

目 录

“双一流”建设

- “双一流”建设背景下地方高校内部治理提升问题与路径..... 1
- 人才竞争、资源配置与理念重审..... 4

教育部工作要点

- 教育部 2019 年工作要点..... 8

他山之石

- 山东师范大学多个爆款专业停招 专业调整有范式..... 19

高教动态

- 近期重要政策..... 21
- 两会高校代表、委员谈高校建设精选..... 21
- 黑龙江召开全省教育大会..... 25
- 福建召开全省教育大会..... 26
- 进一步规范和加强研究生考试招生及培养管理工作..... 28
- 2018 年推进高等教育内涵发展的有关情况..... 29
- 教育部党组第四巡视组向东北林业大学反馈巡视情况..... 31
- 北京出新规：市属高校教师职称不再实行“终身制”..... 34
- 全国首批“高校网络教育名师培育支持计划”入选名单公布.... 35
- 杭州市与浙江大学签约共建国际科创中心..... 36
- 浙大与萧山合作共建重量级浙江大学计算机创新技术研究院.... 36
- 西安交大成立人工智能学院，探索人才培养新模式..... 38
- 浙江工商大学投入 3000 万打造智慧教室、人工智能学院..... 38

“双一流”建设

“双一流”建设背景下地方高校内部治理提升问题与路径

陈世伟 俞荣建

一、地方高校内部治理体系和治理能力方面存在的问题

1. **学术权力无法完整实现，是地方高校内部治理体系和治理能力无法有效实现现代化的核心原因。**政治权力、行政权力、学术权力是我国高校同时并存的主要权力形态，能否科学处理它们之间的关系，是衡量一所高校内部治理水平的重要标志。1999年以来，地方高校出现了一股升大学热潮，办学“大而全”的欲望强烈，政治权力、行政权力在高校内部事务的话语权潜移默化中逐步变大，学术权力影响日渐甚微，学术权力被迫下移，只能在既定“游戏规则”行使人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新职能。

2. **权责不清晰，是地方高校内部治理体系和治理能力无法有效实现现代化的内在根本原因。**而高校作为开展教书育人、科学研究的主要阵地，有其特有的运行规律，采取与地方政府相似的管理模式，必然会带来一系列问题，影响办学活力。一是学校有关权力下移不彻底、权责不够清晰。比如，在人事评聘方面，学院有初始提名权，但最终决定权仍然在学校。二是职能部门服务意识和服务水平离地方高校内部治理应有的水平有较大差距。

3. **基层学术组织活力不足，是地方高校内部治理体系和治理能力现代化程度不够的主要表现。**高校办学的最主要动力源泉来自基层学术组织，但受制于目前自上而下的科研工作管理体制及学科建设工作机制影响，地方高校基层学术组织能做的主要是被动接受既定的“学术游戏规则”，根据既定规则开展教学科研等工作，办学自主性和活力严重不足，严重影响了其作为高校人才培养、科学研究等主体骨干的功能发挥。

4. **社会参与共治地方高校的积极性不高，在一定程度上影响高校内部治理结构的完善。**地方高校根植于地方的经济社会发展需要，需要地方各行各业协同参与办学治校，但地方政府对高校办学方方面面已经比较完善，社会参与地方高校办学的抓手和载体不多，意愿不太强烈。影响社会作为地方高校办学咨询方、第三方评估方作用的发挥，势必影响到地方高校内部治理结构的完善。

5. **办学资源分配机制不够合理，是影响地方高校内部治理效率的重要因素。**地方高校长期办学资源不足，举债办学的压力较大。长期以来，与地方高校相比，重点大学能从中央、省、市政府及社会，获得人、财、物及政策等办学资

源更有力度的支持，与此同时，对获得支持后的建设评估、验收等措施却不够多，基本等同于终身享受制，未建立正常的“优胜劣汰”竞争机制和退出机制，由此造成的办学资源“贫富不均”现象持续到改革开放后相当长一段时间。

此外，政校不分等外部问题至今依然存在，导致高校内部治理体制比较难理顺；地方高校仍然不是严格意义上的独立法人，是地方高校内部治理机制不够健全的根本原因。

二、“双一流”建设背景下提升地方高校内部治理体系和治理能力现代化的现实路径

1. **强化党对地方高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，为地方高校内部治理体系和治理能力现代化提供坚强的政治保证。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，支持校长独立自主开展工作。高校党委对学校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，要细化党委会议事规则，落实“三重一大”决策制度，切实发挥领导核心作用。坚持党管干部、党管人才，深化干部人事制度改革。校长办公会要细化议事规则，认真组织落实党委会决策事项，切实履行办学治校的执行权。高校纪委要切实履行党风廉政建设监督责任，根据上级纪委要求和有关规定，强化对高校党委和行政的办学治校监督工作。

2. **地方政府应强化大学章程刚性，充分落实高校独立法人主体地位，从法制层面保障地方高校独立自主进行内部治理的自主性。**大学章程是建立现代大学制度的基石。地方政府应严谨对待其审核通过的大学章程，强化章程的刚性地位，按照章程规定履行管理监督职责，不轻易干预高校办学事宜，充分落实高校办学独立法人主体地位，全面把握地方高校作为独立法人所应具有的权利和责任。而地方高校应依法依规行使自主权，强化章程在学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能方面的基础作用，完善内部治理结构，健全学校自我管理、自我约束的体制、机制，凸显学校的办学特色。

3. **政府部门要加大“放管服”力度，努力转变职能，切实提升服务地方高校内部治理体系和治理能力现代化的水平。**各级政府及教育主管部门要进一步转变职能和管理方式，从源头上推进“去行政化”，推进高校内部治理结构改革。采取系统性监管方式和手段，通过全面巡视、多部门联合开展专项督导及引入社会中介力量开展第三方评估等加强事中、事后监管，切实减少不必要的、重复性的检查。各地教育、编制、发展改革、财政及人力资源社会保障等部门要加强沟通，以系统性思维推进对所在地域高校简政放权。高校要积极对接上级部门，优化服务流程、改进服务方式、提升服务意识，依托“互联网+”、大数据等现代信息化技术手段，推进线上线下服务，修改或废止影响办学效率和师生开展教学科研积极性的规章制度，让师生从烦琐的审批、考核等事务中解脱出来，切实提

升办学活力和效力。

4. 地方高校应加强学术组织建设，强化学术权力，从根本上激发内部治理体系中最具活力的办学元素。坚持学术自由和学术规范相统一，完善学术评价体系和评价标准。强化教授治学，逐步增加高水平教授在校院两级学术委员会、学位委员会中的比例，完善学术事务议事规则，推动学术事务去行政化，充分落实高水平教授在校院两级学术委员会的话语权。健全完善科学的考核评价和激励机制，充分尊重同行专家对教学、科研、学科建设评价及职称评审等学术工作的评审意见。加大管理重心下移力度，积极探索学部制，通过学部把大部分权力从学校层面下移到基层学术组织，调动教师自主办学的积极性和创造性。加强教学团队、学科团队及科研团队建设，切实赋予这些基层学术组织相应的人权、财权、物权，提升团队负责人在所在团队引入、财务支配、教学科研器材使用及国际化办学等方面的话语权。

5. 地方高校应理顺内部管理体制，明晰校院两级关系权责，切实传导内部治理压力。深化地方高校内部管理体制改革的，理顺学校及二级学院在人权、财权及物权方面的责权利关系，坚持权责匹配、权责对等。强化二级学院党的领导，探索开展二级学院党委领导下的院长负责制试点工作，进一步发挥二级学院党组织的政治核心作用。认真执行党政联席会议制度，充分落实二级学院党政共同负责制。完善二级学院党委会议事规则，明确二级学院“管思想、管政策、管人才、管干部”的“四管”职责。细化二级学院院长办公会议事规则，充分调动二级学院院长及内设系、室、所和教学团队、科研团队、学科团队负责人办院治院的积极性。加强基层党支部建设，从严落实“一切工作到支部”要求，充分发挥党支部战斗堡垒作用。完善师生参与学校民主管理和监督的工作机制，充分发挥教职工代表大会、学生代表大会等群众组织的作用。

6. 主动对接当地社会需求，引入社会力量参与办学，充分发挥社会组织推进高校内部治理能力现代化的积极作用。地方政府应放宽社会力量参与地方高校治理、监督高校治理的准入机制，鼓励社会力量以适当的资金支持、共建共享实验室、共建实践研究基地以及委托地方高校培养专项技术人才等方式参与高校办学。地方高校要扎根社会实际需求办大学，完善理事会制度，吸收政府部门代表、优秀企业家、行业协会负责人等进入理事会，充分发挥理事会对学校办学的咨询建议功能。地方高校应结合当地产业发展需求，主动调整学科建设方向和重点，组建技术攻关力量，切实提升服务当地社会发展的水平。

摘编自《黑龙江高教研究》2019年2月，原题为《“双一流”建设背景下地方高校内部治理体系和治理能力现代化研究》

人才竞争、资源配置与理念重审

王建华

当前随着“双一流”建设的不断推进，相关政策对我国高等教育改革和发展的影响逐渐显现。积极的方面，中央政府的“双一流”建设政策极大地调动了地方政府发展高等教育的积极性，显著增加了政府对于高等教育的总投入，为我国从高等教育大国走向高等教育强国奠定了必要的物质基础。消极的方面，由于不可避免的“地方主义”，各省（市）为在既定政策框架内获得最大收益，人才引进中的“挖人大战”、恶性竞争屡禁不止。此外，受大学排行榜的诱导或误导，“双一流”建设背景下地方政府对于高等教育的投入呈现出某种“非理性”的特征，部分经济发达的中心城市在引进“名校分校”时存在攀比。由于各方缺乏对价值观和体制方面的深层反思，对于通过增加高等教育投入以建设世界一流大学和一流学科存在着盲目乐观。现行体制和政策框架下，通过地方政府的层层加码，“双一流”建设的“摊子”正越铺越大，不可避免地分散有限的人才和资金，最终将不利于建设真正的世界一流大学。为保障“双一流”建设顺利推进，优化我国高等教育系统，对于当前高等教育改革发展中的“人才竞争”“资源配置”和“理念重审”等基本问题需要从学理上给予重视，并做出回答。

一、在“双一流”建设中的人才竞争

作为特殊的非营利组织，大学的发展不是靠利润的驱动，也不是靠权力的支配，而是源于某种内在的使命感。大学与大学之间如果说有竞争，也不同于企业与企业之间的市场竞争，更不同于国家与国家之间的政治竞争。今天世界一流大学建设被商业化的排名所误导，从而导致“零和”竞争的意识形态肆意蔓延，破坏了大学原有的学术生态和心态。实践中，很多大学迷信大学和学科的排行榜，围绕排名指标办学，将排名接近的大学视为竞争对手；为了能在竞争中胜出，相互挖人或拒绝合作成为一种不正常的“常态”。

在“双一流”建设中，有些大学为了能在短期内提升排名，实现“一流”建设的目标，“挖人”大战愈演愈烈，严重损害了高校之间良性竞争的学术生态。由于各种排行榜的指标普遍重视科研成果的数量，扩大人员规模，尤其是师资队伍规模，就成为提升高校或学科排名的有力武器。但事实上，在既定时间内，精英人才的数量是相对恒定的，过度的竞争并不会增加优秀人才的供给。由于高层次精英人才的成长和汇聚有内在的规律，能够实现跨越式发展的大学，绝不是依靠频繁地引进人才，而是通过高质量的人才引进，迅速建立起稳定的、高水平的师资队伍。印度高等教育与社会工作组调查显示，归国的一些专家带回发达国

家的科研项目与本国的关系并不密切。这类“身在曹营心在汉”的现象表明，“即使研究人员不出国，‘人才流失’的情况依然会发生。”我国部分高层次人才计划也存在类似问题。高质量的人才引进就是要保证不但能引得进，而且要留得住、用得上。

在“双一流”建设背景下，不少学校在人才引进工作中存在“过度简单化”的倾向。直接根据人才头衔、主持的课题、发表的论文、获得的奖励将人才分成三六九等，然后为不同层次人才提供不同的年薪和科研启动费。人才工作的“数目字管理”一方面激化了学术的功利主义和学生精致的利己主义，另一方面也不利于大学自身的内涵式发展。最终，由于人才评价的过度简单化和功利化，学术研究的机会主义在我国高校的人才流动中越来越普遍。头衔、论文、课题、获奖都成为了可以讨价还价的“学术资本”。

由于面临评估和排名的巨大压力，高校在人才引进上的“数目字管理”还会诱发后续考评中的“绩效主义”。大学组织与学术工作的特殊性，使简单的量化评价非常容易导致逆向淘汰，即那些原本真正想做学问的人有可能迫于绩效压力不得不放弃对于真理的追求而选择学术投机。真正的世界一流大学里的一流学术团队，更多的是靠一种内在自我驱动力在持续发展。对于世界一流大学建设而言，真正关键的问题是主事者从一开始就要“选对人”，并让他们一起快乐地工作。

“好钢”一定要用在“刀刃”上。一流大学的人才引进一定要坚守一流的标准、宁缺勿滥。吉姆·柯林斯认为：“先人后事”的原则是任何一种卓越组织长盛不衰的永恒规律。之所以要“先人后事”，原因有 3 个：“首先，如果你是从‘选人’而不是‘做事’开始的话，就更加容易适应这个变幻莫测的世界。第二，如果你有合适的人在车上的话，那么如何激励和管理他们就不再是问题。合适的人是不需要严加管理或勉励的；他们会因为内在驱动而自我调整，以期取得最大的成功，并成为创造卓越业绩的一部分。第三，如果车上坐的是不合适的人，不论你是否找对正确的方向都无关紧要，因为你还是不能拥有最卓越的公司。光有远见卓识，而没有了不起的人，那也无济于事。”

二、在“双一流”建设中的资源配置

一流大学和一流学科建设都是一项资金和人才密集型的系统性工程。在特定的时空背景下，一流大学和一流学科的数量总是有限的。“力求卓越并不是件坏事，竞争也可以激发进步。但是，必须综合考虑现实的可能性并充分体现对公众利益的敏感性。到目前为止，模糊的世界一流大学概念和学术质量的难以衡量，使争创世界一流大学的竞争更加困难。事实上，高等教育的创新力量和资源集中在更现实，更有用的目标上也许更好。”一旦有限的资源配置错了方向，还有可能会阻碍高等教育系统自身人才培养能力的有效提升。

当前在我国“双一流”建设背景下，政府如果将过多的资源配置到一流大学和一流学科建设上，而相对忽视了提升高校培养适合地方经济社会发展的专业人才的能力，长远来看，很可能会得不偿失。“过分地强调获取世界一流大学地位，可能会有损于一所大学甚至整个学术系统。它可能把精力和资源从更重要的、或许是更实际的目标上挪开，且过于关注建设面向研究和精英的大学，也会忽视培养更多学生或服务国家需要。大学很可能确立不切实际的期望，而损伤教职工的士气和表现。”对于像中国这样正在崛起的大国来讲，基于创新驱动发展的现实需要，一流的研究型大学是经济社会发展的必需品，但同时也必须注意到，世界一流的研究型大学也是极其昂贵的“奢侈品”，绝非多多益善。一旦重点建设的规模过大，受到财政资源和优秀人才总量的限制，很多大学最终只不过是空挂“一流大学”建设高校的牌子，绝无成为真正世界一流大学的可能。因此，作为一种国家经济社会发展的战略选择，中央政府需要对“双一流”建设的总体规模，尤其是世界一流大学建设的规模和政府的财政承受能力进行谨慎的评估，以确保高等教育系统的可持续发展以及“双一流”建设目标的可完成性。此外，面对资源依赖和人才竞争的双重约束，为了确保世界一流大学和一流学科建设卓有成效，在后续进程中，我国“双一流”建设必须严格实施“动态调整”，并逐步确立“总量控制”的基本原则，即建设高校和学科不能只增不减，以避免重点建设单位越建越多，最后“徒有虚名”。

三、在“双一流”建设中的理念重申

大学自治和学术自由是近代大学得以复兴的基础，也是现代大学最为珍视的价值。但也正因为它们太重要了，对于大学自治、学术自由的滥用也会成为妨碍现代大学转型发展的“包袱”。

当今世界一个国家高等教育的质量或大学的办学水平，不是由该国大学自治、学术自由的程度决定的，而是由这个国家的综合国力和大学的创新创业能力决定的。作为范式转型的一部分，在加大资源投入的同时，“你必须发展创业型的领导能力，和院校的自治齐头并进。”我们时代如果大学不能以创新的思维对于现实世界的真实挑战做出创业型的反应，而只是固守传统的大学自治和学术自由，那么大学发展的危机将不可避免。

在大学自治、学术自由程度大体相当的情况下，通常政府投入的经费越多，这个国家的大学在排行榜上的进步就会越快。近年来，以中国为代表的发展中国家的高等教育发展实践就表明，“学术自由和研究型大学之间好像存在非常微妙的平衡。只要限制不是太严苛，在学术自由不完全的情况下也可能建立相当成功的研究型大学。”当然，对中国大学在世界大学排行榜上的优异表现，学界尤其是西方学界有不同看法。一种看法认为，中国大学的迅速崛起为世界一流大

学建设提供了一种中国特色的新模式；另一种看法则认为，中国大学的既有成功恰恰得益于对西方大学的部分模仿，同时，由于缺乏西方意义上的大学自治和学术自由，中国的世界一流大学建设很快就会触及“玻璃天花板”，很难真正成为世界一流。有学者认为，若不能获得更大的自主权、减少科层制以及享有更多的学术自由，中国高校就难以成为领导者，因为科技和经济的现代化不可能脱离产生这种创新的政治和社会制度。也有学者认为，尽管高等教育主要是为了培养个人的能力和对知识的批判性思考，但这并不意味着必须要在西方自由主义的政治体系下才能实现，也不意味着一个领域的全球模仿和政策借鉴必须应用到另一个领域。

随着中国大学在排行榜上的名次逐渐上升，我国世界一流大学和一流学科建设的策略与政策必须有所改变，必须认真考虑学术生产力的成本以及有效的学术贡献，而不只是论文数量的增加和大学、学科的排名提升。中国高等教育必须进行全面且根本性的变革，必须从单一的政策驱动改革向政策驱动改革、市场驱动改革和知识驱动改革齐头并进转型；尤其是要通过深化体制改革，改变大学对政府的依附关系，充分调动大学自身在世界一流大学和世界一流学科建设中的积极性和主观能动性，扩大高校办学和改革的自主权。“如何在院校自治和中央政府角色之间做出微妙的平衡，是中等收入国家建设世界一流研究型大学的关键所在。虽然政府应当提供财政和制度支持，但如阿特巴赫所言，院校自治是促进学术自由和创新的知识环境的关键。”就正在推进的“双一流”建设而言，当前中国在经济实力方面可能远比人才储备方面更有优势。但对于世界一流大学建设而言，资金和人才必须保持同样优越，仅仅有钱并不能成就真正的世界一流大学，关键还是要能够通过思想解放和制度创新汇聚全球科学精英。对于“双一流”建设，中国的体制有利于“集中力量办大事”，但归根结底，“中国特色、世界一流”大学的崛起仍然要遵循高等教育发展的一般规律，而不可能创造新的高等教育规律。面向未来，中国大学要在科学与知识共同体中找到自己的定位，要在世界大学群体中确立自己的地位，就必须保持人才、资源和理念的平衡，必须在遵守学术规则的前提下积极参与国际合作，并对中国文化与知识传统的复兴承担起必要的义务。

摘编自《中国高教研究》2019年第1期，原题为《人才竞争、资源配置与理念重审：关于“双一流”建设的若干思考》

教育部工作要点

教育部 2019 年工作要点

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。

教育工作总体要求：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实教育现代化 2035 和五年实施方案，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、加大投入力度夯实教育发展基础

1. 完善教育经费投入保障机制

目标任务：健全教育财政投入机制。完善非义务教育培养成本分担机制。优化教育经费投入使用结构，加强教育经费使用管理。

工作措施：推动各地进一步建立健全生均拨款制度。加强教育经费执行情况统计监测，督促落实“一个不低于、两个只增不减”要求。推动落实完善扩大教育社会投入政策。推动各地建立拨款、资助、收费“三位一体”标准动态调整机制，加强和规范教育收费管理。全面实施绩效管理，完善项目支出标准体系。加强经费监管，强化内部审计工作，提高使用效益。

2. 依法保障中小学教师待遇

目标任务：强化地方政府主体责任，完善中小学教师绩效工资政策。

工作措施：推动各级人民政府优先保障义务教育教师工资发放。研制义务教育教师绩效工资总量核定办法。

3. 推进信息技术与教育教学深度融合

目标任务：推动教育信息化转段升级，提升师生信息素养。

工作措施：实施教育信息化 2.0 行动计划，研究中国智能教育发展方案。推进学校联网攻坚行动，力争全国中小学互联网接入率达到 97%以上、出口带宽达

到 100Mbps(兆/秒)以上。完善国家数字教育资源公共服务体系,深入开展“一师一优课、一课一名师”活动,有序推进职业教育专业教学资源库建设。启动“智慧教育示范区”建设。建立数字化资源进校园监管机制。推动“互联网+教育”大平台建设。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。召开中国慕课大会。出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。推动更多高校课程在国际著名课程平台上线。系统推进国家虚拟仿真实验教学项目建设工作。

二、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

4. 增强德育针对性实效性

目标任务:全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。推进大中小幼一体化德育体系建设。建立德智体美劳教育有机融合、协调发展的长效机制。完善教材审查机制。

工作措施:研制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要》。编好审好用好《习近平总书记教育重要论述讲义》,组织开展培训,做好宣传推广。全面落实大中小学教材建设规划。出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及学校选用境外教材管理办法。研究制定中小学教材审查工作细则。推进义务教育道德与法治、语文、历史教材使用全覆盖。加强中小学道德与法治(思想政治)教材、高校思想政治理论课教材一体化建设。印发中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准。完成普通高中三科统编教材编审和 14 个学科非统编教材审查工作。继续编好、审好、用好马工程重点教材,研制党的领导进教材编写指南,推荐一批相关学科哲学社会科学优秀教材。加强少数民族文字教材建设和管理。研制中华优秀传统文化、革命传统教育进中小学课程教材指导纲要。强化资助育人理念,构建资助育人质量体系。加强大学生网络素养教育,继续实施中华经典诵读工程。落实《中小学德育工作指南》。研制加强改进新时代中等职业学校德育工作的意见。继续开展“学宪法讲宪法”活动。

5. 提高基础教育质量

目标任务:推动树立科学的教育质量观念,深化教育教学改革创新。

工作措施:召开全国基础教育工作会议。出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见和新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见。稳步推进普通高中实施新课程、使用新教材。研制《关于加强新时代基础教育教学研究工作的意见》《关于加强中小学实验教学的指导意见》《中小学生分级阅读指导目录》《全国中小学图书馆(室)推荐书目》。

6. 促进学生身心健康

目标任务:推进体育美育教学改革,加强考核和督导评估。强化近视防控工作责任制。

工作措施：研制《新时代全面加强和改进学校体育美育工作的意见》《关于切实加强高校美育工作的意见》和《体育美育教师队伍和场地建设三年行动计划》。扎实推进校园足球“八大体系”建设。研制冰雪运动进校园的指导意见。持续推进儿童青少年近视综合防控工作。研制《关于加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的指导意见》。推进心理健康知识教育，加强学校心理健康专业教师队伍建设，印发《高等学校教师心理健康教育工作指导纲要》，推动《中国大学生心理健康网络测评系统》推广应用。

7. 大力加强劳动教育

目标任务：全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。

工作措施：出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，修订教育法将“劳”纳入教育方针。鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将学生参加劳动实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。因地制宜组织开展家务劳动、校园劳动、校外劳动、志愿服务等形式多样的劳动实践活动。

8. 强化家庭教育

目标任务：明确家长主体责任，发挥学校指导作用，健全家校合作机制，提高家庭教育水平。

工作措施：发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用，加强家庭教育指导，密切家校合作。开展家庭教育主题宣传活动，研究制定家长、学校指导手册。启动家庭教育法立法研究与家校共育共治机制实践试点。

9. 切实减轻中小学生学习过重课外负担

目标任务：深化中小学校招生入学改革。规范校外培训机构。

工作措施：出台中小学招生入学 2019 年工作通知。制订推进中考命题改革的意见。加强督查督办，加快建立校外培训机构治理的长效机制。充分发挥中小学课后服务主渠道作用。

三、提升人民群众教育获得感

10. 推进学前教育普惠发展

目标任务：采取多种措施扩大普惠性学前教育资源供给，健全学前教育体制机制和政策保障体系，完善监管体系。

工作措施：全面贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，推动各地出台实施意见，会同有关部门推动各地完善小区配套园管理、公办园生均拨款制度与收费标准、普惠性民办园补助扶持、教师配备与待遇保障、规范监管等政策制度。开展小区配套园、民办园过度逐利行为和纠正幼儿园“小学化”专项治理。实施好第三期学前教育行动计划，发挥中央财政支

持学前教育发展资金引导作用。继续开展幼儿园办园行为督导评估,推进幼儿园实行责任督学挂牌督导制度。研制出台普及学前教育督导评估办法。

11. 提高义务教育城乡一体化发展水平

目标任务: 缩小县域内城乡教育差距,扩大城镇学校学位供给。完善综合控辍保学机制。

工作措施: 指导督促各地制订完善农村学校布局规划和乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校办学标准。督促各地做好全面改薄收尾工作,启动实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工作。健全辍学高发区重点监测制度,实施精准控辍。依托寄宿制学校做好留守儿童教育关爱工作。完善以居住证为主要依据的随迁子女义务教育入学政策。

12. 推进高中阶段教育普及攻坚

目标任务: 进一步提高高中阶段教育普及水平。各省(区、市)全面建立普通高中生均拨款制度。普通高中“大班额”比例进一步降低。

工作措施: 继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目,加大普通高中改造计划实施力度,推动中西部省份提高普及水平。制订全国普通高中生均公用经费拨款最低标准,指导各省(区、市)建立生均拨款标准和学费标准动态调整机制。部署各地制订普通高中消除“大班额”专项规划。组织开展高中阶段教育普及攻坚专项督查。

13. 提升民族教育质量

目标任务: 铸牢中华民族共同体意识,缩小民族地区与全国教育水平之间的差距,不断提升为民族地区经济社会发展服务能力。

工作措施: 落实加强新时代学校民族团结进步教育的指导意见。支持民族地区加强学前和中小学少数民族教师培养培训工作,提高教师国家通用语言文字教学能力和信息化教学水平。推进新疆、西藏和四省藏区教育内涵发展,启动实施第二批援藏援疆万名教师支持计划,实施好新一批教育人才“组团式”援藏工作。制订实施内地西藏班教育发展规划。加强内地民族班少数民族专职辅导员培训。制订加强和改进高校少数民族预科班民族班工作的意见。

14. 办好特殊教育

目标任务: 给残疾学生特别扶助和优先保障,提升残疾人受教育水平。

工作措施: 实施《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》。根据适龄残疾儿童少年底数,落实好“一人一案”。研制《关于加强残疾儿童少年随班就读工作的指导意见》。启动残疾人教育条例立法后评估工作。制订国家通用盲文和手语量化评测方案,修订《汉语手指字母方案》等配套标准。

15. 坚决打好教育脱贫攻坚战

目标任务：以保障义务教育为核心，稳步提升贫困地区教育基本公共服务能力。打造中西部高等教育振兴计划升级版。

工作措施：高标准、严要求做好中央脱贫攻坚专项巡视整改工作。聚焦最困难的深度贫困县，按“一县一策”原则制订教育脱贫攻坚工作指导方案。加强教育部脱贫攻坚工作领导小组工作，举办教育脱贫攻坚专题培训班，稳步提升教育脱贫攻坚质量。实施好农村义务教育学生营养改善计划。推进定点扶贫工作，印发《教育部关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》，做好2018年直属高校定点扶贫考核工作。印发《教育部2019年对河北省青龙县、威县定点扶贫工作要点》。深入推进职业教育东西协作行动计划。出台《关于实施中西部高等教育振兴计划升级版的指导意见》，召开中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。实施网络扶智工程攻坚行动。继续实施“推普脱贫攻坚行动计划”。实施学生资助数据库与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，全面推进困难学生精准资助。

16. 加强国家通用语言文字推广普及和语言资源科学保护

目标任务：树立国家通用语言文字认同感，培育中华民族共同体意识。加大语言资源科学保护力度。

工作措施：实施国家通用语言文字普及攻坚工程，举办第22届全国推广普通话宣传周，继续开展县域普通话情况调查。加强学校语言文字工作达标建设，开展县域普通话基本普及验收工作。制修订国家通用语言文字规范标准，推动《国家通用语言文字法》修订工作，推动《信息技术产品中语言文字使用管理规定》发布实施。完成中国语言资源保护工程一期建设。推进中华思想文化术语传播工程。举办纪念甲骨文发现120周年系列活动。加强国家语言文字推广基地建设，举办中华经典诵写讲系列大赛。拓展双边语言政策交流互鉴。

四、坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍

17. 深化教育评价体系改革

目标任务：推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，着力破除教育评价中存在的“五唯”问题，促进党的教育方针、立德树人根本任务落实到教育的各阶段、各环节、各方面。

工作措施：深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。进一步健全高中学生综合素质评价制度。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办

法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。实施国家义务教育质量监测，研究制订县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准，完善义务教育评价体系。

18. 进一步深化高考改革

目标任务：落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，稳妥推进高考综合改革。

工作措施：进一步深化高考内容改革，充分体现德智体美劳全面考查要求。积极探索综合素质的考核评价，积极探索在高职院校招生、艺术体育类专业招生中参考使用高中综合素质档案，改变简单以考试成绩评学生。加快推进高职院校分类招考，进一步完善“文化素质+职业技能”的评价方式。稳妥推进高考综合改革，进一步完善方案。

19. 深化管理方式改革

目标任务：落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。

工作措施：落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，完善职业院校质量年度报告制度。落实《关于扩大高校和科研院所科研自主权的若干意见》，赋予科研人员更大的人财物支配权和技术路线决策权。进一步扩大学位授权自主审核单位范围。积极稳妥推进高校所属企业体制改革。制订落实中小学自主权激发办学活力的文件。统筹规范督查检查考核工作，研究制订督查检查考核计划。持续推进“互联网+政务服务”建设。

20. 系统推进教育督导体制机制改革

目标任务：完善督导体制机制，加强督导评估队伍建设，推动督导公开监督和行政问责。

工作措施：印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。开展对省级人民政府2018年度履行教育职责评价。继续开展义务教育发展基本均衡县（市、区）督导评估认定，启动全国义务教育发展优质均衡县（市、区）督导评估认定。继续开展中西部教育发展监测评估。开展国家义务教育质量监测，继续实施高等学校本科教学工作合格评估和审核评估，稳妥推进专业评估，开展博士硕士学位论文抽检。推进责任督学挂牌督导工作深入发展。开展语言文字工作督导评估。

21. 规范民办教育发展

目标任务：完善民办教育发展法律制度和政策支持体系。加强对民办教育的监督管理，促进民办教育科学健康发展。

工作措施：推动各地加快出台民办教育管理实施细则。推动《中华人民共和

《民办教育促进法实施条例》修订发布。

22. 实施国家职业教育改革实施方案

目标任务：加强中央部门的政策联动和制度协同，强化地方政府统筹发展职业教育的责任。改善办学条件，深化职业教育产教融合、校企合作。

工作措施：保持高中阶段教育职普比大体相当。启动实施1+X证书(学历证书+职业技能等级证书)制度试点。启动高等职业教育专业评估。实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。建设一批高水平职业教育实训基地，开展产教融合建设试点。继续推进职业教育国家教学标准体系建设。总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。

23. 深化高等教育内涵式发展

目标任务：建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。

工作措施：研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校、高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《关于深化教育教学改革 提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》《民办高校质量提升行动计划》。加强高校教材建设和管理，支持和鼓励“双一流”建设高校编写高水平、原创性教材。全面提升高等学校关键领域自主创新能力。继续实施《高等学校基础研究珠峰计划》《高等学校创新能力提升计划》(“2011计划”)，深入推进高等学校科技创新军民融合发展，服务“一带一路”倡议。推动高校产学研合作，促进高校成果转移转化。启动实施国家急需高层次人才培养专项计划，支持开展关键领域博士人才培养专项工作。制订《关于深化改革提高研究生教育支撑引领经济社会发展能力的意见》。召开全国研究生教育大会。推进卓越研究生教育。加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。引导毕业生到基层就业，拓展毕业生就业渠道，开展精准就业创业服务。落实体育美育及国防教育相关文件要求。

24. 办好继续教育

目标任务：完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。

工作措施：研究制订新时代高校学历继续教育质量提升相关政策文件。推进实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。指导推进开放大学建设与发展，加强信息技术与教育教学的深度融合，努力提高人才培养质量。稳步推进高等教育自学考试相关工作。做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点总结，推动开展国家资历框架研究。加快建设学习型社会，推动各级各类学校开放资源，大力发展非学历继续教育。加快发展城乡社区教育。积极推进老年大学建设。推进农民工“求学圆梦行动”深入实施。开展学习型城市建设监测活动。办好2019年全民终身学习活动周。

25. 全面推进依法治教

目标任务：做好科学立法工作，抓好执法关键环节，全面推动依法行政、依法治校，加强普法教育。

工作措施：研究起草学前教育法（草案），推动职业教育法、学位条例、教师法修订工作。制订《未成年学生学校保护规定》。探索依法治理“校闹”机制，完善学校安全事故应急处理机制，健全学校依法办学法律服务与保障体制。继续推进教育系统“学宪法讲宪法”活动。推动落实《青少年法治教育大纲》，加强青少年法治教育实践基地和法治资源教室建设。充分发挥各地青少年法治教育中心作用，进一步做好法治课教师的培训工作。印发《关于深化教育行政执法体制改革的意见》。印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》。制订《教育部行政规范性文件管理办法》，研究编制规范性文件清单。

26. 推进教育现代化区域创新试验

目标任务：探索新时代区域教育改革发展的新模式，推动形成以河北雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和“一带一路”、东北地区以及中西部地区为战略重点的区域教育发展新格局。

工作措施：编制实施河北雄安新区教育发展专项规划。分别研究制订深化粤港澳大湾区高等教育合作交流、建设长江教育创新带、推动海南教育创新发展的具体方案。推进共建“一带一路”教育行动。启动实施中西部教育振兴发展计划。

27. 扩大教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家战略优先领域。做好公派留学和来华留学工作，积极参与教育领域全球治理。

工作措施：研究出台加快和扩大新时代教育对外开放有关文件，组织召开全国教育外事工作会议。深入推进“一带一路”教育行动，促进学生流动、学历学

位互认。深入实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训计划。继续办好“一带一路”青年创意与遗产论坛。充分发挥中外人文交流高层磋商平台作用。加强国别和区域研究。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的修订，规范普通高中开设境外课程管理。研究出台高等学校境外办学的支持政策，加快建设中国国际学校。抓好来华留学质量规范的落实。推动授予“双一流”高校一定外事审批权。积极推动内地与港澳教育交流合作，持续扩大大陆与台湾教育交流合作，为港澳台青年来内地（大陆）学习、就业、创业、交流提供更多机会与便利。优化孔子学院全球布局，修改完善《孔子学院章程》，加快中方院长和教师职业化进程。推进高校公共外语教学改革。推动“鲁班工坊”建设。深化中国与联合国教科文组织战略合作。积极参与全球 2030 年教育议程实施和世界教育规则制订。培养和推送优秀人才到国际组织实习任职。

五、加强教师队伍建设提振师道尊严

28. 强化师德师风建设

目标任务：严格贯彻执行教师职业行为准则，深入推进师德师风长效机制建设，强化对学术不端行为监督查处。

工作措施：贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，督促各地出台实施办法。研制出台加强新时代师德师风建设的意见，深化师德师风综合整治。开展 2019 年全国教育系统表彰奖励工作。推动创作反映教师时代风貌的影视作品和文学作品。严肃查处学术不端、招生考试弄虚作假等违反十项准则的行为。

29. 深化教师管理与教师教育改革

目标任务：督促各省份履行教育职责、落实教师编制等管理政策。深化教师管理和教师教育各环节改革，促进教师专业化发展。

工作措施：贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。深入推进中小学校长教师交流轮岗制度。研制进一步挖潜创新加强中小学教职工编制保障的意见。完善教师资格考试政策。研制符合基层实际的中小学教师招聘引进指导意见。出台中等职业学校教师职称制度改革指导意见，研制高校教师职称制度改革指导意见。研制完善中小学、中等职业学校和高校岗位设置的指导意见。研制出台深化新时代高校教师队伍建设改革的实施意见。重点办好一批师范院校和师范专业，支持高水平综合大学开展教师教育。稳步推进三级五类师范类专业认证工作。建设国家级“双师型”教师教学创新团队。选树一批高校教师教学发展中心典型和一批学校先进基层教学组织。遴选一批职教教师企业实践基地。以实施国家重大人才工程为抓手，加强高校高层次人才队伍建设。

30. 营造教师安心、静心从教的环境

目标任务：减少各类检查评估事项，让教师静心从教、潜心育人。

工作措施：出台进一步优化中小学教师教育教学工作环境的政策文件，明确地方责任，全面清理和规范针对教师的各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展。

六、加强党对教育工作的全面领导

31. 纵深推进教育系统全面从严治党

目标任务：持续做好监督执纪问责工作，加强源头治理，强化警示教育，营造风清气正教育氛围。

工作措施：各级教育部门党组织要担负起全面从严治党政治责任，维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，贯彻落实党的路线方针政策和决议，确保党中央政令畅通。贯彻落实中共中央办公厅《党组讨论和决定党员处分事项工作程序规定（试行）》要求。深化运用监督执纪“四种形态”。推进警示教育常态化制度化。突出政治巡视，在整改落实上发力。指导和推动直属高校党委对所属单位党组织开展巡察。推进高校纪检监察体制改革。深入开展形式主义、官僚主义自查自纠和集中整治工作。规范清理直属机关检查、验收、评估、评审等工作，强化纪律要求。整治师生身边的不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。

32. 在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线

目标任务：切实增强教育干部队伍执政本领，把加强思想建设和能力建设作为重要政治责任，不断增强干事创业的动力和能力。

工作措施：贯彻落实《关于贯彻落实〈2018—2022年全国干部教育培训规划〉的实施意见》，紧紧围绕全国教育大会精神和教育“奋进之笔”中心任务，组织开展各级各类专题培训。贯彻落实拟出台的《干部选拔任用工作条例》，坚持党管干部原则，完善素质培养体系、知事识人体系、选拔任用体系、从严管理体系、正向激励体系，进一步健全完善干部选育管用全链条工作体系。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台。贯彻落实新时代直属机关、直属高校优秀年轻干部发现培养选拔工作实施办法，组织开展优秀年轻干部专项调研。

33. 加强教育系统基层党建工作

目标任务：强化基层党组织政治功能，加强教师党支部建设，强化直属单位党建和民办学校、中外合作办学机构、中小学校党建。

工作措施：把2019年作为教育系统“支部建设年”，用“四个意识”导航、

用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，努力营造良好政治生态。在高校广泛开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动，作为教育系统“两学一做”学习教育常态化制度化的重要内容、“不忘初心、牢记使命”主题教育的自选动作。出台新时代加强直属高校领导班子和领导干部队伍建设的意见及一系列配套文件，选优配强高校党政正职。研制深化直属单位综合改革的相关制度文件。会同中央组织部启动修订《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，研究制订高校党建工作标准。继续实施高校党组织“对标争先”建设计划，持续开展新时代高校党建“双创”（示范创建和质量创优）工作和研究生“双百”（百个研究生样板支部、百名研究生党员标兵）创建活动，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。实施直属机关党支部“对标提升计划”。推进民办高校党建工作重点任务落实，健全完善中外合作办学机构党的建设。制订《中小学党建工作规范化建设基本要求（试行）》。认真做好离退休干部和关心下一代工作，着力加强信息化、精准化、规范化建设。

34. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程

目标任务：着力推进精准思政，创新思想政治工作方式方法，继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战。

工作措施：组织用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点，推动“三全育人”综合改革，加强高校思想政治工作体系建设。持续开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动。实施高校思想政治理论课“创优行动”和“一省一策思政课”集体行动。组织开展高职高专马工程重点教材高校思政课和部分文科类专业课教材专项调研。推动高校按要求配齐专职思政和党务工作队伍。落实意识形态工作责任制，推动直属高校意识形态工作责任制落地生根。

摘编自教育部网站

他山之石

山东师范大学多个爆款专业停招，专业调整有范式

山东师范大学多个爆款专业停招引起网友议论。以往在艺考期间，山东师范大学经常出现考生排“长龙”的现象，然而今年因为部分专业停招却没有往年那么“热闹”了。

一、山东师范大学多个爆款专业停招

据了解，每年艺考报名，播音与主持专业都算得上山东师范大学的爆款专业，然而今年该专业已经停止招生。而与播音与主持专业一起停招的，还有摄影、舞蹈学（健美操）、舞蹈学（体育舞蹈）、作曲与作曲技术理论 4 个艺考专业。这 5 个专业自 2019 年起停止招生的消息，正在山东师范大学本科招生网滚动发布。

其实，山东师范大学 2019 年停止招生的专业，并不仅仅是 5 个艺术类专业（含方向）。早在 2018 年 4 月，山东师范大学就下发《关于优化调整本科专业结构暂停部分本科专业招生的通知》，通知明确，为适应高等教育内涵式发展要求，学校决定对 20 个本科专业、1 个专业方向暂停招生。其中包括国际政治、经济学、舞蹈学（体育舞蹈）、葡萄牙语等。

砍掉这些热门艺考专业，山东师范大学是出于怎样的考量？招生就业处处长、招办主任赵湘轶透露，有的专业招生虽然火爆，生源质量很高，但从人才培养的角度，如果以学校的实力不足以给予与他们的优秀程度相匹配的培养质量，就不应该耽误他们。他进一步解释说，今年暂停招生的这 5 个艺术类专业，有的是从专业发展成果的角度取舍的，有的是没有很强的实力去做，有的是从规范专业发展的角度去做的。总而言之，都是对学校发展负责、对学生负责的做法。

二、全国多地高校撤销专业

除了山东师范大学，其他很多高校也有撤销专业的动作。

教育部于 2018 年 6 月开展了 2018 年度普通高等学校本科专业申报工作。申报范围包括普通高等学校（含中外合作办学机构）新设置本科专业、第二学士学位专业，调整专业学位授予门类或修业年限，撤销专业等。

在高校拟撤销专业中，服装与服饰设计专业数量最多，有 17 所高校拟将其撤销。教育技术学、信息与计算科学、信息管理与信息系统、产品设计这 4 个专业的拟撤销数也均超过了 10 个。

这些高校撤销专业的原因有很多，如招生困难、就业前景较差、和其他专业定位重合等等。除了因为社会发展变化导致的专业正常“代谢”，高校需要警惕

由于自身设立专业重复性较强、忽视学科实际实力、追逐新专业潮流等原因，造成“今年设、年后撤”的损失。

实际上，近年来，一些招生就业不理想、学生转出率高、社会评价低、知识陈旧的本科专业和学位点被学校撤销，多地高校撤销专业动作频繁。

三、专业调整，退出有流程

在专业建设方面，高校是有退出机制的。不仅教育主管部门会定期组织学科专业评估，而且高校也会因资源约束而主动进行专业调整，同时一些社会评价机构和媒体也会对一些招生就业不理想的专业进行披露和报道，倒逼高校进行学科调整。

威斯康星大学麦迪逊分校专业“体面”退出的做法。

学校规定，在以下情形发生后，将考虑该专业暂停招生或退出：

●专业注册人数偏低，不再能够满足学生、教师和学校使命的需求。根据《威斯康星大学麦迪逊分校专业评价指南》，在5年一次的专业评价中，发放学位数量少于5人的专业，将被视为“人数偏低”，将被校方考虑终止招生。

●专业本身已经成为专业合并、重组计划中的一部分，需要被裁撤。

●专业学生人数达标，但是由于预算或资源配置问题，被迫暂停招生或退出。

……

与设立一个新专业一样，任何情况下的专业暂停招生或退出，都需要在公开、透明的原则下进行，同时也需要广泛的沟通、其他相关单位和部门的一致性文件等。

该校专业暂停招生、退出、重建的建议书完成后，必须满足以下要求才能生效：

1. 被该专业或院系教师审查并批准。
2. 被学院或学校层面审查并批准，通常是学术规划委员会或者同等类型的机构，随后上交学校教务长。
3. 对于本科专业来说，建议书必须被学术规划委员会审查并批准；对于研究生专业来说，建议书则必须由研究生部执行委员会审查并批准。
4. 教务长批准后，建议书会被发放到学校所有相关部门（包括招生、招聘、宣传、财务部门等）。教务长也需将建议书上报给威斯康星大学系统。

而对国内高校来说，科学合理地调整专业设置，推动内涵式发展，高校的专业建设水平才能逐渐提高。但在改革和调整的过程中，高校需要谨慎注意撤销的流程和手段。

摘编自 麦可思研究，原标题为《山东师范大学多个爆款专业停招引网友点赞 专业调整有范式》

高教动态

近期重要政策

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》

教育部 中央军委国防动员部《关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1 号）

国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）

两会高校代表、委员谈高校建设精选

一、建设国家级师范教育基地，提高教师待遇（民盟中央副主席，北京大学副校长田刚）

中国特色社会主义进入新时代，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。

有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象比较突出；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养的需要。

为贯彻落实好全国教育大会精神，更好地加强教师队伍建设，关于高等教育，他建议：

建设国家级师范教育基地。师范教育是教育事业的关键推动力，应将支持师范教育发展作为教师队伍建设的首要内容。由于师范院校以文理和教育等基础性学科为主，长期以来获得的资源和支持不足，严重影响了高校举办师范教育的积极性，成为制约教师培养质量的瓶颈。应尽快聚力建设一批国家级师范教育基地，加大一流师范院校和师范专业建设力度，增强高校举办师范教育的动力，进一步提高教师培养质量。

深化教师队伍管理体制改革。有关部门应认真研究中小学编制问题的特殊重要性，加大编制管理改革力度，探索中小学教职工编制单列管理，设置机动编制，修订完善中小学教职工编制标准；盘活事业编制总量，加大编制统筹和跨行业、跨部门、跨区域调整力度，更多向教师队伍倾斜。完善教师资格考试政策，健全

教师准入制度，逐步提升教师资格学历标准和能力标准，更加重视思想政治素质和业务能力，保证师资水平。推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。

提高教师待遇和社会地位。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时应统筹考虑，确保其平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。现行教龄津贴实施办法和标准是 1985 年制定的，按从教年限每月 3—10 元不等，远不适应形势的发展，建议调整教龄津贴发放办法和标准，完善教师收入分配激励机制。完善教师国家荣誉表彰体系，提升表彰层级，赋予教师职业更多荣誉感，可结合庆祝中华人民共和国成立 70 周年，设立国家教育奖，表彰若干“人民教育家”。扩大国家级教师人才项目体量，通过保持支持经费总额不变、个人支持适当减少的方式，增加国家“万人计划”教学名师评审名额。持续推出一批群众喜闻乐见的教师题材影视作品和文学作品，宣传展现新时代教师新风貌。

加强乡村教师队伍建设。建议中央财政增加经费，扩大特岗计划的实施规模，吸引更多优秀高校毕业生到乡村学校任教。在 2018 年招聘 9 万人的基础上，争取 2019 年招聘 10 万人。逐步提高乡村教师生活补助标准，重点对深度贫困地区倾斜支持，加大综合奖补力度，提高中央综合奖补的最高标准，扩大中央综合奖补的覆盖范围，充分发挥生活补助政策对教师资源均衡配置的杠杆作用。

二、高校要提升原始创新能力，实现学科发展新突破（全国政协委员、中国工程院院士、南开大学校长曹雪涛）

过去很长一段时间，我国科学研究原始创新能力不足，科研体量虽不断增长，但“人多而不优、量大而不强”的问题始终没有得到根本解决，诞生自我国本土并引领国际科技发展的原创性学术思想和独创性技术体系仍有待增强。这需要我们下大气力从多方面加以解决，而最根本的一条，是要有一大批立足本土又具有国际水准的优秀学者乃至一流学者去耕耘、去开拓、去实现。我们要提升原始创新能力，实现学科发展新突破，提高国际化办学水平。

三、大学人才培养需由“窄”变“宽”（全国人大代表、中国科学院院士、南京大学校长吕建）

大学人才培养要实现三个“转变”：首先是人才培养从“窄”口径向“宽”口径的转变，人才培养有共性更要有个性。第二是从“教”向“育”的转变，加强“育人”力度。学生的成长不仅仅在第一课堂，课余也应有老师们参与的身影；希望在国家层面上，能够按照德智体美劳的分类建立一些第二课堂的平台，与我们校内的平台相结合，起到引领示范的作用。第三是从“松”到“严”的转变。目前本科基本没有淘汰机制，操作上也有不少难度，建议结合中国目前状况，打

通本科和专科，考虑“本降专”制度，基本理念并不是淘汰学生，而是激发学生的积极性。

四、减少各类评估活动，减轻高校教师负担（全国政协委员、北理工王涌天教授）

“高校及其一线教师要应对各种评估活动，种类繁多，十分频繁，耗费了大量人力物力。希望有关部门统筹规划，统一安排，减少评估活动的种类和频次，提升高校创新体系整体效能。”全国政协委员、北京理工大学信息与电子学部主任王涌天这样说道。

近年来，为高校“表哥”“表叔”松绑一直是教育界代表、委员关注的重点。今年1月30日，科技部、财政部发布《关于进一步优化国家重点研发计划项目和资金管理的通知》，提出了整合精简各类报表、减少信息填报和材料报送、精简过程检查、赋予科研人员更大技术路线决策权、简化预算编制要求等一系列措施，充分激发科研人员创新活力，切实减轻科研人员负担。

“这是广大科研人员的春节‘大红包’。”王涌天说。

然而，他发现，目前，高校及其一线教师要应对的评估活动种类繁多、十分频繁。其中与学科建设相关的评估就包括：由国务院学位委员会和教育部组织的“学位授权点合格评估”，根据学位[2014]4号文件，“每6年进行一轮，获得学位授权满6年的学术学位授权点和专业学位授权点，均须进行合格评估”；由教育部学位与研究生教育发展中心组织的“全国一级学科整体水平评估”，2002年至2016年间已开展了四轮，虽然没有具体的时间间隔规定，但基本上是3-4年进行一轮，虽然坚持“自愿参评”原则，但因排名结果对学校声誉和生源质量影响巨大，鲜见知名学校放弃参评；还有以往的“211”“985”建设和目前的“双一流”建设考核评估。“此外，还有针对高校本科教学工作的审核评估、面向工科本科专业的工程教育专业认证等等名目众多的评估活动。”

他认为：“应对这些不同种类的评估所需整理收集的资料数据十分繁复，虽然内容相近，但每次所要求数据的起止时间段不同，具体要求和形式也有区别，给高校管理机关、学院负责人、学科带头人带来极大的工作负担。由于涉及到评估报告撰写、支撑材料整理等繁重工作，往往是全校总动员加班数月才能完成。”

今年的政府工作报告指出，“要在推动科技体制改革举措落地见效上下功夫，决不能让改革政策停留在口头上、纸面上。大力简除烦苛，使科研人员潜心向学、创新突破。”

对此，王涌天建议，教育部统筹所属各个部门提出的评估、考核、认证计划，统一安排，整合内容相近的评估活动。如无法整合，各类评估应在目标要求和评估材料形式上尽量保持一致，并尽可能安排它们在同一时间开展，要求同一起止

时间段的数据，加大评估活动时间间隔，以6年或更长时间进行一轮为宜。逐步实现国内各类本科评估标准、卓越工程师人才培养计划要求与国际化背景下的本科工程教育专业认证标准的一致性。

五、大学的“双一流”建设要从“指标一流”到“公认一流”的转变（全国人大代表、南京大学校长吕建）

两会期间，全国人大代表、南京大学校长吕建认为，大学的“双一流”建设要从“指标一流”到“公认一流”的转变。“一流大学建设主要以内生动力机制为主，要摒弃浮躁与功利。”吕建说，“要给大学的发展以足够的空间与时间，通过结构优化、速度变化、动力转换来实现高等教育转型发展，引导高等教育从高速度向高质量转变。”

而多元融合的学科生态体系是一流大学得以不断涌现和可持续发展的基础，大学要坚持以立德树人为根本，遵循学科发展规律，结合学校实际，以一流学科建设引领学科整体发展，实现学科生态体系的进一步优化。

他还提出，延期博士，需合理分流。因为我国博士按期毕业率比较低，2012年的时候40%的人无法按期毕业，目前这个比例可能达到了65%，从年限上来看，三年博士最长八年毕不了业。延期博士生群体日益扩大，引发了不少社会问题。

吕建说，面对这样的问题，我们应该重新反思整个博士培养体系、导师的指导体系和学生适配的问题。“不能‘招生毕业’两头严，中间‘培养’放松，要保证中间过程的严格管理和完善支持服务，做好学业和生活全方位的辅导。”

“另一方面，从个体因素来说，并非每个人都适合做博士，我们要有科学合理的分流机制，让适合的人读下去，为国家作出更多的贡献。”吕建。

值得注意的是，“研究生分流”也出现在了官方发布的文件中。

2019年2月26日，教育部办公厅发布《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》。

通知明确，培养单位要珍惜用好办学自主权，加强自律，科学合理设置培养要求和学位授予条件，重点抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理，进一步强化研究生导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会责任。对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流，加大分流力度。

六、大学自身再不进行改革就会被社会抛弃（全国人大代表、西安交通大学校长王树国）

“如何建设一流大学”成为我国高等教育未来发展必须直面的最大命题，毫无疑问，这也是一些大学校长的“必答题”。

一个大学能否被称之为一流大学，关键看它能否为社会、为国家做出一流的

贡献，大学发展应该和时代、社会发展同频共振，树立共同体意识。

人类社会正在迅速发生变化，第四次工业革命正在培育新的技术，诞生新的产业形态，许多传统产业正在消亡。

“现在很多颠覆性的技术是来源于大学校园之外的，互联网、人工智能、信息化、数字化的出现，整个人类社会的知识传播呈现一个快速扁平化趋势，变化的周期越来越短，现有的象牙塔式的教学模式、人才培养模式，适应不了社会发展。”

“中国从来没有像现在这样能够直接参与一代工业革命，这次工业革命将决定中国未来百年乃至更长时间的发展。”为此，王树国认为，西安交大自身要加强变革，来顺应时代的发展，其中包括教育体制的变革。

“我们很幸运地站在这个时代改革的前沿，我们顺应这个时代的发展，在陕西省委、省政府的指导下，在国家部委的支持下，创办了中国西部科技创新港。”据王树国介绍，中国西部科技创新港是一个全新的大学形态，它主动把大学和社会的发展融为一体，是按照社会发展的需求来重新规划自己的学科定位和人才培养模式。

社会发展太快，社会的发展已经走在了大学的前面，大学自身再不进行改革就会被社会所抛弃。

七、高校建筑规划应增加“科研用房”（全国政协委员、上海科技大学副校长印杰）

“为了更好地服务国家的创新战略，各地都开始新建研究型大学或使教学型大学转型为研究型大学，但这时会发现，要去建专门的科研用房时，国家对于新大学的建筑标准中却没有这一项。”全国政协委员、上海科技大学副校长印杰建议，“以教育部正在进行的修改大学建筑标准为契机，在未来大学建筑标准中增加科研用房栏目”，“政府主管部门应按照各大学的定位和学科专业特色合理配置科研用房，不搞一刀切，也不盲目高配。”

摘编自北大博雅教研，原题为《两会高校代表、委员谈高校建设精选大合集》

黑龙江召开全省教育大会

黑龙江省教育大会在哈尔滨举行。大会以“推进教育现代化 建设科教强省 办好人民满意教育”为主题，强调要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，加快推进全省教育现代化、建设科教强省、办好龙江人民满意的教育，为龙江全面振兴全方位振兴提供人才

智力支撑。

省委书记张庆伟指出，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻回答了我国教育改革发展的重要理论和实践问题，为做好新时代教育工作提供了强大思想武器和根本遵循。

张庆伟强调，要坚持社会主义办学方向，着力培养社会主义建设者和接班人。坚守正确政治方向，注重品德修养锤炼，加强意识形态工作，强化综合素质教育，努力培养担当民族复兴大任、肩负龙江振兴重任的时代新人。要坚持以人民为中心，努力办好龙江人民满意的教育。推动基础教育优质均衡发展，深化教育体制机制创新，补齐龙江教育短板，不断扩大优质教育资源供给，切实提升龙江人民教育获得感、满意度。要坚持围绕龙江振兴大局，切实增强教育服务发展能力。在吸引留住人才、产学研用协同创新、培养振兴适用人才上发挥积极作用，为龙江振兴提供优质的人力资源 and 充足的创新动力。要坚持师德师风第一标准，全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，提升教师综合素质，营造尊师重教氛围，全力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍。要坚持党对教育工作的全面领导，强化主体责任，加强党的建设，抓好思政工作，提升保障水平，不断汇聚教育事业发展合力。

摘编自《中国教育报》2019年2月15日 第1版

福建召开全省教育大会

福建省以“加快推进教育现代化 建设教育强省”为主题召开全省教育大会。“投资教育就是投资未来，要在财政资金投入上优先保障教育投入，在经济社会发展规划上优先安排教育发展，公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，确保一般公共预算教育支出只增不减。”

于伟国指出，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，是指导新形势下做好教育工作的纲领性文献，是办好人民满意教育的行动指南和根本遵循。要把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，与秉承弘扬习近平总书记在福建工作时关于教育的创新理念和重要实践紧密结合起来，与贯彻落实习近平总书记对福建教育的重要指示精神紧密结合起来，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，交出新时代教育工作的满意答卷，为新时代新福建建设提供强大支撑。

于伟国强调，当前要解决的突出矛盾，是在“量”的问题解决后如何提高“质”的问题，是如何满足人民群众对“上好学”的期盼，也就是要有均衡的、高质量的教育。为此，关键是要推进教育高质量发展。第一，推进教育高质量发展，根

本的任务是培养高质量的学生，检验的标准是有没有培养出高质量的学生。要全面贯彻党的教育方针，持续在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。第二，推进教育高质量发展，关键要有高质量的教师，要着力建设高素质专业化的教师队伍，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，着力提高教师政治地位、社会地位、职业地位和收入水平，多措并举推动教师提高教育教学水平。第三，推进教育高质量发展，基础教育是重点，要着力办好公平而有质量的基础教育，坚持抓重点、强弱项、补短板，推进学前教育优质普惠发展、义务教育优质均衡发展、高中教育优质多样发展，大力促进教育公平，确保“一个都不落下、每个都有发展”。第四，推进教育高质量发展，根本上要靠改革创新，要着力推进教育领域综合改革，围绕人民群众关心的热点难点问题，深化教育评价改革，推进办学体制和教育管理改革，提升教育服务经济社会发展能力，以改革为教育事业激活力、增动力。

摘编自《中国教育报》2019年2月26日第1版

进一步规范和加强研究生考试招生及培养管理工作

教育部印发通知，分别就研究生考试招生和培养管理工作提出一系列更加严格的规范性要求。

通知指出，经过四十年发展，我国已经迈入研究生教育大国行列。特别是党的十八大以来，分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系不断完善，研究生培养机制、质量监督保障制度建设取得很大进展，形成了国务院学位委员会、省级学位委员会、学位授予单位三级质量管理保障体制，构建了研究生培养单位质量保证为基础，教育行政部门监管为引导，学术组织、行业部门和社会机构积极参与的内部质量保证和外部质量监督体系。形成了学术型与应用型人才并重的培养格局，培养了大批服务于国家和地方经济社会发展、科学技术进步、文化传承创新的优秀人才。但是个别招生单位和人员招生违规、学术不端、论文作假等现象仍有出现，反映出一些招生单位存在政策规定不落实、制度机制不健全、组织管理不到位、监督管理透明度不够等问题。

通知强调，要强化自命题规范管理。对标国家教育考试标准，重点加强命题审核和试卷命制全过程的监督检查，切实加强命题人员培训，落实安全保密责任制，防止出现命题制卷错误和失泄密情况。试卷评阅要严格执行考生个人信息密封、多人分题评阅、评卷场所集中封闭管理等要求，确保客观准确。招生单位作为自命题工作的组织管理主体，要在学校层面对自命题工作进行统筹和推进，坚决杜绝简单下放、层层转交。

通知要求，要切实规范招生工作。招生单位研究生招生工作领导小组要加强对院系招生工作的统一领导，层层压实责任，要统一制定复试小组工作基本规范，复试全程要录音录像，复试小组成员须现场独立评分，任何人不得改动。要严格执行国家政策规定，择优录取，不得按单位、行业、地域、学校层次类别等限定生源范围，也不得设置其他歧视性条件。要提供考生咨询及申诉渠道，并按有关规定对相关申诉和举报及时调查处理。对考试招生工作中的违规违纪行为，一律按有关规定严肃处理。

通知明确，各培养单位要珍惜用好办学自主权，加强自律，科学合理设置培养要求和学位授予条件，狠抓学位论文和学位授予管理，重点要抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理，对不适合继续攻读学位的研究生要及早分流，加大分流力度。要健全完善预防和处置学术不端的机制，加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度，露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”。探索建立学

术论文、学位论文馆际和校际学术共享公开制度，主动接受社会监督。

通知指出，导师是培养质量第一责任人，要把培养人放到第一位，既要做学术训导人，指导和激发研究生的科学精神和原始创新能力，更要做人生领路人，言传身教引导研究生树立正确的世界观人生观价值观，恪守学术道德规范，增强社会责任感。要加强导师队伍的师德师风建设，对违反师德、行为失范的导师，实行一票否决，并依法依规坚决给予相应处理。对于未能切实履行职责的导师，培养单位视情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施。

通知明确，要完善督查督导机制。培养单位是保证人才培养质量第一责任主体，省级学位委员会和省级教育行政部门承担本地区研究生教育质量监管与保障责任，要加大专项检查、抽查、盲评等质量监督手段使用力度。省级教育行政部门要加大对本地区研究生考试招生和培养管理工作的监督检查，对违规违纪和师德失范行为，一律按有关规定严肃处理，造成严重后果和恶劣影响的，要按规定对有关责任人员进行追责问责，构成犯罪的，由司法机关依法追究法律责任。教育部近期将组织重点督查，各地各单位要坚决落实主体责任，分层分级开展专项检查督查，营造良好研究生教育生态，为建设创新型国家、实现高质量发展服务。

国务院学位委员会、教育部将进一步优化学术型与应用型人才培养结构，委托国务院学位委员会学科评议组等专家组织及时修订不同学位不同类型研究生的学位基本要求，进一步完善优化研究生培养指导性方案，深化研究生培养制度改革。

摘编自教育部网站，原标题为《教育部发文要求进一步规范和加强研究生考试招生及培养管理工作》

2018年推进高等教育内涵发展的有关情况

在2019教育新春发布会上，范海林司长介绍推进高等教育内涵发展的有关情况。

他指出我国已经建成了世界上规模最大的高等教育体系，本科院校已经达到了1245所，普通本专科在校生2831万人，高等教育毛入学率达到了48.1%。我国即将由高等教育大众化阶段迈入普及化阶段。

按照党的十九大提出的实现高等教育内涵式发展的要求，2018年，高教司围绕内涵发展、提升质量，围绕提高人才培养能力，做了十件事：

一是召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议提出了新时代高等教育改革发展“四个回归”的基本遵循，“以本为本”的时代命题以及“三个不合

格”、“八个首先”的基本要求。

二是大力发展新工科、新医科、新农科、新文科。通过大力发展“四个新”，优化学科专业结构，推动形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群。首批认定了612个新工科研究与实践项目，增设大数据、人工智能、机器人、物联网等新兴领域急需专业点近400个。增设了外语非通用语种等紧缺专业，基本实现“一带一路”沿线国家官方语言的全覆盖。

三是发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。按照“兜住底线、留足空间”的原则，发布实施了涵盖全部92个本科专业类、587个专业的标准，涉及到全国高校56000多个专业点，为高校开展专业设置、专业建设和专业认证提供了基本依据。

四是推进信息技术与教育教学深度融合。分两批认定公布了1291门国家精品在线开放课程。慕课上线数量快速增长至8000余门（年增长量4800余门），学习人数超过1亿4000万人次，认定首批105项国家虚拟仿真实验教学项目，发布全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台。

五是评选高等教育国家级教学成果奖。评出了两项特等奖，50项一等奖和400项二等奖，发挥了很好的示范和导向作用。

六是成立新一届高等学校教学指导委员会。成立了覆盖92个专业类以及课程建设的151个教指委，聘请委员5550人。

七是举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。全国2278所高校的265万名大学生踊跃参赛，实现了地域、学校、学生类型的全覆盖。推出了全国最大的一堂有温度的思政课和一堂有激情的创新课，组织了31个省（市、区）的70万名大学生、14万个团队参加“青年红色筑梦之旅”活动。来自50个国家和地区的700余支境外团队同台竞技，推动高校创新创业教育改革向更大范围、更高层次、更深层次推进。

八是印发“新时代高教40条”，狠抓本科教学秩序。研究制定了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，瞄准当前高校人才培养工作中存在的突出问题，明确了高水平本科教育建设的重点任务和工作要求。本科教育工作会后，教育部部署全面整顿本科教育秩序，淘汰“水课”、打造“金课”，取消“清考”，推动高校切实加强教学过程管理，把振兴本科的各项举措抓到位，抓出实效。

九是研究制定“六卓越一拔尖”计划2.0。与14个部委、16个部内司局联合制定印发“六卓越一拔尖”计划2.0，以“拓围、增量、提质、创新”为重点，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划，探索中国模式、提供中国方案、树立中国标准。

十是召开第一次地方应用型本科高校发展工作座谈会。引导新建本科院校坚持走地方应用型大学的发展之路，瞄准服务域，紧紧围绕应用型人才培养这个中心，突出合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的核心，走从“新建”到“新型”的建设发展之路，建设神形兼备的一流地方应用型大学。

范海林司长对发展新工科、新医科、新农科、新文科的情况也做了介绍。他说大力发展新工科、新医生、新农科、新文科，去年已经写入了中央文件，主要的目的是要推动形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群。要具体一点讲：**在新工科方面**，已经认定了 612 个新工科的研究与实践项目，成立了新工科教育国际联盟，“一带一路”工程教育国际联盟，启动实施了新工科建设的“十百万”计划，推动各地各高校加快构建大数据、智能制造、机器人等十个新兴领域的专业课程体系，建设 100 门新工科课程资源库或者在线开放课程，开展面向至少 1 万名新工科教师的师资培训。**新医科方面**，主要是适应新一轮科技革命和产业变革的要求，提出了从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，开设了精准医学、转化医学、智能医学等新专业，批准了 74 家高校附属医院为首批国家临床教学培训示范中心。**在新农科建设方面**，重点是以现代科学技术改造提升现有的涉农专业，并且要布局适应新产业、新业态发展需要的新型的涉农专业。围绕乡村振兴战略和生态文明建设，推进课程体系、实践教学、协同育人等方面的改革，为乡村振兴发展提供更强大有力的人才支撑。**新文科建设方面**，主要是适应新时代哲学社会科学发展的新要求，推进哲学社会科学和新一轮科技革命和产业变革交叉融合。培养具有新时代中国特色、中国风格、中国气派的先进文化，培养优秀的社会科学家。通过推动新文科的建设，形成有中国特色的哲学社会科学的学派。

摘编自教育部网站，原题为《2019 教育新春发布会——介绍 2018 年教育事业发展的有关情况》

教育部党组第四巡视组向东北林业大学反馈巡视情况

根据教育部党组统一部署，教育部党组第四巡视组向东北林业大学反馈巡视情况。

高文兵同志宣读了反馈意见。他指出，党的十八大以来，东北林业大学党委能够认真贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律，丰富和体现林业院校办学特色，着力提升教育教学质量，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人，推动学校事业平稳发展。

高文兵同志指出了巡视中巡视组发现和干部群众反映的主要问题。

一是学校党委在牢固树立“四个意识”，切实做到“两个维护”等方面，与中央要求有明显差距。主要表现在：学习贯彻党的十九大精神不深不透不实，存在学做“两张皮”问题。党委班子没有较好运用科学理论武装广大干部师生头脑和指导学校改革发展，在学做结合、学以致用方面，抓得不紧不实，特别是在思想教育引领、师资队伍建设、学科发展、党风廉政建设等方面新举措新办法不多，推动学校内涵式发展不力。学习贯彻全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神行动迟缓、应付了事。立德树人根本任务贯彻落实不到位。学校党委对行业专门人才需求变化把握不够；学校思政课建设有待进一步加强，“课程思政”启动迟缓，没有完全形成“三全育人”良好格局；思政工作专职队伍力量配备不足；对意识形态工作的极端重要性认识不到位，阵地建设和管理存在明显薄弱环节；校园宗教渗透现象严重。

二是学校党委没有承担起管党治党、办学治校主体责任，校内政治生态持续污染。主要表现在：不注重顶层设计、不注重谋篇布局。校党委对方向性、全局性工作研究不够、部署不多。学校重大决策性会议记载不详细、不规范、不严谨。“圈子文化”“码头文化”和政治攀附盛行。学校存在形形色色的“潜规则”、大大小小的“关系网”，校内官本位思想严重，因人设岗、衙役作风、拖沓敷衍、懒政怠政问题突出。校内各种关系盘根错节，根深蒂固，沉疴痼疾积久难消。学校政治生态目前无向好态势。担当作为、破解难题的勇气和能力明显不足。学校党委不注重思想发动、不善于依靠群众，研究工作缺少系统性、前瞻性。党管人才工作不力，师资队伍建设前景堪忧。党组织的感召力、向心力下降。统筹学科建设力度不够，科研实力呈下降趋势。学校党委对办学定位、学科建设、资源分配等重大问题思考不深、研究不透、举措不多。

三是学校党委选人用人主体责任落实不严，基层党组织建设问题丛生。主要表现在：干部队伍建设统筹规划和制度建设严重缺失。学校党委至今没有出台干部队伍建设中长期规划，干部梯队结构不合理、年龄老化，后备干部队伍建设滞后。2014年《党政领导干部选拔任用工作条例》下发以来，学校党委一直未修订选人用人工作制度，干部任期制执行不严。干部选任工作程序违规严重。动议不规范、酝酿不充分，存在个人说了算、任人唯亲等问题；民主推荐环节严重缺失；任前考察工作质量不高；征求纪委意见不规范；干部个人有关事项核查滞后；干部试用期制度执行不到位；干部选任纪实材料不准确、不规范。干部监督管理不严，干部因私出国（境）制度执行不严；干部考核评价定性多、定量少，干好干坏一个样，保障激励措施乏力；干部人事档案专项审核中，发现存在专用干部任免审批表欠缺、学历学位材料不全、考察材料缺失、“三龄二历一身份”存疑等情况，且较为严重。对基层党组织建设督促不力、管理不严。党组织换届程序

监管严重缺失；“三会一课”制度落实不到位；民主评议党员不严不实；部分二级单位党委没有起到政治核心作用；部分校领导未严格执行双重组织生活制度。

四是学校党委对关键领域、重点单位监管缺失，对严重违纪违法问题查处追责不力。主要表现在：全面从严治党“两个责任”履行不力，纪检部门监督执纪问责任务不落实。学校党委全面从严治党主体责任不落地，对纪检工作支持不力，查处违纪违法问题不坚决不彻底。纪检工作受外部因素干扰严重，执纪办案压力大。纪检监察部门“三转”不到位。纪检干部履职担当不够。校党委对财经工作及校办产业疏于监管，对涉嫌贪腐的违纪违法问题查处不力。党委决策失当；包庇招投标违纪行为；对校办企业违规违纪问题视而不见，放任不管；“小金库”专项治理中，存在集体瞒报谎报行为。少数领导干部以权谋私，违反中央八项规定精神问题突出。

五是上一轮巡视整改中存在的问题。主要表现在：“四个意识”不强，整改存在“过关”心态，没有做到真认账、真反思、真整改。整改目标不明确、整改方案中将多数整改措施当成整改目标。对整改的复杂性、长效性认识不足。整改没有体现在行动上，整改流于形式，搞变通、打折扣，学校主要领导缺乏沟通，选人用人等重大事项“一把手说了算”等问题在2017年5月之前持续存在。人才队伍建设问题依然严峻，多项关系学校发展和职工切身利益的改革长期议而不决。整改不真不实不推不动。对整改移交的问题线索处置不力。没有定期梳理清账，持续跟踪督办不到位。学校党委未及时查找整改中的薄弱环节，对巡视整改工作关注不够、参与不多。

高文兵代表巡视组提出了三点**意见建议**。一是坚持以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，坚定不移落实党对学校工作的全面领导，推动各项事业改革发展。要深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持把立德树人根本任务贯穿于教育教学和人才培养全过程，进一步增强政治责任，全面落实学校党委管党治党、办学治校的主体责任，加强学校领导班子建设，强化政治担当，确保“双一流”建设和综合改革抓实见效。二是强化责任意识，构建长效机制，着力推动高素质干部队伍和基层党组织建设，加强对干部队伍建设的统筹规划，净化选人用人风气和政治生态，强化干部监督管理，完善考核评价机制，深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，夯实党建基础工作，严肃组织生活，加强督查指导，全面提高基层党组织的凝聚力和战斗力。三是深入开展廉洁教育，加强制度建设，重点防范关键领域腐败风险。明确纪律底线，锲而不舍落实中央八项规定精神，持续整治“四风”突出问题，严格执行“三重一大”决策制度，加强对重点部门、附属单位、校办产业的监管，加强压力传导，

不折不扣地落实“两个责任”，加大违纪违规问题的处置力度，持续释放执纪必严、违纪必究的强烈信号。

牛燕冰同志对学校整改落实工作提出了具体要求。他指出，东北林业大学党委要从政治上充分认识巡视整改的重大意义，将巡视整改作为当前一项重大政治任务来抓，加强政治建设，提高政治站位。要加强理论学习，狠抓强化政治意识，加强党的领导，狠抓提高政治能力，强化内部治理，狠抓改造政治生态。要在巡视整改中突出工作重点，抓住关键环节。认真对照巡视反馈意见建立整改清单，在落细落小上下功夫。防止过关心理和应付思想，警惕整改中的形式主义，狠抓整改落实，做到全面整改。按照规定报告整改情况，确保结果见实见效。要牢固树立“整改不力是失职，不抓整改是渎职”的观念，加强组织领导，坚持以上率下，压实整改责任。要把巡视整改作为需要长期坚持、深入推进的重大政治任务，建立长效机制，提高整改质量。要紧密结合实际，以巡视成果运用和整改实际成效推动本单位各项事业健康发展。

摘编自东北林业大学新闻网

北京出新规：市属高校教师职称不再实行“终身制”

北京近日新修订出台了《北京市高等学校教师职务聘任管理办法》，高校教师将进行分类评价，职称和岗位聘任实行聘期制，同时将加强职称评审权下放后的监管。

一、评职称不再“只看论文”

北京市人社局介绍，2005年，北京出台了《北京市高等学校教师职务聘任管理办法（试行）》，在全国率先下放高校职称评审权，开展了高校教师职务聘任制改革，将教师岗位聘任条件和职称评价标准合二为一，尊重用人单位的自主权，由高校根据学科特色和发展需要，制定不同层次教师岗位的聘任条件，按照规范的程序，以岗位聘用替代职称评价，实现“想用的评得上，评得上的用得好”。

此次改革，将高校教师职称从“一把尺子量到底”改为“干什么、评什么”，强化教师以教书育人为主。在教育教学的基础上，将高校教师按照教学为主、教学科研为主和社会服务为主等进行分类，制定侧重不同的评价标准。

同时，建立高校职称评审代表作制度，从“评论文”改为“评成果”，教师可从论文、论著、精品课程、教学课例、专利、研究报告等不同成果中，任选最能体现能力水平的作为职称评审的主要内容。

二、职称评定“能上能下”

完善后的新模式，进一步强化了教师职称的“能上能下”。在实际操作中，

职称和岗位聘任均实行聘期制，期满进行考核。考核不合格的，高校可根据教师与岗位的适用情况，低聘岗位等级直至解除聘用。

北京市人社局相关处室负责人介绍，这一制度设计保障了高校的用人自主权，避免职称终身制引发的惰性，使人才“评得上、用得好、留得住”。

这位负责人表示，放权不等于放任不管。在保障高校用人自主权的基础上，市人力社保局将加强对教师聘任工作的事前、事中、事后监管。

据悉，在高校制定本单位教师聘任管理办法时，市人社局将进行指导和审核把关，确保高校教师评聘制度合规合理。在高校开展聘任工作时，需进行评议前公示和聘任前公示，广泛接受教职工和社会监督。在高校完成聘任工作时，市人社局将对聘任程序和结果进行验收，确保聘任结果的真实有效。

同时，办法规定，高等学校教师的岗位工资“以岗定薪，岗变薪变”，根据聘用职务确定。

三、“聘委会”考核职业道德

按照管理办法的规定，高等学校应成立教师职务聘任委员会，负责制定本校教师职务聘任工作实施办法并组织实施。聘委会可按校、院（系、所）分级组建，一般由校、院（系、所）、学术委员会、人事、教学、科研等部门负责人及教师代表组成，成员不少于7人。

聘委会下设考核组和评议组。考核组负责对教师的职业道德、从业操守、业务能力、工作业绩和实际贡献进行考核。评议组负责对教师的学术技术水平和专业能力进行评议。同时，办法也提出了聘任教师的明确程序，包括发布考评前公示，考核、评议，确定拟聘人选，验收，聘任前公示，聘任结果备案等。

此外，办法规定，高等学校应于每年3月31日前，按照管理权限向市人社局进行聘任情况和聘任结果备案。聘任过程有关材料档案应妥善留存至少10年，保证聘任全程可追溯。

同时，高等学校教师职务聘任过程中，如发现应聘人员存在弄虚作假、学术不端等严重失信行为，取消其应聘资格和聘任结果，纳入失信黑名单，按照国家及本市相关规定严肃处理。对于违反评审纪律的评审专家，应及时取消评审专家资格，列入“黑名单”。

摘编自新华网

全国首批“高校网络教育名师培育支持计划”入选名单公布

教育部思想政治工作司公布全国第一批“高校网络教育名师培育支持计划”入选名单。经学校推荐、资格审核、专家审议、结果公示等程序，全国高校共

10 人入选。入选名单如下：

清华大学	邓 喆	上海交通大学	史宏波
大连海事大学	曲建武	西安交通大学	李明德
中国人民大学	杨子强	中山大学	张志安
中南大学	陈云良	电子科技大学	周 涛
上海财经大学	曹东勃	北京大学	蒋广学

摘编自中国人民大学新闻网

杭州市与浙江大学签约共建国际科创中心

以打造创新驱动发展的新增长极和新引擎为目标，更好地支撑创新强省战略和浙江大湾区建设，助力杭州打造全球科技创新之都，充分发挥浙江大学的引领带动作用，杭州市与浙江大学在杭州国际博览中心签署协议，共建“浙江大学杭州国际科创中心”（以下简称国际科创中心）。浙江省委副书记、省长袁家军讲话。

面对深刻变化的世界科技创新形势，聚力科教赋能、提升区域能级成为了区域高质量发展的必由之路。建立国际科创中心是贯彻落实党的十九大精神、服务国家创新驱动发展战略的重大举措，是全面参与长三角一体化发展、主动融入浙江大湾区建设的重要载体，是打造我省自主创新高地、谋划重大创新平台的重要抓手，必将有力支撑浙江打造“互联网+”、生命健康两大世界科技创新高地，助力杭州高质量打造“数字经济第一城”。

摘编自浙江大学官网，原标题为《最新！杭州市与浙江大学签约共建国际科创中心》

浙大与萧山合作共建重量级浙江大学计算机创新技术研究院

一、浙江大学计算机创新技术研究院是什么？

浙江大学与萧山区人民政府将合作共建浙江大学计算机创新技术研究院，同时设立浙大计算机创新中心，充分发挥浙江大学在人工智能、计算机软件、计算机系统工程、现代工业设计、计算机辅助设计与图形学等技术领域丰富的科教资源，开展学院先进技术与成果的产业化、前沿技术的研究等，从而引领地方产业创新，共同打造“校、地、院、企”创新、利益、发展共同体，有力推动萧山数字经济产业快速发展，共建浙江大湾区重要的数字经济技术产业集聚区。而浙江

大学也将多一个知识创新、科研成果转化的重要基地。

此外，双方还将合作建设浙江大学计算机科学与技术学院技术创新产业园，汇聚有志于创业的计算机学院教授、学生、毕业校友，在人工智能、大数据、云计算、网络空间安全、区块链、物联网、虚拟现实和增强现实等领域培育一批高新技术企业。研究院将成立产业投资发展基金，用于支撑研究院与产业园的创新发展。

二、研究院建设主要获得了哪些方面的支持？

地方政府大力支持研究院的建设和发展，制定优惠扶持政策，提供办公空间、专项资金，支持研究院的前沿技术研发、高层次人才引进和产业化转化工作，致力于打造集数字经济产业技术研发、高端人才汇聚、双创人才培育、科技创业投资、科技产业孵化与加速器运行管理于一体的创新平台。

引进的人才同时也是计算机学院的院聘研究员/副研究员。

三、研究院未来将做些什么？

研究院将充分发挥人才集聚效应，充分整合浙江大学人才和科技成果资源，在全球招募各类领军人才，重点培养一批具有潜力的青年创新创业人才。根据合作协议，研究院将分两期建设。

第一期建设周期五年（2018—2023年）

将新建10个前沿技术研发中心，着力引进双聘人才，重点培育高新技术企业，同时成立产业投资基金。

第二期建设周期五年（2023—2028年）

目标打造成为浙江省政产学研的新高地、数字经济聚集区。

四、研究院如何运行？

双方将成立指导委员会，定期召开会议，就研究院重大事项进行研究，听取年度工作报告，进行工作指导。

研究院实行指导委员会领导下的院长负责制，院长及执行院长由浙江大学推荐，由指导委员会聘任。

研究院设专家咨询委员会，由数字经济领域内学术界、产业界的国内外知名专家组成，为研究院的发展战略、研究方向等内容提供战略咨询。

摘编自浙江大学微信公众号，原标题为《浙大与萧山合作！签约共建重量级浙江大学计算机创新技术研究院！》

西安交大成立人工智能学院，探索人才培养新模式

西安交通大学正式成立人工智能学院，全球人工智能领域优秀学者、博士孙剑担任院长。西安交通大学校长王树国表示，把“科研触手”伸向产业革命的最前端而成立人工智能学院，顺应国家的科技发展战略，契合产业的快速发展需要，能够充分发挥学校在人工智能领域的学科发展和人才培养优势，形成高端人才积聚效应，探索智能产业产学研合作的新模式，为中国在新一轮国际竞争中增添“强势砝码”。

摘编自人民网

浙江工商大学投入 3000 万打造智慧教室、人工智能学院

浙江工商大学日前宣布：将投资 3000 万元打造智慧教室、人工智能学院，开启本科教育变革。

“推进‘教室革命’，打造多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室，将在接下来的一年内逐步完成。”浙商大教务处处长厉小军介绍，智慧教室在原有一期的设计基础上每个教室增加无线投屏功能，实现手机、平板等移动设备无线投屏教学，让学生抬头就能互动，转头就能遇到老师，“这样的格局，让学习变成了启发式讲授、互动式交流和探究式讨论。”

据悉，浙商大引进优质在线开放课程，推广“翻转课堂”等线上线下混合式教学，每年培育“互联网+教学”教学示范课程 30 门，“互联网+教学”教学改革案例 50 个，50%课程使用在线开放课程等进行线上线下混合式教学。

除了智慧教室，浙商大新文科实验中心的“人工智能学院”也很受学生关注。人工智能学院将打造人工智能教学实训中心，定位新文科、新商科、新理念、新技术、新环境，利用大量真实数据与人工智能行业案例，包括人工智能+法学、人工智能+旅游、人工智能+财务、人工智能+新闻等，实现体验式教学环境建设，实现直观的演示展现效果。

摘编自《杭州日报》2019 年 2 月 27 日第 A10 版，原标题为《大学投入 3000 万打造智慧教室、人工智能学院——本科生教育教学迎来新变革》