

# 高教动态与决策参考

2023年 第8期

天津师范大学战略规划办公室

2023年9月28日

## 本期要目

### 【教育资讯】

- 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《扎实推动教育强国建设》 . 1
- 教育部启动首届全国大学生职业规划大赛 ..... 3
- 教育部办公厅、中国残联办公厅印发《视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试管理办法（试行）》 ..... 4
- 教育部、国家民委、共青团中央召开学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会 ..... 5
- 国家助学贷款额度提高 ..... 8

### 【高教热点】

- “慢就业”需要“冷思考” ..... 9
- 高校应届生“慢就业”，是主动追求还是被迫选择？ ..... 12
- 青年人员“慢就业”及其治理 ..... 14

### 【院校发展】

- 华东师大：“智能”新师范推进教师教育迭代 ..... 18
- 南开大学：积极推进“一站式”学生社区建设 ..... 21
- 北京语言大学：实施“四项工程” 持续加强基层党建工作 ..... 23
- 上海交通大学：深入推进卓越工程师培养改革 ..... 25

## 【教育资讯】

### ➤ 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章

#### 《扎实推动教育强国建设》

9月16日出版的第18期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《扎实推动教育强国建设》。

**文章强调**，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

**文章指出**，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

**文章指出**，要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，

为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。**第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。**培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。**第二，加快建设高质量教育体系。**要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。**第三，全面提升教育服务高质量发展的能力。**要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。**第四，在深化改革创新中激发教育发展活力。**从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。**第五，增强我国教育的国际影响力。**要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。**第六，培养高素质教师队伍。**要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

**文章强调，**建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（来源：新华社 2023 年 9 月 15 日）

## ➤ 教育部启动首届全国大学生职业规划大赛

8月29日，教育部印发通知，启动首届全国大学生职业规划大赛。

首届全国大学生职业规划大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，由教育部和上海市人民政府共同主办。通过举办大赛，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生生涯规划意识，指导大学生及早做好就业准备，更好促进高校毕业生高质量充分就业。

大赛于2023年9月至2024年5月举办，采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制，设置成长赛道、就业赛道和大学生职业发展与就业指导课程教学赛道，分别面向高校中低年级学生、高年级学生和大学生职业发展与就业指导课程教学教师。校赛由各高校负责组织，省赛由各地负责组织。全国总决赛由上海市教育委员会、复旦大学、上海交通大学、上海理工大学、上海师范大学、上海工艺美术职业学院承办，设金奖、银奖、铜奖，另设单项奖、地方和高校优秀组织奖、优秀指导教师奖等奖项。

大赛将于2023年9月20日起开始报名，届时参赛学生可通过全国大学生职业规划大赛平台（网址：[zgs.chsi.com.cn](http://zgs.chsi.com.cn)）或指定通道进行报名，报名截止时间由各地根据省赛安排决定。大赛期间，各地各高校还将举办各类就业指导、校园招聘、校企供需对接、职业体验等系列活动。

（来源：教育部网站 2023年9月13日）

## ► 教育部办公厅、中国残联办公厅印发

### 《视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试管理办法（试行）》

为贯彻落实党的二十大精神，加大国家通用语言文字推广力度，保障残疾人平等、充分、便捷地参与和融入社会生活，完善规范普通话水平测试管理，教育部、中国残联依据国家通用语言文字法、无障碍环境建设法等，制定印发了《视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试管理办法（试行）》（以下简称办法）。

办法共 13 条，包括测试目的依据、对象和方式、管理机制等。一是规定了测试组织实施管理要求，体现规范性。办法明晰了国务院语言文字工作部门、国家测试机构、省级语言文字工作部门和残疾人联合会等的职责，要求办法实施之日起一年内，各地设置测试站点开展测试，暂不具备条件的应制定站点建设规划；明确国家测试机构设立直设站点，负责试卷印制、测试员培训等。二是规定了测试对象、方式及测试过程管理要求，体现科学性。明确视力残疾和听力残疾人员可根据自身条件及实际需求参加测试，并规定了测试方式、测试内容、证书管理和测试收费、纪律要求；明确测试员应接受国家有关专项培训，合格后方可上岗。三是明确了就近报名、测前培训等关爱举措，体现服务性。明确应试人可根据自身条件及实际需求参加测试，并按照就近就便和自愿原则向省级测试机构或测试站点报名；明确测试站点测前应提供测试流程、方式的培训和导引服务。

办法将于 2023 年 10 月 1 日起施行。下一步，教育部、中国残联将进一步指导有关单位完善相关制度文件，开展测试员培训，不断推进测试工作，提升视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试服务水平。

（来源：教育部网站 2023 年 9 月 13 日）

## ► 教育部、国家民委、共青团中央

### 召开学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会

9月11日，教育部、国家民委、共青团中央在云南昆明召开学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。云南省委书记、省人大常委会主任王宁出席会议并致辞。国家民委副主任、党组成员段毅君，共青团中央书记处常务书记徐晓出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，党的十八大以来特别是中央民族工作会议以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，教育部门 and 各级各类学校坚持党的领导、系统推进、团结协作、优化生态，学校铸牢中华民族共同体意识教育的体制机制与顶层设计不断完善，工作基础扎实有力，难点堵点稳步破除，育人载体丰富多样，取得一系列标志性成果。

怀进鹏强调，铸牢中华民族共同体意识教育是实现中国式现代化和中华民族伟大复兴的先导性基础性战略性工程。要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于加强和改进民族工作的重要思想，特别是习近平总书记在中央政治局第五次集体学习、在听取新疆党委政府和兵团工作汇报时的重要讲话精神和教师节重要指示精神，切实扛起使命担当，准确把握铸牢各族师生中华民族共同体意识是培养担当民族复兴大任时代新人、维护国家统一和民族团结、传承弘扬中华优秀传统文化和建设中华民族现代文明、加快教育现代化和建设教育强国的内在要求，提高站位，加强落实，推动学校铸牢中华民族共同体意识教育再上新台阶。

怀进鹏就切实抓好学校铸牢中华民族共同体意识教育各项重点任务作出部署。一是把党的领导贯穿教育全过程，把增进共同性作为前提和方向，遵循教育规律和学生成长规律，既面向民族地区也面向

其他地区普遍开展，与大中小学思政教育一体化有机融合。二是充分发挥课堂教学的固本强基作用，纳入各级各类学校教学计划，系统构建课程体系，创新教学方法；发挥实践活动的引导激励作用，依托各类育人基地，开展主题教育活动，促进各族师生交往交流交融；发挥文化环境的隐性润育作用，立体呈现意蕴厚重、内涵丰富、共有共享的中华文化符号和形象，全面加强校园文化环境建设；发挥网络育人的最大增量作用，通过同步课堂、双师讲堂等推动各族学生“同上一堂课、同唱一首歌、同读一本书”；发挥广大教师的立教之本作用，大力弘扬教育家精神，深化思想认识，增强育人能力。三是深入贯彻落实《教育部等十一部门关于加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的指导意见》，加强组织领导，强化统筹协调，完善体制机制，防范化解风险，构建学校、家庭、社会协同育人格局，以踏石留印、抓铁有痕的作风扎实推动各项任务落地见效。

王宁在致辞时说，云南始终牢记习近平总书记嘱托，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，推动民族团结进步示范区建设不断取得新进展。这次会议在云南召开，对云南进一步推进民族团结进步示范区建设、抓好学校铸牢中华民族共同体意识工作，具有重要指导和推动作用。云南将深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，全面落实习近平总书记考察云南重要讲话精神和致云南大学建校 100 周年重要贺信精神，学习兄弟省份的好经验好做法，坚持把学校作为铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地，抓好学生思想培养，播种好中华民族共同体意识的种子；抓好教师素养提升，发挥好立德树人主体作用；抓好学校文化建设，夯实中华民族共同体意识教育的阵地；抓好教育资源开发，讲好民族团结进步的故事；抓好理论研究阐释，加强民族学科、智库建设和人才培养，为铸牢中华民族共同体意识作出云南贡献。

段毅君指出，教育部、国家民委、共青团中央召开学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会是贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、中央民族工作会议精神的重要举措。在各方共同努力下，学校铸牢中华民族共同体意识教育已取得积极进展和成效，各地民委系统要深刻认识铸牢中华民族共同体意识教育是一项系统工程，主动做好统筹协调工作，推动落实立德树人根本任务和建设中华民族共同体工作目标深度融合，做好守正与创新、理论与实践、历史与当代、东部与西部、高等教育与基础教育等五个统筹，有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识教育工作。

徐晓指出，各级共青团组织要切实提高政治站位，进一步增强使命感责任感，聚焦重点任务，提升教育实效，持续推动学校铸牢中华民族共同体意识教育工作落实落细。要着力强化思想引领，以铸牢中华民族共同体意识为主线，打牢民族团结进步的思想根基；要发挥实践育人作用，进一步拓展实践教育载体，制度化开展社会实践活动；要有效服务学生成长，主动关注民族地区学生所思所盼，常态化开展办实事活动；要深化学生交往交流交融，不断创新交流方式，提升活动实效。要完善部门协同机制、全团联动机制、激励约束机制，形成有效工作合力，不断引导广大青年学生积极投身中华民族共同体建设，为实现中华民族伟大复兴中国梦汇聚磅礴青春力量。

中央宣传部、中央统战部、教育部、国家民委、文化和旅游部、国家文物局、共青团中央有关司局，各省区市教育、民族、团组织负责人，有关高校负责人参加会议。上海市教育委员会、云南省教育厅、新疆维吾尔自治区教育厅、中南大学、辽宁石化职业技术学院、甘肃省张掖中学、安徽省合肥市第三十五中学、河南博物院负责人作交流发言。

（来源：教育部网站 2023 年 9 月 12 日）



## ➤ 国家助学贷款额度提高

教育部等 4 部门 9 月 11 日印发《关于调整完善助学贷款有关政策的通知》（教财〔2023〕4 号）调整完善助学贷款政策，国家助学贷款每生每年最高贷款额度提高 4000 元，利率调减 30 个基点。

本次助学贷款政策调整完善主要涉及 3 个方面：**一是**全日制普通本专科生（含第二学士学位、高职学生、预科生）每人每年申请贷款额度由不超过 1.2 万元提高至不超过 1.6 万元，全日制研究生由不超过 1.6 万元提高至不超过 2 万元。同时，相应提高服兵役高等学校学生学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿和学费减免标准以及基层就业学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿标准。**二是**将国家助学贷款利率由同期同档次贷款市场报价利率（LPR）减 30 个基点，调整为减 60 个基点。**三是**开展研究生商业性助学贷款工作，鼓励银行业金融机构有针对性地开发完善手续便捷、风险可控的研究生信用助学贷款产品，并在贷款额度、利率、期限、还款方式等方面给予一定优惠。

据了解，在新政策出台后申办贷款的学生，可以直接按照最新政策办理贷款；对政策出台前，2023 年已经提交贷款申请或者签订借款合同的学生，可根据实际需求，在新的额度范围内向国家助学贷款经办银行申请增加贷款金额。

据介绍，国家助学贷款政策从 1999 年实施至今不断完善。截至 2022 年底，全国累计发放助学贷款 4000 多亿元，惠及 2000 多万名学生，有力支持了家庭经济困难学生顺利完成学业，促进了教育公平。

（来源：《人民日报》作者：黄超 2023 年 9 月 25 日）

## 【高教热点】

### ➤ “慢就业”需要“冷思考”

高校毕业生能否顺利就业以及就业质量的高低直接关系到人民群众的切身利益，也是检验高校人才培养质量的重要指标。

当前，直译自西方“Gap Year”的“间隔年”，正成为越来越多青年在工作与毕业衔接期间的一种选择。他们告别传统的“毕业就工作”模式，通过游学、义工、支教、实习或者旅行等方式给人生按下暂停键，来体验新的生活。间隔年中国化的具体表现便是所谓的“慢就业”。

#### 快迭代：顺应时代的职场压力

第七次全国人口普查数据显示，近年来各地拥有大学文凭的人口比例快速提升。这一现象导致本科学历的“稀缺度”下降。在“快迭代”的背景下，职场竞争加剧，就业门槛也在不断提高。麦可思研究院发布的《2022年中国大学生就业报告》显示，在疫情影响下，大学生的就业现状呈现出两种趋势：一是大学毕业生的薪资增速逐渐放缓，二是应届生选择考研、考公的比例持续上升。

据教育部统计，2023届高校毕业生规模已达1158万人，同比增加82万人。和忙于投简历、面试的毕业生不同，有一部分毕业生在求职之前，通过备考、志愿服务、参军入伍、陪伴家人等方式延迟毕业。他们通过间隔年的方式，让自己暂缓一年，去做自己想做的事情，进一步增进自我了解。

#### 慢就业：接地气的探索方式

间隔年中国化所呈现出的“慢就业”现象，折射出新时代青年群

体多元化的择业观念。很多在老一辈人眼里算不上“正式”的工作，为年轻人就业提供了新渠道：开淘宝店铺、做代购、当主播……一些学生能够以此为生，毕业后并不急于去找一份固定的工作。

由于实践时间与地点的灵活性较高等原因，间隔年越来越受到青年群体的青睐。然而，需要注意的是，不能将间隔年简单理解为“浪费青春”，或放空式的“空白年”。慢就业不是颓废的“懒就业”，也不是啃老式的“不就业”。其作为一种接地气的成长方式，主要目的在于让毕业生在行走中体悟人生、充实内心。不管以何种形式，间隔年的精神内核始终是一致的：走出舒适区，体验新环境，增加人生新可能。

走进大学校园之前，许多青年尚未对自己的天赋才能和兴趣爱好形成清晰的认知，就必须作出专业选择甚至职业选择。而对于青年来说，深入了解自我，明晰自己的才能与志向，了解社会的现状与需求，明确未来的人生规划，需要一定的时间与心理空间。而通过间隔年的方式，可以让青年学子更好地明确人生目标。

### **冷思考：不盲目的应对策略**

目前，我国教育体系对个体探索的引导仍有待加强，社会化教育也有待进一步普及。囿于传统思想和刻板观念的束缚，人们习惯性地 将人生的可能性局限于学校与职场之间。值得注意的是，“被动”的慢就业现象折射出新时代教育、就业等层面的多重隐忧。

**一是认知偏差。**不少大学生的高考志愿填报决策仍是在家长的“包办”下完成的，遵循着按部就班的成长模式。部分学生在步入高校后依然表现出“得过且过”的迷茫状态，对自身职业定位存在偏差，对就业困难预判不足。

**二是需求脱节。**目前，一些高校的专业设置仍然在一定程度上存在与社会需求不匹配的问题。与此同时，大学毕业生的素质与技能和用人单位需求之间也存在脱节。

**三是环境冲击。**近年来，劳动力市场受不确定因素冲击较大，传统就业模式受到史无前例的挑战，职场需求的变化、职业上升空间的不确定性都对毕业生就业造成重重阻碍。

被动“慢就业”可能是无奈之举，主动“慢就业”则是自主的选择。但我们需要清醒地意识到，慢就业并不适合所有人，它是建立在社会支持系统相对包容、物质条件相对充裕的基础之上的。青年如果对自己未来的道路缺乏自主规划、逃避社会竞争、丧失人生志向，使慢就业成为啃老的遮羞布，则不值得提倡。

当“快迭代”遇上“慢就业”，中国间隔年的实践者应当如何应对“就业潮”？这是每一个青年学子都不可回避的问题。笔者认为，**一是要重视职业生涯规划，树立正确的择业观。**青年学子需利用间隔年了解行业发展前沿，培育新时代就业价值观。**二是适度降低预期，主动提升自我。**青年学子进行职业探索时应敢于试错，在努力学好专业技能的同时提高自身综合素质，争当复合型人才。

“慢就业”需要“冷思考”，更需要“稳行动”。自主地践行间隔年，对青年独立自主性格的培养、正确人生价值观的塑造具有一定的促进作用。笔者相信，间隔年在不久的将来会受到越来越多当代青年的青睐，成为实现青年自我成长、自我蜕变、自我超越的有效途径之一。

（作者：王尧骏；中国教育报 2023 年 9 月 25 日 6 版）

## ➤ 高校应届生“慢就业”，是主动追求还是被迫选择？

升学、就业、创业、自由职业……如今，应届毕业生离开校园后的去向有了更多不同选择。“慢就业”也在近年来被反复提及，引发诸多关注。

据澎湃新闻9月14日报道，2023年，全国高校毕业生达到1158万人，其中，上海高校毕业生达到23.6万人，创历史新高。一项针对上海市2023年高校应届毕业生就业创业情况的调查显示，38.0%的受访者选择了“慢就业”。纵观近几年的调研情况，“慢就业”比例整体呈升高趋势，2015年至2023年，八年间提升了22.1个百分点。

“慢就业”已经成为一种值得关注的社会现象。需要重视的是，为什么越来越多的高校应届生选择“慢就业”？是主动追求还是被迫选择？如何避免“慢就业”演变为“懒就业”“不就业”？“慢就业”现象日益凸显的背后，折射出哪些值得关注的问题？

诚如首都师范大学讲师黎娟娟所言，“对于学生而言，通过‘毕业即工作’解决生存问题的需求已经让位于‘通过慢慢择业，找到理想工作’的自我发展需求。”“慢”不是目的，重要的是，在“慢”的过程中，寻找一条自我探索之路，加快自己“独立”的步伐。

对于主动追求“慢就业”的高校应届生来说，提升自身竞争力是主要因素。他们往往对自己的职业规划和岗位条件有更高的期望，试图通过高学位来改变对现状的不满。再者，并不是每位应届生刚结束校园生活就能找到一个明确的工作发展方向，这时候，主动慢下来，就会有一段的沉淀积累期。另一方面，随着家庭经济条件的改善，家

长愿意支持孩子追求长期稳定的工作，也愿意为此提供物质保障和精神支撑，确保他们安心备考。

而对于被迫选择“慢就业”的高校毕业生而言，“高不成低不就”的心态、脱不下的“孔乙己长衫”，造成了现实与期待不匹配的现象。其实，“慢就业”本质上是当下就业形势的产物——随着人工智能、元宇宙等前沿领域的发展，重复性传统岗位逐渐被替代，虽然新兴行业的兴起为毕业生提供了广泛的选择，但这些岗位的任职要求更加趋于严格，造成就业供需不平衡的现状。此外，许多高校应届生在面临即将步入社会的问题时，常常会因为恐惧而选择逃避现实，以“慢就业”之名行“懒就业”“不就业”之实。

高校应届生作为独立的成年人，有自己的认知和见解，但不管是主动追求还是被迫选择“慢就业”，都应该为自己的抉择负责，不要刚离开校园的“象牙塔”，就立即蜷缩进家的“保护壳”。实现理想之前要先独立成长，“慢就业”更要建立在自食其力的基础上。

在这场毕业季的潮汐中，每个人的选择都应该被尊重。对于积极、合理的“慢就业”，社会应当给予充分理解和宽容，反之则需要引起警觉和反思。切莫对“慢就业”进行过度美化或宣传，给高校应届生一段缓冲期，让他们经过慎重考虑之后，再迈出下一步。

（作者：任思凝；正观新闻，2023年9月14日）

## ► 青年人员“慢就业”及其治理

慢就业主要是指初次进入劳动力市场的青年人员就业过程缓慢，具体表现为找工作时间相对较长，或者以培训、社会实践等方式推迟就业，或者暂回家中等待就业。慢就业相对于传统的出校门进职场、毕业即就业的模式是一种重要的转变变化，有深刻的经济社会根源。

### 理性看待慢就业模式转变的成因

从技术进步的角度看，慢就业是技术快速变革环境中青年人员不得不直面的一类风险。当前全球经济正处于新一轮快速的技术变革期，新的、更好或更便宜的机器人和人工智能技术正在加速向各行各业渗透。新一轮技术变革对不同技能的需求变化具有较大差异性。某些传统行业的工作岗位可能会被自动化技术或机器人取代，从而减少了相关岗位的需求。与此同时，尽管新兴技术领域的就业机会可能会增加，但这些机会通常需要具备新的技能和知识。这意味着青年人员需要更具竞争力的技能和教育背景，或者具备适应新环境和学习新技能的能力，才能在就业市场中脱颖而出。因此，对于大量没有职场经验或技能匹配度较低的青年人员来说，他们可能会面临更大的就业困难和慢就业风险。

从经济周期的角度看，慢就业是宏观总需求周期性不足所导致的一类群体性就业代价。当前全球主要发达经济体正处于新一轮货币紧缩周期尾端，紧缩的货币政策在有效控制通胀的同时也抑制了宏观总需求，导致发达国家对发展中国家的进口需求大幅下降。我国作为全球货物出口贸易大国，首当其冲受到发达国家紧缩货币政策副效应的波及，外需回落较快拖累经济增长。当外需下降时，出口导向型产业

（如制造业、出口贸易）的需求减少，企业可能会减少生产规模或关闭部分生产线导致劳动力需求减少，跨国公司也可能会减少投资和招聘需求。外需不振将导致我国从事对外贸易的企业或跨国公司提供的工作岗位减少，从而对青年人员的就业前景产生不利影响。

从就业心理的角度看，慢就业是青年人员在经济环境影响下基于自身期望和追求的一种自适性调整。2000年以后出生的新一代青年与之前代际的青年时代相比，面临着大为不同的成长环境和工作心态。新一代青年更加注重工作的个人体验，追求工作的意义和满足感；他们更倾向于从事他们真正感兴趣和热爱的工作，而不仅仅是为了谋生而工作；他们可能会把更多的时间花在寻找合适的工作岗位上，而不是急于就业；他们希望通过工作实现个人成长和发展，而不仅仅是追求经济利益。因此，他们可能更倾向于选择弹性工作时间、远程工作或自主创业等方式，以便更好地平衡工作和生活。当就业市场变得更加紧张和需要花费更多的时间和精力时，这种注重个人体验的心态可能促使青年人员更加谨慎地选择找工作，或者选择“慢充电”等方式“从长计议”，从而延长了他们的就业过程。慢就业可以被视为2000年以后出生的青年一代对于就业心态的自适应调整。

### **谨防“慢就业”成“不就业”或“躺平”**

谨防“慢就业”的青年人员变成“沮丧”的青年人员或“躺平”的青年人员。尽管慢就业是一种毕业后找工作的过程相对缓慢或困难的情况，如果任由其发展可能导致青年人员感到沮丧（认为找不到工作而放弃找工作）和退出劳动力市场，产生多方面影响。如果大量青年人员因找工作过程漫长而退出劳动力市场，这不仅形同人力资源浪费，还可能产生一定的家庭和社会隐患。慢就业的青年人员可能需要



依赖家庭支持或陷入财务困境，这不利于提高青年人员的婚育意愿。更重要的是，高质量就业对于青年人员来说不仅仅是经济收入的来源，也是个人价值和成就感的体现。当青年人找不到工作或找到的工作与自己的期望不符时，他们可能会怀疑自己的能力和价值，从而产生“躺平”情绪。

青年人员是国家人力资源的重要组成部分，具有较高的学习能力和适应能力。促进青年人员的高质量充分就业，可以实现人力资源的优化配置，充分发挥青年人员的潜力和创造力，提高全员劳动生产率，建设人力资源强国。青年人员通常具有较高的创新意识和创业精神，在技术、科学、文化等领域具有较强的创新能力，而通过创新和创业可以推动产业升级和经济发展。因此，促进青年人员高质量充分就业有助于极大激发创新和创业活力。此外，促进青年人员的高质量充分就业，可以减少社会不稳定因素，增加劳动力市场的稳定性。当青年人员能够找到适合自己的工作岗位并获得合理的收入时，他们会更加满意和稳定地参与劳动市场，减少社会不满和不安定因素，促进社会和谐发展。

### **以积极就业举措缓解慢就业难题**

缓解慢就业难题需要从以下几个方面帮助青年人员更好地规划职业发展，提高就业的成功率和职业发展的质量，从而降低慢就业的风险。

**一是加快高质量教育体系建设，深入推进校企合作，不断增强毕业生的就业能力。**青年人员的受教育年限普遍较高，但是教育质量参差不齐制约了毕业生的就业能力和就业适应性。因此，要以未来社会发展的需求为引领加快高质量教育体系建设，包括各级各类的入学选

拔机制、专业化培养体系、职业规划培训等一系列内容都要以增强就业对经济环境变化的适应性为参考。与此同时，要支持学校搭建平台深入推进校企合作，让学生有机会在真实的工作环境中应用所学知识和技能，不断夯实毕业生高质量充分就业的能力基础。

二是完善积极就业政策体系，增强就业政策与财政货币政策、产业政策、科技政策等政策的协同性，不断提高产业发展的就业吸纳能力，以创造更多就业岗位。面临宏观总需求周期性不足和外需不振的经济环境，要进一步强化就业优先政策。在制定财政货币政策、产业政策和科技政策时，要将就业指标纳入政策制定的考量范围，确保各项政策的实施能够促进就业容量增长和就业质量提升。与此同时，政府要加强对新兴产业和创新领域的支持，鼓励企业增加就业岗位，特别是在高科技、数字经济和绿色经济等领域，为青年人提供更多就业机会；要完善创业支持政策体系，提供创业培训、创业指导和创业资金等支持措施，为青年创业者提供更好的创业环境，鼓励和支持青年人高质量创业带动就业。

三是推进劳动力市场治理能力现代化建设，加速就业信息的公开和流动，为青年人员提供及时的就业岗位信息和职业发展指导。政府就业指导部门需要加强与学校、企业、行业协会等机构合作，建立数据共享和合作机制，获取更全面准确的就业信息。通过数据分析和挖掘，政府可以协助青年人员更好地了解就业市场的需求和趋势，为青年人员提供更精准的就业信息和职业发展指导。政府可以通过多方合作机制，鼓励企业及时提供招聘信息，组织招聘活动、职业咨询会等，为青年人员提供更多的就业机会和职业发展指导。

（作者：陈建伟；来源：光明网 2023 年 8 月 16 日）

## 【院校发展】

### ➤ 华东师大：“智能”新师范推进教师教育迭代

直面人工智能挑战，教育领域的深层变革已经开启。在华东师范大学，围绕“AI+教育”，多个正在进行中的智能教育基础研究与应用项目照见未来教育的雏形：最新研制的“自适应学习系统”正在全国各地上百万中小学师生中使用，尝试通过改变数学“题海战术”、作文手工批改等传统教学方式，为师生减负；此外，一项全新的脑智发育研究，也尝试为学龄儿童的识字、写字带来更多乐趣，以活学巧记代替死记硬背的枯燥练习……

如何引领未来教育新形态？培养适应智能时代的新人，教师教育该怎么做？作为新中国第一所社会主义师范大学，华东师大在加快推进教育与人工智能、脑科学、心理学等跨学科深度融合的同时，再落新子：以“智能”新师范推进教师教育迭代，为引领育人创新，办好人民满意的教育打造真正的“强国之师”。

#### 营造新生态，开启有温度的智能教育

“在自然面前，人类仍是‘新生’。虽然科技发展日新月异，让我们时不时有一种人类已经‘无所不能’的错觉，但直到今天，我们对大脑的认知仍然非常不足，更毋论开发。”华东师大脑科学与教育创新研究院常务副院长林龙年直言，从某种意义上说，教育就是重新塑造大脑的过程，但在这一领域，还有很多谜团待解。

就拿语文教学中的识字量、词汇量来说。对每个个体而言，具体到某个年龄段，教哪些更合适？教材如何编排更合理？目前，这些基本依靠教师们在长期教学中积淀的经验，要开启理想中大面积的因材施教，还很遥远。

在不少专家看来，人工智能、脑成像、虚拟现实等技术发展，将支撑起未来教育的基础。

加速学科融合、加快发展有温度的智能教育，近年来，华东师大先后成立全国首个“脑科学与教育创新研究院”，引领脑科学与教育创新交叉学科领域研究；创建“上海智能教育研究院”，推进以智能教育为核心的跨学科教育理论创新，领衔智能教育基础研究与应用。

“改变基于经验或教育技术的教学，将使整个教育行为更符合大脑本身的发展规律。”林龙年介绍，作为中国脑计划的重要组成部分，华东师大当前正将儿童脑智发育作为一大科研发力点，已为数千名儿童进行大脑“体检”。此外，儿童脑成像中心、儿童虚拟现实中心、儿童脑智评估中心、脑智提升平台等，也正在努力导航“精准教育”，通过跨学科创新共同构建未来教育生态。

在这里，科研人员试图将脑科学的最新研究进展与教育实践相结合。比如，新近对大脑语言功能的研究发现，人脑中负责视觉相关的脑区里，有一块区域的功能“初始设置”为人脸等精细形状识别，经过语文教学训练后可具有识字的功能；与之相对，在没有接受过训练的“文盲”大脑中，这块区域的功能则保持不变。基于此，团队的研究人员提出下一步设想：如果能通过游戏“锻炼”并加速这块脑区的发育，或许就能大大缩短孩子在识字过程中重复练习的时间，甚至取得更好的效果。

### **确立新目标，打造智能教育创新策源地**

毋庸多言，技术推动下的社会变化越来越快，跨界融合已是常态。对师范类院校而言，智能教育与师范教育的学科深度融合，也必然为教师教育赋能。记者从华东师大获悉，根据该校确立的“智能新师范”目标，未来将持续探索“一流专业教育+一流教师教育+一流智能教育”的卓越教师培养新模式，打造世界领先的智能教育创新策源地、应用示范地和人才培养高地。

这个新学期，面向学校全体教育学本科生的《“五个一百”教育研学》通识基础课再次开班。每年，这门课组织 100 名学生做一次“影

子校长”，指导 100 个课外科研项目、开展 100 项专业公益活动、实施 100 个创新创业项目、支持 100 个学生社团。这不仅是专业课堂，更是兴趣课堂、社会课堂和人生课堂。因为上了这门实践课，华东师大特殊教育学系毕业生陈梦萱选择成为一名中学教师，投身新疆基础教育。“作为在校本科生就能实景体验校长这个角色的工作，让我更加真实地了解了中国教育管理的第一线。”

近年来，华东师大不断探索智能教育背景下新时代卓越教师的成长规律，优化教师教育课程教学体系，强化见习、研习和实习一体化实践。

师范生等未来教师的培养，也正步入快车道。华东师大首创的师范生在线教学能力微认证体系，通过智能化的教学行为记录和分析，实现了对师范生的个性化训练和指导，与此同时，数据驱动下的师范生教学能力培养和评价机制也在进一步优化完善中。

### **辐射更广泛，引领未来创新型基础教育**

根深方能叶茂。高质量发展的背后，离不开高水平的基础研究。

过去五年，华东师大不断开拓教育研究新领域，聚力推动中国特色教育学理论体系、学术体系、话语体系建设。其中，叶澜、李政涛团队的“生命·实践”教育学学派有力推动基础教育创新发展；钟启泉、崔允漷团队形成具有全球视野又符合本土实际的特色课程与教学理论发展系列新论述；6 家教育学中英文学术期刊为提升中国教育话语的国际影响力贡献“师大力量”。自今年 3 月承担教育部《教育强国建设规划纲要》（学术版）编制工作以来，该校还通过整合全校相关学科资源和专家力量，锁定前瞻性、针对性、储备性政策研究目标，深入调研，主动服务“国之大者”，为建设教育强国贡献智慧。

将教育优势转化为服务能力，华东师大还主动发挥推进教育现代化的“国家队”优势，不断提升服务国家战略和地方发展的能级。

（作者：储舒婷；文汇报 2023 年 9 月 25 日）

## ➤ 南开大学：积极推进“一站式”学生社区建设

南开大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是习近平总书记考察学校时的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，秉承爱国奋斗光荣传统，不断强化组织保障、政治引领、浸润导向，着力构建体现思政要求、贴近学生实际、富有学校特色的“一站式”学生社区综合管理模式，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

**强化组织领导，凝聚育人合力。**学校党委将“一站式”学生社区建设工作纳入学校发展规划、年度工作要点，作为党委会、校长办公会重要议题，定期听取工作进展汇报，统筹推进机制改革、资源配置、经费保障等方面工作。成立“一站式”学生社区建设试点工作委员会，校党委书记牵头挂帅，相关校领导督促推动，17个职能部门保障落实，不断细化工作职责和工作要求。选拔优秀专任教师、管理干部、思政课教师等组成导师团队，常态化开展学业指导、科研训练、就业指导、心理咨询等，为学生提供更加精细化、个性化、专业化的成长服务。充分发挥学生主观能动性，组建学生社区党团组织、自我管理委员会、楼委会等，推动学生深度参与社区治理，不断完善学校党委统一领导、相关部门齐抓共管、全员协同配合、学生深度参与的工作格局。

**强化政治引领，夯实育人阵地。**成立“一站式”学生社区党建事务中心，制定社区党建工作规划，不断加强社区党建，切实发挥党的领导在学生社区建设中的把关定向作用。依托网格化管理体系，以楼宇为单位设立功能型党支部，以楼层为单位下设党小组，支部书记由楼长担任，委员由层长和学生党员骨干担任，努力把学生社区建成坚强有力的基层战斗堡垒。设立社区党员先锋岗，组织开展党员先锋宿舍评选、党员示范宿舍挂牌等活动，引导学生党员主动亮明身份、积极担当作为，努力做学生社区的“思想领航员”“组织管理员”“生活服务员”，切实发挥示范引领作用。做好学生社区党员发展，探索推行学生社区表现成绩单制度，将学生表现纳入党员民主评议、预备

党员预备期考察等方面，确保党员发展质量。

**强化思想浸润，拓展育人空间。**加强学生成长社区基础设施和功能化建设，因地制宜打造“学生活动中心—师生服务中心—楼宇共享空间—宿舍内部空间”的多元育人综合体，积极开展“沉浸式”“体验式”“互动式”的思想政治和理想信念教育。建设“重温习近平总书记视察南开大学的感人情景”主题空间和“恩来精神”党班团一体化活动室、国防教育征兵体验站、“中华民族共同体”教育基地、安全教育馆、美育素质教育基地等 24 个师生共享空间，教育引导學生进一步厚植爱国情怀、自觉“把小我融入大我”。加强社区文化长廊建设，定期更换宣传主题，推动习近平总书记视察学校重要讲话精神、学校爱国主义传统、学风建设、科学家精神、劳动实践教育等内容融入三全育人全过程。加强社区学科文化建设，实行学院“轮值统筹”模式，按照“举办一个学科文化节、两场青年学生沙龙、四场学科交叉论坛、N 个具有学科特色的志愿服务活动、劳动教育等”的“1+2+4+N”模式，助力推动学科交叉融合，为学生个性化发展搭建广阔平台。

**强化服务保障，提升育人温度。**坚持用心用情用力服务师生，校领导带头常态化深入学生社区，并定期举办校领导接待日、职能部门见面日、支部共建等活动，累计推动解决学生诉求 1.4 万余个。完善校园“接诉即办”机制，通过建立校长信箱、开通“飞书意见簿”、公布校领导联系电话等方式，畅通问题反映渠道。实行学院包楼制度，院领导、专业教师、管理干部、辅导员等担任“楼长”“层长”，推动辅导员常态化入驻学生社区，与学生同吃同住同生活。充分发挥导师思想引导、答疑解惑作用，通过组建智慧书院、选拔优秀学业导师等，开展名师面对面、导师工作坊等活动 300 余场，吸引学生 1.1 万余人次参与。每年投入 1000 余万元更新修缮学生宿舍，已建设功能用房 240 余间，配备学生商业服务中心、师生交流活动室、健身室、阅读室、心理减压室等，努力满足学生的学习生活需求。积极培育系列社区文化品牌，开展社区文化节、音乐节、体育嘉年华、社区劳动月等活动，不断丰富学生的课余生活，助力学生健康成长、全面发展。

（来源：教育部网站，2023 年 9 月 20 日）

## ► 北京语言大学：实施“四项工程” 持续加强基层党建工作

北京语言大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，着力以高质量党建引领学校事业高质量发展。

**实施“固本”工程，坚定政治建设方向。**把新时代党的建设总要求写入学校章程，制定《关于加强和改进新形势下学校党建工作的实施意见》，不断加强基层党建工作的组织领导，努力构建党委领导、党的建设和全面从严治党工作领导小组牵头抓总、相关职能部门分工负责、基层党组织推进落实的工作格局。研究制定《提升党建质量行动计划》，制定实施政治建设任务清单，明确 100 余项任务，以“台账式”推进落实。系统梳理学校制度体系，推动各项制度全面体现坚持党的政治领导、坚持社会主义办学方向等要求。健全各项考核评价体系，将党的建设工作成效作为二级党组织综合考核、学科专业建设质量、学生培养质量、人才项目评审、学术成果评比等的重要指标，压实工作链条。狠抓“两个责任”落实，严格落实学校党委主体责任，支持纪委聚焦主责主业履行监督责任，制定实施切实可行的责任追究制度，不断完善贯通协同工作机制，推进全面从严治党向纵深发展。

**实施“夯基”工程，筑牢基层战斗堡垒。**建立党委定期研究、党群职能部门季度例会、二级党组织书记每月例会工作机制，扎实落实支部责任，努力做到一级抓一级，层层抓落实。出台系列政策文件，做实做细基层党组织书记述职评议考核，及时整顿后进基层党组织，推动基层党组织建设全面过硬。实施“双带头人”培育工程，着力把教师党支部书记队伍建设成为党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。目前，学校教师党支部书记均为“双带头人”担任，职能部门党支部书记全部由正职担任。建立党支部标准化规范化建设抽查和互查制度，不断推动组织生活和支部工作提质增效。持续推进标杆院系样板支部培育，设立党员责任区、组建党员突击队等，引导广大党员努力走在前、作表率，充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。获批全国党建标杆院系 1 个、样板支部 2 个，获得北京市先进党组织



和个人等多项表彰。

**实施“强能”工程，健全教育培训体系。**坚持将干部教育培训作为干部队伍建设的基础性、战略性工程，积极探索构建“1+4+N”教育培训体系，推动干部教育培训科学化、专业化发展。即，1个理论学习中心组平台，由党组织负责人作为召集人主持集体学习，将学习党中央重大决策部署作为学校重大事项决策、重要会议召开的“第一议题”，把理论学习中心组作为提高领导水平、破解发展难题、服务科学决策的“强引擎”。打造中层领导干部远航班、新任中层干部启航班、中层正职干部领航班、优秀年轻干部引航班4个常设干部培训班次，推动形成“四航齐发、扬帆并进”的教育培训局面。针对重点领域、关键岗位、青年骨干等不同干部群体开展“N个专项培训”，切实为各级各类人员提供更加精准的指导支持。通过“1个中心平台”示范引领，“4个核心班次”重点推进，“N个培训专项”全面覆盖，努力构建分级分类、常态长效的干部教育培训体系，不断提高干部教育培训的针对性实效性。

**实施“铸魂”工程，强化师德师风建设。**严格落实师德师风第一标准，完善组织管理体系，健全学校党委、二级党组织和党支部三级联动教师思政工作体系，进一步压紧压实教学科研单位教师思政和师德师风建设的工作责任。修订《师德失范“一票否决”实施细则》，把师德师风作为人才引进考察的首要观测点和教师培育考核的第一评价要素，将师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要内容。优化评价方式方法，突出教书育人导向，鼓励教师积极参与编写教材案例，指导学生毕业设计、就业创业、社会实践等。落实教师集中理论学习制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，推动教师自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强教师党支部对一线教师的思想引领，切实发挥学校“全国高校黄大年式教师团队”榜样作用，引导广大教师党员对标先进榜样，进一步增强守初心、担使命的思想和行动自觉。

（来源：教育部网站，2023年9月19日）

## ➤ 上海交通大学：深入推进卓越工程师培养改革

上海交通大学紧紧围绕国家重大战略和经济社会发展需求，以推进卓越工程师学院试点为抓手，在优秀人才选拔、课程体系改革、专业能力塑造、产教协同育人、长效机制构建等方面持续发力，加快打造中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，努力走好战略人才自主培养之路。

**严把“入口关”，在提高研究生生源质量上出实招。**学校高度重视工程硕士、博士专项招生选拔，由校领导牵头负责，精心制定招生工作方案；成立招生工作联系组和考核组，由研究生院、科学技术发展研究院等校内部门和 20 家试点合作企业负责人以及相关专业领域知名专家学者组成，着力提升校企联合招生选拔工作科学性、精准性、协同性。组织各院系与企业紧密对接，深入了解企业人才需求，科学确定招生专业、拟合作导师团队等。加强宣传动员，校企联合开展招生政策宣讲，把专项培养的创新点和含金量讲足、讲透、讲清，鼓励吸引更多优秀学生申报。严格考核标准，对标对表卓越工程师培养目标，加强对学生基础理论知识、运用知识分析问题能力、协同合作能力、创新潜质、长期从事相关工程领域科学研究和工作的兴趣意愿等方面考察，全面考核、择优录取。

**提升“思维力”，在培育工程师核心素养上务实功。**坚持“价值塑造、学科交叉、综合发展”基本理念，强化以“人文精神、社会责任、工程伦理、思维方法”为内涵的素养教育，着力培养学生系统性、全局性、战略性的“大工程”思维与认知。在课程设置方面，将人文知识素养与职业发展能力培养紧密结合，夯实具有解决综合性、系统性、复杂性的工程技术问题所必需的多学科知识储备，培养适应未来行业产业创新发展、能扎根工程实践和生产一线的卓越工程技术人员。整合校内资源，重点打造“用户体验与设计心理”“工程师与知

识产权法”等复合素养课程，帮助学生掌握以用户为中心的产品和服务设计方法，提升工程类知识产权保护基本知识积累和产权保护意识。充分发掘利用“科学家精神”教育资源，依托全国首批“科学家精神教育基地”——钱学森图书馆，全面宣传展示以钱学森为代表的老一辈科技工作者的科学成就、治学精神、高尚品德和爱国情怀；开设“科学家精神教育”读懂中国思政选修课等，教育引导学生坚定信念、矢志报国；深入研究阐释航空航天、船舶海洋、数理科学、工程技术、医学等领域知名科学家的成长路径、创新思维方法等，促进学生激发创新潜力、勇攀科学高峰。

**强化“专业性”，在建设高质量课程体系上见真章。**以国家战略和行业发展需求为导向，通过“大工程问题牵引、线上线下联动、产出导向设计”三项举措，建设“工程实践与理论知识深度互动、真问题与真学问紧密闭环”的卓越工程师课程体系。优化设计 500 余门知识整合度高、实践结合度紧、学习挑战度大的课程，其中工科核心课程 190 余门，着力打造理论与实践相互融合的课程体系，引导学生加强整体性和系统性学习，提升解决复杂问题的综合分析能力。组建核心课程虚拟教研室，推动校内教授、校外总工程师联合备课授课，采用案例式、项目式等教学方式剖析重大工程案例中的科学问题，使专业理论、先进技术、行业规范和工程经验有机结合，实现“真问题进课堂、真学问服务大工程”。构建“评价—反馈—整改”的课程评价体系，对立项重点建设的校企合作课程开展督导评价、校企同行评价、学生评价、教师自评等，将各方对教学效果的评价和意见及时反馈教师，帮助教师持续改进课程设计和育人方式，充分调动学生学习积极性主动性，着力提高学生知识应用能力、实践创新能力与职业发展能力。

**营造“生态圈”，在构建协同育人新机制上求实效。**坚持校企双

主体产教协同育人，制定《专业学位研究生行业导师选聘管理办法》《联培基地学生管理办法》等文件，按照“联合招生、合作培养、双重管理、资源（成果）共享”原则，大力推进管理机制与组织建设。持续完善理事会治理制度，校企共同组建联合培养工作专家组，遴选该领域专家担任组长兼项目主任，共同研究推动学生培养方案制定、实践项目遴选、导师选聘等工作。制定校企合作课程项目实施与管理细则、校企合作课程建设质量评价管理方案，明确校企合作课程建设标准及质量要求、工程硕博士培养需求以及课程规划、课程目标、课程要求、教学大纲、考核方式等，进一步强化制度机制保障。遵循人才培养规律、行业和企业发展规律，建立由企业专家和校内教师组成的教学评价委员会，对学生的项目展示、团队大作业进行评审打分，推动校企共同评价学生学习成果。建立校企课程衔接融通机制，面向“卡脖子”问题、企业一线需求等深化产教融合，基于项目开展教学，推动全过程、跨学科、综合性工程科技创新实践。依托大学科技园、学生创新中心等，与行业企业共建人工智能、云计算等重点实验室，每年开设 100 余门企业课程及项目，让学生紧跟前沿发展、提高实践应用能力，努力成长为爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的卓越工程师。

（来源：教育部网站 2023 年 9 月 20 日）

---

发送范围：校领导、各部门、各学院（部）负责人

**责任编辑：**丰向日

**编辑：**杨金颖 程刚

**联系方式：**23766354 23765267

**邮箱：**guihuatnu@163.com