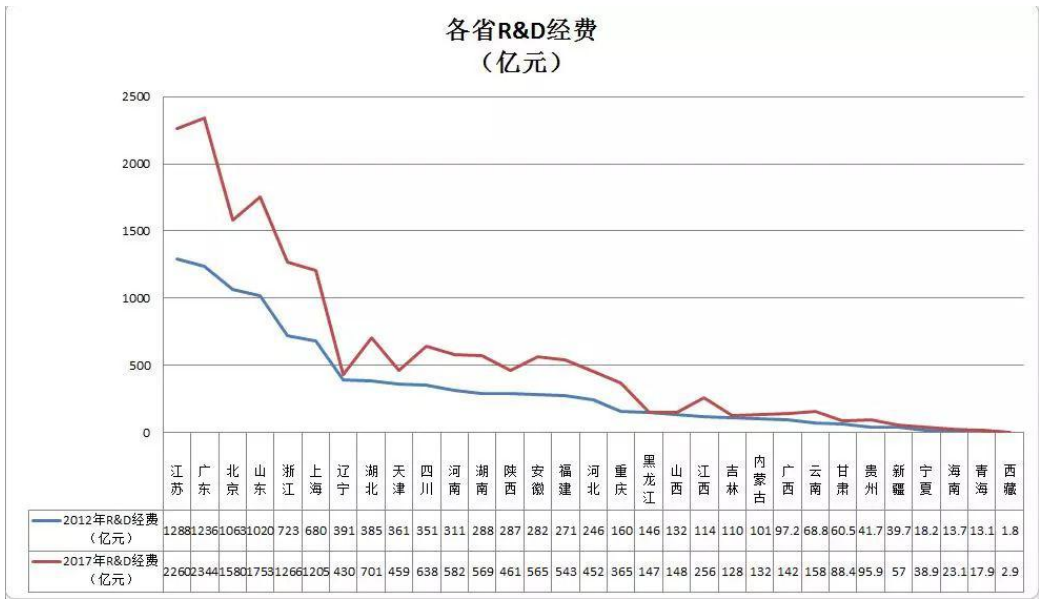
北京是全国一流高校的聚集地，2017 年的在校研究生数量，达到 31.2 万。加上本身的工业基础比较好，是很多企业的总部所在地，所以科研投入强度全国

单独一档并不奇怪。

如果与 GDP 排序对比，还能看出一些小细节。比如经济体量不相上下的天津和重庆，科研经费投入强度却有差别很大——重庆排 12 位，为 1.88%；天津排第 5 位，为 2.47%。

这两个直辖市，历来是区域经对比的热门地区，今年也都陷入了不同程度的失速状态。如果只看科研投入力度，失速更严重的天津未来反而可能更有潜力。重庆要守住经济领先天津的微弱优势，科研投入要补课。

当然，静态的数据不能反映全貌，为了更全面观察各地的科研投入力度，将 2012 年的数据与 2017 年的进行对比。

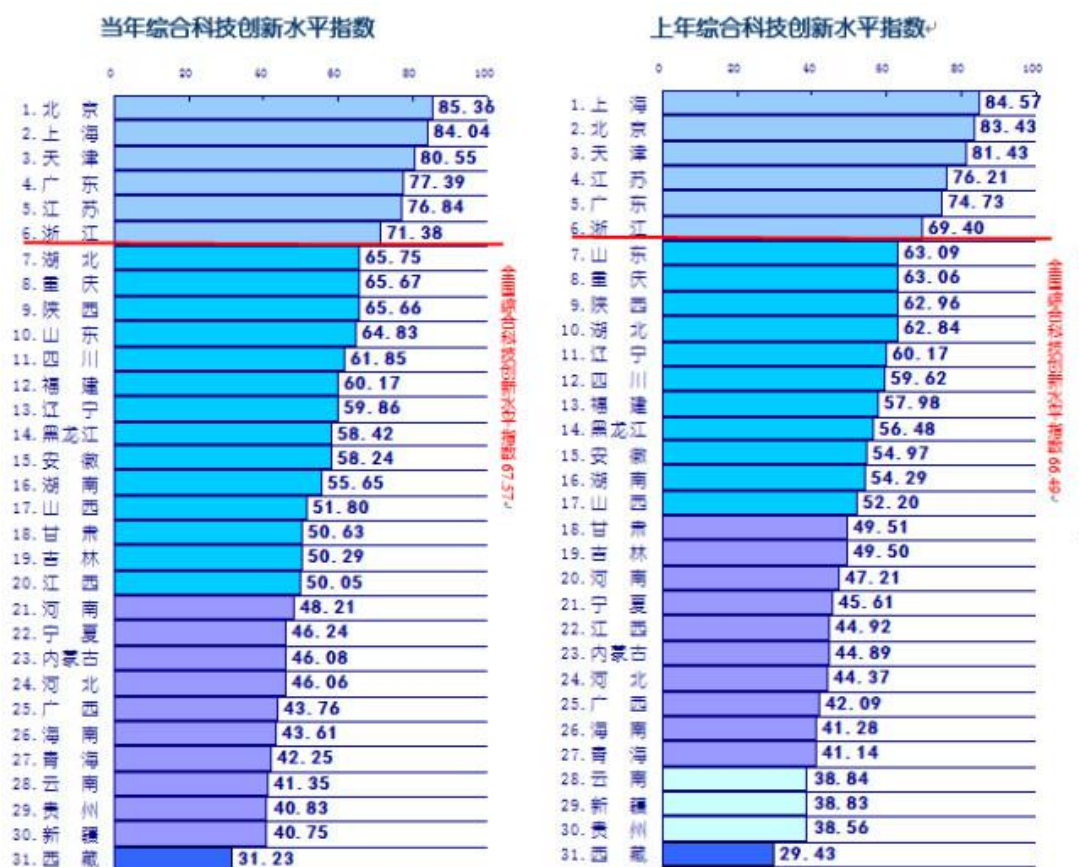


上图所显示的马太效应相当明显。经济发达的沿海省份，5 年间的科研经费投入，很多都达到了翻番的增速；宁夏、青海等西部落后地区，科研经费投入的增速相当缓慢。

3. 经济萎靡的东北，科研投入乏力

上图还能看到几个特殊地区，那就是东三省。

辽宁的工业底子本身不差，2012 年科研经费投入是 390.9 亿，排在全国第 7。在经济持续低迷的这 5 年间，科研投入增长缓慢，2017 年是 429.9 亿，降到全国第 16 位。陷入同样局面的还有黑龙江和吉林，尤其是黑龙江，5 年的科研经费总量，仅仅增长了 0.6 亿。考虑到科研还有个转化周期，在科研投入上的乏力，意味着东北经济回暖的难度相当大。



图源：《中国区域科技创新评价报告 2016-2017》

还得提一下深圳。因为是特区，它不在上述图表中。深圳相对于北京的特殊在于，它的历史较短，而且高校匮乏，高校的科研贡献相对不足。不过 2016 年深圳的科研投入强度就达到了 4.1%，在主要城市中仅次于北京。同样这一年，深圳 PCT 国际专利年申请量约 2 万件，占全国的 46.6%，连续 13 年稳居全国首位。

深圳不惜重金的科研投入，换来了经济的高速增长，其秘密在于，这里有相当多的高新技术企业弥补了大学不足的缺陷，最具代表性的是腾讯和华为。

以华为为例，公号“城市战争”提到，2015 年华为的研发支出为 596 亿，这个数据高于 25 个省市自治区当年的研发经费。

由此可见，一个行业龙头企业，对地区科研实力的推动作又有多大。

4. 小结：

科研投入强度，也是经济转型力度的一个观察窗口。

总体来看，东部沿海和西部内陆，科研投入强度的差距还在扩大。原因在于，经济大省家底足，在科研上有花钱的底气，落后地区则只能将资金投入饱和和基础设施建设等基础性项目上。像贵州，虽然野心是打造中国数谷和大数据中心，

但 R&D 经费总量 95.9 亿，也只有每年交通基建领域固投额度的零头而已。

而且，具体到城市间的对比，更能看到东中西部省份的差距。西部的重庆和成都，经济总量在全国十强之列，不过科研经费投入强度，却都排在全国 20 名左右的水平，被青岛、济南等甩在后面。这一方面说明产业结构过于传统，高科技产业占比太低；另一方面也说明科研创新上，缺少重金投入的战略眼光。

科研创新力度不足，迟早会成为西部各省经济转型的最大瓶颈。立足于长远考虑，这个短板必须尽快补上。

摘编自搜狐教育，原标题为：中国科研经费投入强度大 PK：哪个省最舍得砸钱？

MIT 成立新计算学院，学术投资 10 亿美元

麻省理工学院（MIT）今天宣布了一项新的 10 亿美元计划，以应对计算机的普及和人工智能的兴起所带来的全球机遇与挑战。这项计划是美国学术机构在计算和人工智能领域的最大投资，旨在让美国引领世界，为计算和人工智能的快速发展做准备。

这项计划的核心将是成立 MIT 的新学院——Stephen A. Schwarzman 计算学院（College of Computing），该学院由全球领先的资产管理公司 Blackstone 的董事长、CEO 兼联合创始人 Schwarzman 先生促成，他率先投资 3.5 亿美元作为奠基。

新学院的意义

新的麻省理工学院 Schwarzman 计算学院设在 MIT 一栋标志性的新建筑里，将成为计算机科学、人工智能、数据科学和相关领域的跨学科枢纽。该学院将：重新调整 MIT 的方向，将计算和人工智能的威力带到 MIT 所有研究领域，让其它学科能够对计算和人工智能的未来产生影响；设立 50 个新的教职，这些职位隶属新学院内部并与其它学院联合——几乎可以将 MIT 在计算和人工智能方面的学术能力翻倍；给 MIT 的五个学院提供了一个共享的结构，用于计算机和人工智能领域的合作、教育、研究和创新；教育各个学科的学生负责地使用和开发人工智能和计算方面的技术，帮助创建一个更美好的世界；转变与计算机和人工智能相关的公共政策和道德考虑方面的教育和研究。

随着 Schwarzman 计算学院的成立，MIT 将加强其作为技术负责和道德进步的关键国际机构的地位，这些技术正准备从根本上改变社会。在一个快速发展且不断被技术改变的地缘政治环境中，该学院将对美国的竞争力和安全产生重大影响。

新学院的结构和教师

MIT Schwarzman 计算学院代表了自 20 世纪五十年代初以来 MIT 最重要的结构变化，即在管理学院、人文和社科学院的建立之后又一变化：

学院定于 2019 年 9 月开学。学院将创造 50 个新的教师职位，计算学院中的 25 个教师的使命是推进先进计算力，另外 25 个将由计算学院和 MIT 各部门共同任命。

政策和伦理方面的闪光点

MIT Schwarzman 计算学院将不仅致力于成为计算发展的中心，还要成为讲授和研究相关政策和伦理的地方，以更好地确保未来的突破性技术能够可信赖地实现，实现更大的福祉。为了推进这些事项，该学院将：

开发连接计算机科学和其他学科的新课程；

举办论坛，并鼓励业界、政府、学界和新闻业的领军者积极参与，检验 AI 和机器学习进展的预期结果，并制定 AI 伦理方面的政策；

鼓励科学家、工程师和社会科学家合作分析新兴技术，共同参与对业界、政策制定者和广泛的科研社区都有益的研究；

提供 AI 伦理方面的本科生选修机会和研究生奖学金，这是一项「种子计划」，也是一项吸引政府、业界、新闻业和其他大学的卓越个体的奖学金项目。

摘编自 机器之心，原标题为：10 亿美元！MIT 成立新计算学院，最大一笔 AI 学术投资

剑桥等三所英国顶尖高校加入中英大学工程教育与研究联盟

剑桥大学、利兹大学和利物浦大学正式加入中英大学工程教育与研究联盟。三所大学均为英国顶尖名校，也是英国精英大学联盟——罗素大学集团的创始成员。目前，联盟英方高校达到 9 所，与中方高校数量持平。

在两国政府的大力支持下，经过一年多的快速发展，中英大学工程教育与研究联盟在中英两国均已获得较高关注，影响力不断提升。此次三所英国顶尖名校的加入标志着联盟建设工作取得重大进展，为联盟进一步做大做强打下了坚实的基础。

中英大学工程教育与研究联盟于 2017 年 5 月在南京成立。联盟中方成员包括：东南大学、北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、哈尔滨工业大学、西北工业大学、华南理工大学、天津大学和同济大学共 9 所，中方牵头高校为东南大学。联盟英方成员包括：贝尔法斯特女王大学、伯明翰大学、剑桥大学、卡迪夫大学、利兹大学、利物浦大学、伦敦大学学院、诺丁汉大学和华威大学共 9 所，

英方牵头高校为贝尔法斯特女王大学。

摘编自东南大学官网

新西兰实施国际教育新战略

新西兰教育部部长克里斯·希普金斯在新西兰国际教育会议中宣布施行《国际教育战略 2018—2030》。新发布的政策有利于支持优质教育发展，并为具备新西兰所需技能和资格的人提供留在新西兰工作的途径。

据悉，《国际教育战略 2018—2030》旨在打造能够促进新西兰国际教育蓬勃发展的有利环境，并为促进新西兰的经济、社会、文化发展提供更多价值。该战略的制定基于新西兰优秀的教育体系，致力于为国际学生输送优质教育资源，并为本国学生和教育机构提供全球性机遇。该战略与新西兰《国际学生福利战略》相辅相成，为保持新西兰移民系统完整性作出贡献。

摘编自中国教育新闻网

天津师范大学专业排名比较（2017 年、2018 年）

校友会网专业排名比较(1-1)

序号	专业	2018 年	2017 年	对比情况
1	世界史	7 星	5 星	↑
2	政治学与行政学	6 星	6 星	→
3	思想政治教育	6 星	6 星	→
4	应用心理学	6 星	6 星	→
5	小学教育	6 星	5 星	↑
6	教育技术学	6 星	5 星	↑
7	教育学	5 星	5 星	→
8	数字媒体艺术	5 星	5 星	→
9	法学	5 星	4 星	↑
10	汉语言文学	5 星	4 星	↑
11	新闻学	5 星	4 星	↑
12	广告学	5 星	4 星	↑
13	播音与主持艺术	5 星	4 星	↑
14	化学	5 星	4 星	↑
15	地理信息科学	5 星	4 星	↑
16	物流管理	5 星	3 星	↑
17	学前教育	低于 5 星	4 星	
18	日语	低于 5 星	4 星	
19	朝鲜语	低于 5 星	4 星	
20	应用物理学	低于 5 星	4 星	
21	戏剧影视文学	低于 5 星	4 星	
22	经济学	低于 5 星	3 星	
23	国际经济与贸易	低于 5 星	3 星	
24	社会工作	低于 5 星	3 星	
25	汉语国际教育	低于 5 星	3 星	
26	体育教育	低于 5 星	3 星	
27	英语	低于 5 星	3 星	
28	俄语	低于 5 星	3 星	
29	广播电视编导	低于 5 星	3 星	
30	广播电视学	低于 5 星	3 星	

校友会网专业排名比较(1-2)

序号	专业	2018 年	2017 年	对比情况
31	历史学	低于 5 星	3 星	
32	文物与博物馆学	低于 5 星	3 星	
33	数学与应用数学	低于 5 星	3 星	
34	信息与计算科学	低于 5 星	3 星	
35	物理学	低于 5 星	3 星	
36	电子信息科学与技术	低于 5 星	3 星	
37	化学生物学	低于 5 星	3 星	
38	地理科学	低于 5 星	3 星	
39	生物技术	低于 5 星	3 星	
40	软件工程	低于 5 星	3 星	
41	信息管理与信息系统	低于 5 星	3 星	
42	工商管理	低于 5 星	3 星	
43	市场营销	低于 5 星	3 星	
44	视觉传达设计	低于 5 星	3 星	
45	环境设计	低于 5 星	3 星	
46	服装与服饰设计	低于 5 星	3 星	
47	音乐学	低于 5 星	3 星	
48	舞蹈学	低于 5 星	3 星	
49	投资学	低于 5 星	低于 3 星	
50	行政管理	低于 5 星	低于 3 星	
51	教育学专业（体育方向）	低于 5 星	低于 3 星	
52	法语	低于 5 星	低于 3 星	
53	摄影	低于 5 星	低于 3 星	
54	通信工程	低于 5 星	低于 3 星	
55	智能科学与技术	低于 5 星		
56	人文地理与城乡规划	低于 5 星	低于 3 星	
57	环境科学	低于 5 星	低于 3 星	
58	生物科学	低于 5 星	低于 3 星	
59	计算机科学与技术	低于 5 星	低于 3 星	
60	物联网工程	低于 5 星	低于 3 星	

校友会网专业排名比较(1-3)

序号	专业	2018 年	2017 年	对比情况
61	网络工程	低于 5 星	低于 3 星	
62	会计学	低于 5 星	低于 3 星	
63	档案学	低于 5 星	低于 3 星	
64	音乐表演	低于 5 星	低于 3 星	
65	表演	低于 5 星	低于 3 星	
66	美术学	低于 5 星	低于 3 星	
67	绘画	低于 5 星	低于 3 星	
68	表演 (服装表演与形象设计)	低于 5 星	低于 3 星	

中国科教评价网排名比较(2-1)

序号	专业	2018 年	2017 年	对比情况
1	应用心理学	5 星+	5 星	↑
2	政治学与行政学	5 星	5 星	→
3	数字媒体艺术	5 星	5 星	→
4	小学教育	5 星	5 星	→
5	播音与主持艺术	5 星-	4 星	↑
6	戏剧影视文学	4 星	4 星	→
7	教育学	3 星	3 星	→
8	世界史	3 星	3 星	→
9	投资学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
10	国际经济与贸易	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
11	经济学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
12	法学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
13	社会工作	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
14	行政管理	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
15	思想政治教育	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
16	教育技术学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
17	学前教育	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
18	体育教育	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
19	教育学专业（体育方向）	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
20	汉语言文学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
21	汉语国际教育	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
22	英语	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
23	俄语	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
24	法语	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
25	日语	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
26	朝鲜语	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
27	新闻学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
28	广告学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
29	广播电视编导	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
30	广播电视学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	

中国科教评价网排名比较(2-2)

序号	专业	2018 年	2017 年	对比情况
31	摄影	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
32	历史学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
33	文物与博物馆学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
34	数学与应用数学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
35	信息与计算科学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
36	应用物理学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
37	物理学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
38	通信工程	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
39	电子信息科学与技术	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
40	智能科学与技术	排名 20 名以后		
41	化学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
42	化学生物学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
43	环境科学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
44	地理科学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
45	人文地理与城乡规划	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
46	地理信息科学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
47	生物科学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
48	生物技术	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
49	计算机科学与技术	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
50	物联网工程	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
51	网络工程	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
52	软件工程	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
53	信息管理与信息系统	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
54	工商管理	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
55	市场营销	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
56	会计学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
57	档案学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
58	物流管理	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
59	舞蹈学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
60	音乐学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	

中国科教评价网排名比较(2-3)

序号	专业	2018 年	2017 年	对比情况
61	音乐表演	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
62	表演	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
63	视觉传达设计	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
64	环境设计	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
65	服装与服饰设计	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
66	美术学	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
67	绘画	排名 20 名以后	排名 20 名以后	
68	表演 (服装表演与形象设计)	排名 20 名以后	排名 20 名以后	

以上由教务处整理