

高教动态与决策参考

2022年 第7期

天津师范大学战略规划办公室

2022年9月9日

本期要目

【教育资讯】

- 教育部举行年中推进会 1
- 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》 3
- 教育部部署推进新时代普通高等学校学历继续教育改革 5
- 科技部等五部门联合印发《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》 .. 7
- 教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》 8
- 《“十四五”国家科学技术普及发展规划》公布 10
- 《中国教师教育发展报告（2022）》蓝皮书在南京发布 11

【高教视点】

- 考上好大学 有人却得了“空心病” 13
- 大学新生：“新”心理启航人生新旅程 15
- 引导大学新生过好教育衔接第一关 17
- 大学教育如何避免“白开水化” 19

【院校发展】

- 华中科技大学：构建高峰凸显高原崛起的学科体系 21
- 中国人民大学：积极推进教师队伍建设和改革 23
- 华中师范大学：“四维发力” 积极推进教育数字化转型发展 25
- 华东交通大学：走好特色发展之路 27

【教育资讯】

➤ 教育部举行年中推进会

7月15日至16日，教育部举行年中推进会。会议强调，要紧紧围绕迎接宣传贯彻党的二十大这一主线，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，统筹调度上半年重点工作落实情况，部署推进下半年重点工作，研判形势、分析问题、明确任务，确保高质量完成全年工作任务。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏对上半年各项工作进展予以肯定。他指出，今年以来，教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻党的教育方针，统筹疫情防控和教育改革发展，统筹发展和安全，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，各项工作进展顺利，取得预期成效。**一是**始终把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和重要指示批示作为重中之重，不断提高政治站位，确保落地落实。**二是**始终做到既着眼长远、加强谋划，又抓住当下、求真务实，以改革创新精神为未来事业发展打开思路、拓展格局、奠定基础。**三是**始终做到既抓整体推进，又抓“点”的突破，聚焦关键处集中用力、精准发力，各项工作不断展现新气象。**四是**始终做到全力促进教育高质量发展，对标对表服务好国家战略需求，用心用情办好各项教育民生实事，努力交上党和人民满意答卷。**五是**始终做到知重负重、迎难而上，干部队伍经受了锻炼、接受了考验。

怀进鹏指出，做好下半年工作，政治要求高，时间紧任务重，要深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四

个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要紧紧围绕工作的目标和使命是什么、人民群众的教育关注点是什么、工作落实的责任和效果有没有到位等问题，不断提升工作的执行能力。要把握和处理好发展与安全、政治和业务、教育与社会、系统推进与重点突破、担当作为和营造良好政治生态的关系，扎实推进教育高质量发展。一要坚定不移讲政治，认真做好迎接、学习宣传贯彻党的二十大工作，持续学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深化模范机关创建，走好第一方阵，勇担培育时代新人的历史使命。二要自觉主动地分析研判教育发展的“时”与“势”，既看到机遇、保持定力，又看到挑战、增强危机意识，推动教育优先发展，切实回应新时代人民群众“上好学”的热切期待。三要胸怀“国之大者”、善谋“党之大计”，把战略思考和策略安排统筹起来，加强战略谋划和策略执行，围绕建设高质量教育体系，聚焦公平和质量两大核心任务，促进各级各类教育提质增效。要审时度势，整体分析、研究把握教育发展规律，既看到教育是经济社会发展的自变量，也看到是因变量，及时科学研判主要矛盾的转化和社会趋势的变化。四要出实招、务实功、求实效，善作善成，做好基础教育巩固提高、职业教育改革创新、高等教育做强做精以及“双一流”建设、教育评价改革等方面重点工作，扎实推进教育数字化战略行动，创造性地推动重大决策部署一项项落地生根。五要坚持和加强党对教育工作的全面领导，把抓党建与抓业务统筹起来，锤炼好的作风、培育好的生态。六要坚守安全底线、压实各方责任，把有效预防和有力处置统筹起来，为党的二十大胜利召开营造安全稳定的环境。

（来源：教育部网站 2022 年 7 月 18 日 ）

➤ 教育部等十部门印发

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》

7月25日，为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述、关于“大思政课”的重要指示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，全面推动思政课改革创新，推动思想政治教育创新发展，教育部等十部门制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（以下简称《工作方案》）。

《工作方案》共七个部分。在总体要求部分，《工作方案》强调，全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

《工作方案》第二至七部分所提出的22条举措主要围绕五个方面展开。一是突出主渠道建设。聚焦“大思政课”的“课程”属性，坚持用好思政课课堂教学这一主渠道。方案提出，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系、建强思政课课程群、优化思政课教材体系、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系。二是强化实践育人。针对有的课堂理论联系实际不够，提出思政小课堂与社会大课堂有机结合，进一步加强和规范实践教学，明确

构建实践教学工作体系、**落实实践教学学时学分**，组织开展多样化的实践教学。教育部会同有关部门，分专题设立一批“**大思政课**”**实践教学基地**，大中小学校要用好基地，积极开发现场教学课程和资源，不断提升实践育人实效。三是**大力推进思政教育信息化**。按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的要求，提出大力推进国家智慧教育平台建设使用，**建设线上线下联动的全国高校思政课教研系统**，推进优质教学资源供给侧改革，组织开发科学权威实用的课件、讲义，打造案例库、重难点问题库、素材库、在线示范课程库等优质教学资源库，不断推出一批思政“金课”。加强中小学思政课网络资源建设。会同中央网信办打造“大思政课”网络教育宣传云平台。加强协同联动，组织开展“同上一堂思政大课”活动。四是**加强队伍建设**。加大力度建设专兼结合的教师队伍。**实行思政课特聘教授、兼职教师制度**。深入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托研究项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。进一步加强教师培养培训，搭建教师研究平台，不断提升能力素质。五是**拓展工作格局**。整合多方资源，共同推动“大思政课”建设。**分层分类开展“大思政课”综合改革试点**，深入推进大中小学思政课一体化建设，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建，全面推进高校课程思政高质量建设，扎实开展日常思政教育活动，推动学校党委书记、校长结合开学毕业典礼讲好“思政大课”，加快构建高校思想政治工作体系。

（综合自教育部网站：教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 2022 年 8 月 10 日；教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问 2022 年 8 月 24 日）

➤ 教育部部署推进新时代普通高等学校学历继续教育改革

为贯彻落实党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，推动普通高等学校学历继续教育规范、健康、有序发展，7月23日，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（以下简称《实施意见》），以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署。《实施意见》分为六个部分，共22条。

第一部分是总体要求，包括指导思想、基本原则和主要目标，强调要全面贯彻党的教育方针，加强党的领导，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，加强内涵建设，推动高等学历继续教育规范、有序、健康发展。按照“系统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局。

第二至五部分是主要任务，聚焦当前存在的主要问题，从构建与新发展阶段相适应的办学体系、全面落实教育教学要求、规范和加强办学管理、推进数字化转型发展等四个方面提出了15条具体举措。

《实施意见》对普通高校举办什么样的学历继续教育、如何办好学历继续教育提出了明确要求。

一是明确办学定位。普通高校要遵循“聚焦特色、控制规模、保证质量”原则，举办与学校定位、特色相适应的学历继续教育。要将学历继续教育纳入学校发展规划，强化公益属性，不得以营利为目的。

二是优化办学形式。明确自2025年秋季起，高等学历继续教育

不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，主办高校可根据专业特点和学生需求等，灵活采取线上线下相结合形式教学。已注册入学的函授、业余、网络教育学生按原政策执行。

三是推进分类发展。支持中央部委所属高校结合高水平学科专业举办“少而优、小而精”的学历继续教育。支持地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育。支持高等职业学校重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

四是严格办学基本要求。列明普通高校举办学历继续教育所需师资、场所、设备、资源、经费、制度等方面的基本要求，并将其作为核定办学资质、确定招生计划上限、监测办学质量、评价办学水平的重要依据。

五是提高人才培养质量。对思想政治教育、教学组织实施、校外教学点管理、教学模式改革创新、师资队伍建设等教育教学各环节提出了规范性要求。同时明确了人才培养方案编制工作等要求。

第六部分是组织实施，主要就加强党的领导、压实各方责任、加强经费保障、营造良好环境等方面提出要求，并作出工作部署。《实施意见》要求，各地、各主办高校要加强党对高等学历继续教育工作的全面领导，进一步压实各级教育行政部门和主办高校的主体责任，建立保障学历继续教育办学经费投入机制，加大对优秀典型案例的宣传力度，加强继续教育相关学科专业建设，完善违法违规广告治理工作机制，为高等学历继续教育改革发展营造清朗环境。

（综合自教育部网站：《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》；教育部职业教育与成人教育司负责人就《实施意见》答记者问 2022 年 8 月 17 日）

► 科技部等五部门联合印发

《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》

为贯彻落实中央人才工作会议精神和科技体制改革三年攻坚方案任务部署,解决青年科研人员面临的崭露头角机会少、成长通道窄、评价考核频繁、事务性负担重等突出问题,保障青年科研人员将主要精力用于科研工作,充分激发青年创新潜能与活力,8月8日,科技部等五部门联合发布《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》,开展减轻青年科研人员负担专项行动(减负行动3.0)。

2018年以来,科技部、财政部、教育部、中科院先后印发《贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神开展减轻科研人员负担专项行动方案》(减负行动1.0)和《关于持续开展减轻科研人员负担激发创新活力专项行动的通知》(减负行动2.0),在减表、解决报销繁、检查瘦身等方面取得显著成效。

减负行动3.0将作为推动政策扎实落地的重要抓手,坚持转变职能、优化服务,持续深化拓展科研领域“放管服”工作;坚持聚焦痛点、精准施策,解决广大青年科研人员反映的紧迫诉求;坚持上下联动、压实责任,充分发挥各主管部门、各地方和基层科研单位作用,共同推动行动落地、完善制度,充分激发青年科研人员创新活力。

减负行动3.0提出了挑大梁、增机会、减考核、保时间、强身心等5方面行动。在行动周期上,专项行动为期1年,分三个阶段展开。2022年9月底前,广泛部署动员,摸排情况,找准卡点堵点;2022年12月底前,各部门各地方各单位完成各自层面的措施办法制修订工作;2023年6月底前,各项措施办法全面开展实施,减负行动全面落地见效。

(综合自中华人民共和国科学技术部网站:《科技部 财政部 教育部 中科院 自然科学基金委关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》;新华网:《“将主要精力用于科研” 科技部等五部门这样为青年科研人员减负》作者:胡喆、宋晨 2022年8月9日)

➤ 教育部印发

《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》

近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，创新能力快速提升、重大成果持续涌现、体制机制改革纵深推进，为创新型国家建设做出了重要贡献。但高校科技创新仍存在有组织体系化布局不足，对国家重大战略需求支撑不够等突出问题。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突

破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。**四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级。**启动实施“百校千项”高价值专利转化行动，加强国家知识产权试点示范高校建设。启动实施“百校千城”未来产业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用，试点未来产业科技园建设。**五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。**进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展战略，发挥关键省份和节点城市作用，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。**六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。**依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关，推进专职科研队伍建设。实施科技领军人才团队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。**七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。**认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中，强化与国家科技战略部署衔接。**八是推进高水平国际合作。**布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。**九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。**完善“双一流”建设动态监测系统，引导高校主动对接国家战略布局，提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

《意见》强调，高校要强化责任落实，要在学校整体规划和科技创新等专项规划中，以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，研究提出有组织科研的主攻方向，明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用，积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策，加强对有组织科研的引导和支持。

（来源：教育部网站 2022 年 8 月 29 日）

➤ 《“十四五”国家科学技术普及发展规划》公布

8月16日，科技部、中央宣传部、中国科协共同编制的《“十四五”国家科学技术普及发展规划》（以下简称《规划》）公布，为科普事业勾勒出一张蓝图。

根据《规划》，**“十四五”期间重点实施6项任务**，具体包括：强化新时代科普工作价值引领功能、加强国家科普能力建设、推动科普工作全面发展、推动科学普及与科技创新协同发展、抓好公民科学素质提升工作、开展科普交流与合作。

《规划》提到，着力塑造时代新风，**大力弘扬科学精神和科学家精神**，推动建设一批科学精神和科学家精神教育基地。

互联网时代，**科普信息化是大势所趋**。《规划》提出，大力发展网络科普，支持适应新媒体特点的科普内容创作和传播载体建设，鼓励和支持以短视频、直播等方式通过新媒体网络平台科普，培育一批具有较强社会影响力的网络科普品牌。

引导全社会关心科普、参与科普，是适应科普规律的必然要求。鼓励和支持社会力量投入科普，《规划》提到，依托科研、教育、文化等现有力量，实施科普精品工程，培育高水平的科普创作中心。同时，完善科普设施布局。推动在博物馆、文化馆、图书馆、规划展览馆、文化活动中心等公共文化设施开展科普工作。

围绕加强应急科普工作，《规划》提出，**建立健全国家应急科普协调联动机制**，完善各级政府应急管理预案中的应急科普措施，推动将应急科普工作纳入政府应急管理考核范畴。同时，**探索建立社会热点科普响应机制**，研究社会热点科普的主动推送解决方案，及时响应社会热点，第一时间发布权威科学解读信息，提升公众认知能力，做好舆论引导。

（作者：喻思南；《人民日报》2022年08月23日第14版）

➤ 《中国教师教育发展报告（2022）》蓝皮书在南京发布

9月3日，《中国教师教育发展报告（2022）》蓝皮书发布会在南京举行。本次发布的《中国教师教育发展报告（2022）》（以下简称“蓝皮书”）是国内第一本教师教育蓝皮书，由南京晓庄学院组织调研撰写。

蓝皮书包括总报告、分报告、专题篇、区域篇、附录5部分，共计16篇，总结了近年来我国教师教育发展的总体状况和基本特征，深入剖析我国教师教育发展面临的挑战和困难，并系统提出推进我国教师教育发展的政策建议。

蓝皮书对师德师风、课程思政、信息技术、劳动教育等当前重点热点问题进行了深入研究和全面回应。构建了我国教师教育事业**综合发展指数和平衡发展指数**，动态识别我国教师教育事业所处发展阶段，对推进我国教师教育现代化高质量发展具有重要的决策参考价值和借鉴作用。在教师培养方面，蓝皮书对全方位协同培养机制和师范生综合素质提升提供了可借鉴方案，对筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量具有重要实践价值，也为决策部门提供了智库支持。

蓝皮书的总报告梳理了我国改革开放以来的教师教育发展历程，全面总结了我国教师教育发展总体状况，构建了教师教育事业发展评价指标体系。应用历年《中国教育统计年鉴》和全国教育事业统计发展公报等相关数据资料，计算了中国教师教育事业**综合发展指数和平衡发展指数**，反映了我国教师教育发展的基本特征，深入剖析了我国教师教育发展面临的挑战和困难，提出了系统推进我国教师教育发展的政策建议，为推进我国教师教育高质量发展、加速教育现代化进程、办好人民满意的教育提供了理论支持和决策参考。

蓝皮书指出，当前我国教师队伍规模世界第一，已建成了世界最大规模的教育体系，总体教育水平进入世界中上行列。**建立了成熟的**

教师教育管理体系、规范的教师资格证考试制度、系统的教师专业标准制度和师范类专业认证制度，教师教育管理制度化特征日益突出。不断发展并完善教师教育一体化，纵向打通了教师职前、入职和职后教育培训的全环节和全过程，横向实现了普通高校、师范院校、教学科研机构、中小学、社会教学机构和地方政府的有效联结，形成了涵盖教师职业全生命周期的教师教育生态体系。不断探索并形成了多元化教师教育模式；教师教育的管理体制、教育理念、总体目标、保障体系等取得显著成效，形成了具有中国特色的现代教师教育体系，为保障我国不同阶段教育对教师队伍的需求做出了重大贡献。

但是，我国教师教育仍然面临提高生源质量、提升教师教育效能、改革教师资格考试制度、加强师范院校发展、完善“U-G-S”协同育人机制、应对数字技术等诸多挑战，需要建立更具激励效果的招录和退出机制、构建更加科学的课程和评价体系、完善教师资格考试制度、大力加强师范院校教师教育事业、升级更新“U-G-S”高效协同发展机制、充分利用数字技术赋能教师教育发展。

蓝皮书中《中国幼儿园教师教育发展报告（2022）》梳理了我国改革开放以来幼儿园教师教育发展的历程，深入剖析了我国幼儿园教师教育发展存在的问题，并提出了系统推进我国幼儿园教师教育发展的政策建议。建议指出：未来幼儿园教师教育发展需要创新职前培养模式，提升幼儿园教师职前培养质量，并积极推进布局调整，促进师资培养机构协同发展。

蓝皮书中《中国劳动教育教师素养发展报告》总结了当前劳动教育教师素养发展存在两大瓶颈：其一是缺乏学科体系支撑；其二是城乡之间、“德体美劳”素养之间、既有素养水平与新时代劳动教育要求之间的诸多失衡。“蓝皮书”建议，需要激发劳动教育教师素养提升的内在动力、构建劳动教育教师素养发展的协同机制、优化劳动教育教师队伍、健全劳动教育教师师资培养体系、打造劳动教育学科体系，循序渐进提升劳动教育教师素养。

（作者：叶真；来源：交汇点客户端 2022-09-03）

【高教视点】

► 考上好大学 有人却得了“空心病”

金秋九月，又是一年开学季，即将迈入大学的学子可能心情有些复杂，既盼望着人生即将展开新的一页，同时也有些忐忑：离开家人的庇护，面对陌生的环境，全新的人际关系……我能适应吗？我要如何从心理上作好准备呢？

从心理调适的层面来说，笔者有一些具体建议。

首先，大学新生要防止“空心病”，探索人生的意义与方向。不少年轻人在高中时有着明确的目标，那就是提高学习成绩，全力应战高考，考上一所好大学。一旦这个目标实现后，会出现目标丢失和理想真空的现象，内心失去了支柱，陷入“空心病”的状态。这往往表现为情绪低落、兴趣减退、快感缺乏，但和典型的抑郁症相比，这些症状并不突出，只是会有一定程度的孤独感和无意义感。

从根本上来说，这是因为自我的迷失。过去我们刻苦学习、备战高考可能是因为父母的叮嘱和期待、老师的鼓励，而我们自己对未来的规划是什么呢？我们喜欢什么？擅长什么？以后打算做什么？这些本该早就开始思考和探索的问题，在高中时都被高考这座大山遮蔽了。如今翻过了这座大山，我们终将面对这些终极之问。

心理学上有一个名词——“延缓偿付期”，指的是社会给予青年人暂缓履行成人的责任和义务的机会，而大学正是这样的阶段，年轻人刚进入大学，就需要抓住这个宝贵的“延缓偿付期”。

当然，要适应陌生环境，还得掌握身心调试的方法。进入大学后，生活方式、习惯、环境发生剧烈变化，加上远离家乡、亲友和同伴，这对缺乏自理能力和人际交往技能的学生来说，无疑是个不小的挑

战。这就需要大学新生保持健康的生活方式，保证充足的睡眠时间，每天坚持运动。观察一下年轻人的生活方式，会发现坚持做到这两点的人少之又少。有不少人熬夜玩游戏，还有人整天宅在宿舍里，足不出户，这些都是在慢性伤害身体，而身心是一体的，身体不健康，心理也难愉快。

面对一个崭新的环境，我们可能会遇到一些压力，从而产生焦虑、抑郁、悲伤、愤怒等负性情绪，在这里提供一些疏导负性情绪的小技巧：首先，可以写情绪日记，把自己的想法和感受在日记中表达出来。情绪不宜压抑，而是需要表达，日记是一个可以随时表达的空间。再者，可以向家人或好友倾诉，表达内心的感受，获得心理支持。倾诉本身是一种有效的情绪疏解途径，而如果有一个能倾听你的烦恼，这是最可爱的人。另外，还可以多多参与文艺活动，如听音乐、看戏剧、画画等。心理咨询中的艺术疗法就很重视这些活动，看起来“无用”，实则对心灵的陶冶和滋养大有助益。

无论我们如何积极应对现实问题，都可能陷入心理困境，这背后可能是原生家庭带来的伤害，也可能是恋爱中的失落与困惑，或者是难以融入宿舍的群体，感觉被排挤……在一个新的环境中，遭遇困境是很正常的现象，每一个困境蕴含着成长的契机。如果我们去直面而不是逃避问题，就会收获新的成长。除了寻求父母、朋友、师长的帮助外，还有一条专业途径，寻求心理咨询师的帮助。

长期以来，我们对心理咨询存在较大的误解，以为心理有病的人才会去寻求心理咨询，这让很多人耻于走进咨询中心。其实心理咨询不仅针对心理健康问题，还针对个人成长与发展。如果遇到心理困扰，自己想尽办法也无法应对时，尽管大胆地向学校心理咨询中心求助，在专业人员的帮助下，年轻人会更顺利地走出心理阴霾。

（作者兰婷； 来源：中国青年报 2022 年 8 月 31 日 8 版）

➤ 大学新生：“新”心理启航人生新旅程

对大学生而言，能进入理想的大学并学习自己喜欢的或有专长的专业一定是最令人满意的，但由于主客观多方面的原因，总有一些学生的选择不那么中意，于是新生在不同的心理状态下进入学校。

进校前后的不同心理，会导致学生不同的态度与情绪。进入同一所学校同一个专业，有人满意、知足和感恩，不会因为地理位置等其他不利因素而烦恼、郁闷，专心做该做之事。不同的心理决定不同的情绪，不同的情绪导致不同的行为。这些年来大学里之所以出现“空心”者、“躺平”人，或有人患上心理疾病，无不与学生成长的过程有关。在只追求学习成绩，只考虑升学就业的教育下，如果一个人心理素质不够强，当环境或外界要求发生变化时，便很难适应。从人才发展和成功的常规来看，人只有适应了环境才会实现发展。

那么，对大学新生而言，怎样学会适应，具备怎样的“新”心理，才能顺利完成学业并成长为健康幸福的国之栋梁呢？

一是独立性。如果说经济上不得不依赖家庭或其他，那么学习和生活一定要做到独立。大学自由支配时间多、学习资源丰富，不善于主动学习者，无法成为真人才。

二是自尊性。心理学家认为，自尊是个体对于自己作出的自我评价，表现为对自己在“正向—负向”维度上的态度，也代表了个体对自己整体状况的满意水平。其心理实质是，个人按一定的价值标准对自己进行价值评判后获得的自我价值感，认为自己有价值、重要，因而接纳和喜欢自己。个人在社会生活中，由对自我的认知和评价而产生的这种正向情感体验，意味着自己尊重自己，不愿让别人看不起、歧视和侮辱自己。自尊有强弱之分，过强成为虚荣心，过弱则变成自卑，这两种极端对个体的发展均有不利影响。这里的“过强”是指“太好面子”，太在意别人的看法和评价。

其实，真正的自尊，不是别人怎么看自己，不是因为曾经高分，

或进入名校就永远拥有自尊的光环，低分者也不要因为考分和现在的学校而“自惭形秽”。至于有人还用家庭、身高、长相或着装作为评判自尊的标准，这是与大学生年龄、身份、成熟度不符的。

三是友谊性。爱孩子，本来是崇高的情感，值得继承发扬光大。但似乎不少家长并未意识到，爱既是一种能力，也是一种艺术。家长常常以爱的名义溺爱、娇宠孩子，或是“鸟笼”了孩子，以至于不少学生进入高校后连基本的生活问题都处理不好，更不要说复杂的人际关系和前途设计了。入学后，学生要学会建立新的人际关系，尽量与家人“断乳”，与原来的发小和同学“断交”，这不是“忘恩负义”，不是真正断交，**而是强调要用新的友谊支撑新阶段的生活。**美国心理学家埃里克森强调，成年早期（20—40岁），人的重要发展任务是心理上独立于父母，发展与伴侣保持亲密关系的能力，承担一定的社会角色，适应伦理和精神上的价值观。

新关系的产生，不仅影响当下的生活质量和幸福感，而且对于未来发展，尤其是工作后的人际关系产生影响。大学新生要从对父母的依恋中转化出来，渐渐融入群体，并达到“寂然凝虑，思接千载；悄然动容，视通万里”之态。

四是责任性。大学是专业教育，培养的是专门人才，基础课要学会，专业能力要精进。如果说基础教育更强调基础性、全面性，那么大学教育则强调专业化。学生的责任性应表现为“为自己负责”“为家庭负责”“为未来负责”“为职业发展负责”“为国家负责”。变“外控”为“内控”，**无人监督学习，不代表可以不学；老师不布置作业，不表明没有事情做；开卷考试，不代表可以随便抄；电子版上交作业，不是下载别人的现成之作。**大学生要真正实现从被动学习到主动学习的转变。

（作者宋广文；来源中国教育报 2022 年 9 月 1 日 6 版）

➤ 引导大学新生过好教育衔接第一关

近日，有媒体报道了这样一类现象：开学之季，即将进入大学的部分准大学生，考上了梦寐以求的好大学，本该兴奋不已、踌躇满志之时，却心绪复杂难安，状态低迷不振。既盼望着人生即将展开新的一页，也有些忐忑：离开家人的庇护，面对陌生的环境，全新的人际关系……我能适应吗？我又要如何从心理上做好准备呢？

产生这种迷失感的原因在于缺乏意义感和存在感。过去刻苦学习、备战高考，可能来自父母的叮咛、老师的期待、自我的鼓劲，而对未来的规划是什么，喜欢和擅长什么，以及今后作何打算等，这些早就该思考和探索的问题，却被忽视了。然而，进入大学，终归还是要坦然面对这些问题。

其实，从人的心理调适视角分析，不必过于惊慌。大学不同于高中，两者在学生学习方式、教师授课模式以及生活交往规律等方面，比其他任意相邻两阶段的教育具有更大差异。大学阶段，相对熟悉的环境被打破和改变了，远离家乡来到陌生的城市，校园聚集着来自全国各地的新同学，自我管理、自主规划、主动探究的学习、生活和交往环境，对学生更加综合、多元、开放的评价手段、内容、方式和标准，推动着学生打开“大格局”。

另有一个重要诱因，可以说与“高考”二字闪耀的光环关联甚密。正是社会和公众持续赋予高度期待的氛围，容易让部分考生产生些许迷失，把高考本身当成一个重要结果去追求，误认为参加完高考就完成了某项重大任务，此后不必再奋斗努力，可以尽情放松一下。这种懈怠心理，也是值得广大学子和家长注意的。

准大学生容易产生的自我迷茫感，属于教育衔接中的一类典型表现。客观而言，在教育领域，教育衔接问题一直都是公众热议的话题，

比如幼儿园与小学教育衔接、高中与大学教育衔接、硕士与博士教育衔接等。有专家还曾一针见血地指出，如若教育的不同阶段缺乏很好的过渡或衔接，则属于彼此之间的“隔离”，是教育中最大的“浪费”。因而，对于刚步入大学的新生而言，这绝不仅仅是一个教育场所的转变，还伴有身心发展和视野经验的较大转变，这点需要加以正确看待，更有必要予以科学认知。

学习节奏突变、身份转变引发“松”与“紧”的张力，大学新生学习升学压力突然消失，对“少约束、重自律”的学习与生活方式不知所措，动机缺失、动力不足、兴趣不高者不在少数，部分新生学习规划能力不足、进取意识薄弱、学习能力下滑而导致适应性失衡。

事实上，高中教育的信号筛选功能范式已逐步向教育衔接功能范式转型。教育衔接本身即体现着人才培养的贯通性理念，符合青少年成长成才规律。高中与大学两个教育子系统之间具有良好的承接性和连续性基础，育人体系当然也是能够顺畅贯通、有效衔接的。人的全面发展是根据自身兴趣爱好的多样化选择，而衔接则为学生提供了高选择性、个性化的培养方案，让学生按照适性的发展路径，不断明晰将来想成为什么样的人。

近年来，高等教育系统的“质量革命”，倒逼与高中教育的有效衔接。推进新高考、实施高中走班制等，也在呼吁高中与大学的教育衔接，促动大学与高中的互相融汇。为此，学生应积极适应这种变化，在能力认可和服务他人中正向调整坐标方位，积极探寻价值定位。还要全面客观地认识自己、做好学业规划和人生规划，以良好的价值支撑和行动，以“天将降大任于斯人”的使命自觉，以求学报国的远大志向，开启大学生活的美妙旅程。

（作者张立迁；中国教育报 2022 年 9 月 2 日 2 版）

► 大学教育如何避免“白开水化”

又是一年开学季，大学生期待的校园生活又开始了。当下，关于大学教育如何创新求变的问题也引起关注。从一名教师的角度而言，我认为大学教育只有适应新时代的要求办出特色，才能让大学生的四年时光过得更充实、更有意义。

当前，存在一些大学课程的教学内容“白开水化”，教学形式老套僵化，教师在和手机争夺学生注意力的“比拼”中败下阵来等情况。课堂抬头率每况愈下，教师的教学获得感也越来越低。不少学生一方面在学校不出勤不听讲，另一方面则付费参加校外网上课程，这无异于是对大学教育的反讽。如果大学教育不创新求变和突出特色，那么长此以往，大学培养质量将令人堪忧。

办好大学教育，归根结底是要创造自由开放的校园环境和求学氛围，并提供多元化课程等教学服务。就像点菜吃饭会众口难调，每个学生的学习兴趣点都有所不同，这就要求大学提供的教学“套餐”要营养丰富，并使学生有更多“点菜”的自由。大学要让学生有更多自主选择权，可以根据自己的兴趣爱好搭配组合。就此而言，对学生的培养方案也要进行合理调整、“瘦身”，压缩过于臃肿的必修课，增加跨院系的选修课，使大学课程更加丰富多彩。

大学课程的教学形式可以更为丰富多元，增强教学的互动性、参与性和研究性，避免填鸭式的“满堂灌”。这就要求增设各类校外实践类课程，使大学生走出校园并走进社会，避免理论和实践“两张皮”。

今年暑假，我所在的中国人民大学公共管理学院组织本科教育教学改革项目“面向治理实践和文化遗产的公共管理本科人才培养模式创新方案”。我带领多位大学生前往江苏省南通市各地各部门，深入调研市域社会治理现代化在综合执法、食品安全监管、河湖水质监测

等方面的创新应用，使同学们将课程所学同最新实践相结合。这次调研活动的信息密度很大，同学们学习了很多新知识，认识到了理论学习和现实实践的诸多差异，也收获了很多课堂外的知识。

与此同时，还应避免课程作业和考核方式的单一化，使学生摆脱“为了绩点而绩点”的无谓挣扎。比如，一些课程考试以结课论文为主，学生之间相互攀比，导致论文越写越长，甚至是为了拼字数而写作。加之期末作业密集布置，不少课程论文动辄数万字，学生通宵达旦码字，老师一目十行阅卷，这种情况使很多老师和学生都深受其扰。

在加强大学教育过程管理的同时，也要做好大学教育的入口和出口工作。比如，为大一新生开设新生研讨课，使他们顺利完成从高中生到大学学生的身份转换和角色转变，有助于学生更好地适应大学生活。要使大学四年真正充实起来，就要避免将大学本科内卷化、功利化。比如，大学不能只上三年课，第四年完全用于考研或找工作。面对激烈的考研竞争，一些学生甚至在步入大学校园后的第一天就心无旁骛，不问其他，一头扎进备考中，这样度过的大学生活无疑是非常窄化的。打通从大学到研究生的升学通道，避免研究生入学考试的高考化，也有助于缓解当前大学生的焦虑感，让他们有更多时间去探索自我，学习新知。

教学是一件良心活儿，但是不能完全依赖教师“凭良心”，否则只能让老实人吃亏，并最终让学生吃亏。大学教育的转变，有赖于大学治理的变革，特别是教师管理要有所改变。如果绩效考核和职称评定仍然以科研为主，而教学可有可无或聊胜于无，那么就很难让教师真心实意地投身于教学创新之中。鼓励教师寓科研于教学，将最前沿的科研成果代入课堂，也有助于破解科研与教学之间的紧张关系。

（作者马亮；来源：中国青年报 2022 年 8 月 31 日 8 版）

【院校发展】

► 华中科技大学：构建高峰凸显高原崛起的学科体系

华中科大坚持走“综合性、高水平、强特色”的学科发展之路，综合性是基础，高水平展实力，强特色显高度。学校强化顶层设计，通过重点建设带动整体发展，积极构建高峰凸显、高原崛起，与世界一流大学相适应的学科体系。

“综合性”指构筑良好的学科生态。世界一流大学多为综合性大学。学校持续优化学科结构，扩大工科优势，强化医科优势，形成理科优势，提升文科优势，让文理医工百花齐放，形成优势突出、特色鲜明的学科发展格局。以服务国家战略、地方需求和学校高质量发展为导向，学校动态调整撤销了14个学科点（含专业学位），新增设8个一级学科博士学位授权点。先后成立人工智能与自动化学院、体育学院、艺术学院、智能装备设计与制造集成攻关大平台、医疗装备科学与工程学院等教学科研机构，新组建航空航天学院、土木与水利工程学院，育人体系、科研创新体系更加完善。

“高水平”指重点建设一批世界一流学科。一流大学需要有一批一流学科支撑。学校坚持学科建设目标导向，“目标定任务，任务配资源，绩效看质量”，重点建设机械工程、光学工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、计算机科学与技术、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、生物学工程10个一流学科，融合集成电路科学与工程、人工智能、电子科学与技术等相关学科优势力量，凝练战略前沿方向，引育战略科学家和高端人才，打造和弘扬一流学科文化，着力将优质的学科资源、科研资源转化为人才培养资源，以一流学科建设为牵引，带动学科整体实力、学校综合实力全面提升。

“强特色”指着力打造学科高峰尖峰。一流大学一定要具有自身独特的学科优势。学校支持机械工程、光学工程、电气工程、公共卫生与预防、材料科学与工程等学科，瞄准世界一流前列目标，努力打造学科高峰乃至尖峰。以机械工程学科为例，该学科基于 10 个国家级教学科研平台，着力打造**“人才培养—基础研究—技术研发—成果转化—行业应用”**创新链，努力迈向世界一流学科前列。

华中科大鼓励教师勇于挑战最前沿的科学问题，甘坐冷板凳，勇闯无人区，提升原始创新能力，努力实现更多“从 0 到 1”的突破；同时面向国家重大战略需求，敢于“揭榜挂帅”，攻克更多“卡脖子”难题。**一是加强重大项目团队布局培育。**在先进制造、光电技术、电气工程、生命健康等方面遴选一批提前布局的重点方向和项目，进行全链条设计和布局。面向科学前沿重大问题和国家战略需求，建设机器人化智能制造、光电融合器件和微系统、碳中和、重大疾病诊疗、精准医学等重点发展方向。**二是实质推进跨学科交叉研究。**面向国际学术前沿和国家重大战略需求，在高端医疗装备等方面，超前部署对学科发展具有重要辐射引领作用的实体性校级跨学科交叉研究平台。理工医领域坚持以目标明确的关键性科学问题和重大需求为牵引，鼓励交叉研究和协同创新，大力支持基础学科之间、基础学科与应用学科之间、自然科学与人文社会科学之间的交叉融合。**三是着力加强基础和前沿学科建设。**大力发展一批有重大价值的基础学科项目，采取特殊政策，在学科建设、学术评价、队伍建设、科研条件等方面重点支持，促进基础研究发展。**四是积极参与国家各类研究计划。**积极推动学校布局培育的项目列入国家重点研发计划、科技创新 2030 重大项目等重大重点科技计划项目。

（作者：华中科大党委书记李元元；原文标题《自主培养战略人才 支撑科技自立自强》，来源：新华社客户端 2022-08-30）

► 中国人民大学：积极推进教师队伍建设的改革

中国人民大学坚持将教师队伍建设摆在事业发展突出位置，引导广大教师争做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

注重思想引领，强化师德师风建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，制定《关于加强教教职工思想政治理论学习的实施意见》，组织教师制度化、常态化开展理论学习。编印《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》等学习资料，组织各学院深入研学。成立师德专题教育领导小组、师德建设与监督委员会，研究制定师德专题教育工作方案，探索打造师德联络员队伍，进一步凝聚师德师风建设合力。设立《师讯简报》，及时、有效、全面掌握教师队伍思想政治状况动态。设置高校教师思政专项课题，积极开展研究性学习，不断将科研优势转化为育人资源。深入挖掘教师队伍中的典型模范，开展师德先进集体和师德标兵评选。组织先进人物分享教书育人经验，用身边人身边事诠释师德风范，教育引导广大教师更好以德立身、以德立学、以德施教。

健全培训体系，提升教师素质能力。完善学校领导班子成员、相关部门主要负责人“定时定点”联系教师制度，进一步增强教师工作的主动性、积极性和创造性，不断提升教师综合素质和业务能力。加强教师队伍培养培训体系建设，实施“吴玉章课程思政名师工作室计划”，充分发挥课程思政名师的示范引领作用，着力构建“团队建设—课程建设—辐射带动”三位一体工作格局。实行人才双向培养机制，“教师公派出国研修支持计划”选派 751 人次赴海外访学交流，“学科国际前沿教师培训”培训教师 7000 余人次，“海归教师挂职锻炼计划”选派 236 名教师赴 191 家国内合作单位进行实践锻炼，推动实现国际性与本土性、理论研究与实践经验、研究方法与现实案例紧密有机结合。打造“读懂中国”青年教师社会调研计划、“红色之路”青年教师调研团等项目，组织教师走进革命老区、改革开放前沿地区和西部地区，深入了解党情、国情、社情、民情。

优化体制机制，夯实人才发展保障。印发《关于加强新时代教师队伍建设改革的工作方案》及任务分解清单，强化学校党委在教师队伍建设改革中的全面领导、统筹协调和把向定标作用，完善内部治理体系和学术管理机制。注重顶尖人才示范引领，打造以“杰出学者讲席教授”“大华讲席教授”“袁宝华讲席教授”等项目为支柱的“讲席教授”体系，柔性引进各领域资深专家。加强学术带头人和中青年骨干培养，设置讲席教授、特聘教授和青年学者等3个类别、5个层次的“杰出学者”岗位，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密的优秀人才培养和支持体系。聚焦后备人才梯队锻造，以“双一流”学科建设为牵引，全面推行师资博士后制度，实现与“杰出学者”双轨聘用，畅通“师资博士后—青年学者—特聘教授—讲席教授”全链条成长路径，探索加强中青年人才的薪酬待遇、科研项目、发展空间、配套机制等综合保障，着力构建涵盖顶尖人才、学术骨干、后备队伍的人才引育与发展体系。

深化评价改革，释放队伍发展活力。优化评价机制，完善学术委员会组织体系，构建“学校—学部—学院（系）”三级组织架构，充分发挥各级党组织和学术委员会在学术治理体系中的作用。修订《教师考核管理办法》，推动学院考核和个人考核相结合，强化代表作评价机制，完善同行专家评审制度。科学设置考核评价周期，对基础研究人才、青年创新人才等重点推行聘期评价、长周期评价。完善评价标准，根据类别、专业、层次的差异和特点设置科学合理、各有侧重的人才评价标准，将更多成果形式纳入考评体系之中。树牢师德师风“第一标准”，在重视“学术典范”教师评价基础上，更加突出“人师模范”评价导向，将师德师风情况作为各级各类评优评先的首要指标。创新技术手段，探索建设人才发展数据库、事业发展和学科建设数据分析与决策支撑平台等数字化项目，充分利用各类新技术新方法，着力提升人才识别、资质审核、成长预测、发展培训、评估诊断等工作的科学性、精准性和有效性。

（来源：中国人民大学 2022-08-24 ）

➤ 华中师范大学：“四维发力” 积极推进教育数字化转型发展

华中师大紧抓数字教育发展战略机遇，以“数据驱动、融合创新”为目标，以教育数字化改革为抓手，聚焦教学、科研、管理、评价、服务、环境、资源等方面，推动升级教育教学空间、扩大学科发展空间、完善学校治理空间、拓展社会服务空间，推动学校高质量发展。

实施“人工智能+教育”，完善人才培养体系，升级教育教学空间。推进“数字华师”建设，以“云端一体化、线上线下融合”构建教育教学新模式。实施智能育人环境构筑行动，在原有可视化群控管理智慧教室基础上，新建141间“云端一体化、互动多样化、模式多元化、学习协作化、行为可视化、管控智能化”的新型智慧教室，智慧教室覆盖比例达90%，有效推动教育场景智能化变革。实施智能教师助手推进行动，在原有“云课堂”基础上，打造基于大数据、人工智能等技术，与教育教学过程深度融合的一体化混合式教学平台“小雅智能助教”，开设课程4.5万余门，涵盖校内各类教育资源220万余个，有效支撑教师教育教学智能化发展。实施“一体三化”师范生培养模式改革，构建智能化、沉浸式教师教育实训平台，组建“教学行为分析实训室、人工智能应用实训室、视频资源创设实训室”等14类实训室，提升师范生教学实践能力。实施人工智能与教师融合发展计划，构建集合常规培训、一体分层式培训、多元化教学支持与服务、个性化培训、教研转化与促进等方面的教师培训体系，强化人工智能支撑下的教育教学创新。

实施“信息技术+学科”，创新学科发展范式，扩大学科发展空间。以“筑高峰、育新人、创新路”为目标，成立“人工智能教育学部”，多举措促进学科交叉融合。探索实施“人工智能+教育”，整合教育学、心理学、信息科学等学科，打造以2个国家级平台为核心、1个高端智库和9个省部级平台为支撑的平台群，着力构建智能教育领域的基础理论创新、关键技术研发和应用示范的科技创新体系。实施“大数据+政治”，在《中国农村调查》《满铁农村调查》等研究

成果基础上，打造基于中国农村村情观测系统、农村社会调查系统、农村社会动态跟踪系统、农村政策预测仿真系统的中国农村数据库，构建数据驱动的人文社会科学研究新范式。实施信息化赋能科学研究行动，打造多元化科研服务系统群，整合科研资源与智库成果集成、项目申报检测、学术会议筹备等平台于一体，提供辅助研究、知识沉淀和成果转化等优质科研服务，以优化管理进一步提升科研质量和水平。

实施“互联网+校务”，转变学校管理模式，优化学校治理空间。坚持准确识变、科学应变、主动求变，大力推进学校信息化建设，努力打造数字时代学校“智治”新生态。创新体制机制，成立由校领导任组长的信息化建设领导小组，建立“银校合作”的信息化预算投入机制，构建“数据驱动、业务融合”的全过程项目管理机制、多层协调推进机制。建成“数字华师”智能运营中心，在“一张表”工程基础上，实施数据治理工程，围绕十大主题推动数据融合与质量提升，搭建融合业务流程的数据中台和校园地理信息系统，建设基于校园大数据的决策分析系统。建设“校务服务中心”实体大厅和网上办事大厅，启用“南湖e站”自助服务区，集成业务近200项，累计办理2万余件，有效提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

实施“学校+教育生态”，构建协同创新机制，拓展社会服务空间。发挥学校资源优势，依托教育大数据应用技术国家工程实验室、国家数字化学习工程技术研究中心、教育部教育信息化战略研究基地（华中）等科研平台，打造协同创新机制，探索构筑未来教育“生态圈”。建设全国教育信息化基础信息库、区域教育信息化发展水平评估数据库，制定教育信息化技术标准10余项。健全基础教育实践支撑体系，承接武汉市教育大数据体系建设项目，积极提供专家服务和技术支撑，助力国家智慧教育示范区建设。打造校企校地联合、产教融合模式，与智能教育企业共建校企联合研究中心，与地方政府共建新型研发机构，服务支撑行业共性技术研发和产业孵化，努力为区域经济社会发展作出更大贡献。

（来源：华中师范大学 2022-08-12）

► 华东交通大学：走好特色发展之路

华东交通大学党委带领全校师生锐意改革，加快发展，学校办学实力、社会贡献力和影响力不断提升。

党建引领 铸牢事业发展“压舱石”

业务工作是党建工作的抓手，党建工作是业务工作的推手。在华东交通大学，有这样一群人，课堂上，他们是传道授业解惑的教师；课后，他们是带领教师党员全面提升的党支部书记，他们就是“双带头人”教师。一方面，他们以党建引领促进教学、科研等工作的开展；另一方面，以教学、科研工作为抓手，不断深化党建工作的内涵。“党建与学术看似矛盾，但其实又是辩证统一的，只要方法得当，就可以达到‘1+1>2’的效果。”

立德树人 坚守高校育人主阵地

围绕立德树人根本任务，华东交通大学不断创新人才培养模式，大力实施“天佑学子培育计划”，并于2020年成立天佑学院，初步探索形成了贴合校情的本科拔尖人才培养体系，并获批全省高校“三全育人”综合改革试点院（系）。构建了“四位一体三融合”的创新创业人才培养模式，将教学、训练、平台、政策四个体系有机结合，让创新创业教育与人才培养、科学研究、社会服务同频共振，相融互促。

固本强基 开创“双一流”建设新局面

“双一流”建设重在学科建设。为此，该校出台了《华东交通大学“十四五”学科特区建设管理办法》，设立“3+3”学科特区，分别成立学科建设委员会，聘任两院院士、学科评议组成员等44名国内知名专家兼任学科建设委员会顾问、委员，并赋予学科特区经费使用、人才选聘、绩效考核、日常管理等方面的自主权，全速推进有组织的学科建设。

（作者：王健；来源：中国日报网 2022-08-28）

发送范围：校领导、各部门、各学院（部）负责人

责任编辑：丰向日

编辑：杨金颖 程刚

联系方式：23766354 23765267

邮箱：guihuatnu@163.com